

# Plan for videreutvikling av kvalitet i Grimstadskolen

## 2007 – 2010



### Visjon

**”God skole for alle”**

Revidert utgave 2008

# INNHOLDSFORTEGNELSE

<b>INNLEDNING</b>	<b>3</b>
<b>INNLEDNING rev. utg. 2008</b>	<b>4</b>
<b>FORUTSETNINGENE FOR DEN GODE SKOLE</b>	<b>5</b>
<b>VISJON OG VERDIGRUNNLAG FOR GRIMSTADSKOLEN.</b>	<b>5</b>
<b>GRIMSTADSKOLEN VIL (LÆRINGSPLAKATEN):</b>	<b>6</b>
<b>HOVEDSATSNINGSOMRÅDER I GRIMSTADSKOLEN 2008</b>	<b>7</b>
<b>FOKUSOMRÅDER I SKOLEN SOM LÆRENDE FELLESSKAP.</b>	<b>9</b>
<b>NÆRMERE OM GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER.</b>	<b>13</b>
<b>NÆRMERE OM SKOLE/HJEM-SAMARBEIDET.</b>	<b>14</b>

## INNLEDNING

Hensikten med *Plan for utvikling av kvalitet i Grimstadskolen* er å samle mål og fokusområder i Grimstadskolen i ett felles dokument. Vi har benyttet utviklingsmål fra eksisterende planer og dokumenter sammen med Kunnskapsløftet. *Plan for utvikling av kvalitet i Grimstadskolen* er også motivert av tilsynsrapporten av 11.05.06 fra Fylkesmannen i Aust-Agder vedr. kommunens oppfølging av opplæringsloven.

Utviklingsmål for grunnskolen i Grimstad finnes i dag i flere forskjellige planer og dokumenter;

- Kommuneplan 2006 - 2018
- Plan for spesialpedagogiske tjenester for barn og unge 2000 - 2010
- Kunnskapsløftet – strategiplan 2005 – 2008
- Kunnskapsløftet – kompetanseutviklingsplan 2005 – 2006
- Gi rom for lesing, plan for stimulering av leselyst og leseferdighet 2004 – 2007
- Grimstadskolens pedagogiske plattform
- Plan for IKT i Grimstadskolen 2004 – 2007
- IKT i Grimstadskolene, veien videre

I tariffoppgjøret våren 2006 ble KS og Utdanningsforbundet enige om ny arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet. Avtalen innebærer en systemendring i forhold til tidligere avtaler da det nå skal inngås *lokale* arbeidstidsavtaler i alle kommuner som skal iverksettes senest 1. august 2007.

Målsettingen med ny arbeidstidsavtale er bedre læring – bedre resultater og læringsmiljøet i sentrum. Dette betyr bl.a:

- at vi organiserer læringsarbeidet og skoledagen slik at vi oppnår et godt læringsutbytte i skolen
- at vi får økt kvalitet i møtet mellom lærer og elev
- at lærernes arbeidstid reguleres slik at det gir gode arbeidsvilkår og fremmer et godt arbeidsmiljø for lærerne
- at vi utvikler arbeidsmåter som styrker og muliggjør tilpasset opplæring
- at vi tar hensyn til lokale forhold og lokale forskjeller når vi fordeler oppgaver og bruk av tid

Som grunnlag arbeidet med arbeidstidsavtalene, skal kommunen og arbeidstakerorganisasjonene drøfte og søke å komme fram til omforente utviklingsmål for skolene i kommunen, prosesser for å nå disse, og hvilke konkrete tiltak det er enighet om å iverksette for å stimulere til innsats for å nå målene. Utviklingsmålene for skolen skal fastlegges i kommunens sentrale styringsdokumenter.

Planen forsøker å ballansere på den ene siden tydelighet i forhold til felles rammer og retning for Grimstadskolen, og på den andre siden den enkelte skoles frihet til å utvikle sin egenart innenfor felles rammer.

Vi vil takke alle som har gitt gode og innsiktsfulle høringsuttalelser. Denne planen har kun verdi dersom enkeltpersoner, grupper og miljøer engasjerer seg i planens innhold og ønsker å virkeliggjøre dens verdier.

-----  
Bjørn Kristian Pedersen  
Kommunalsjef  
(sign)

-----  
Ragnar Holvik  
Rådgiver – plan og utvikling  
(sign)

## INNLEDNING TIL REVIDERT PLAN 2008.

Planen som ble vedtatt våren 2007, har vært gjenstand for en mindre revisjon våren 2008.

Dokumentene som denne planen bygger på er de samme som tidligere, men det understrekes at kommunens plan for spesialpedagogiske tjenester er under revisjon. Dette arbeidet er planlagt slutført i juni 2008. Det er også utarbeidet ny plan for kompetanseutvikling som gjelder for kalenderåret 2008.

Høsten 2007 var det mye fokus på skole både nasjonalt og lokalt etter at resultatene fra nasjonale prøver, PISA og PIRLS forelå. Rapporten "God opplæring for alle" har også bidratt til å sette fokus på skolens virksomhet og utfordringer i kommunen.

Resultatene fra de ulike undersøkelsene har vært diskutert i skolens ledergruppe i samarbeide med kommunalsjefen. Man har vurdert at det er mange oppgaver skolen skal løse, men valgt å prioritere to områder i det videre arbeidet.

Dette er **skole – hjem samarbeide** og **leseopplæring**.

Som et tredje område understrekes **tidlig intervensjon** som et viktig satsningsområde. I stortingsmelding nr. 16 06/07 påpekes at barn har best mulighet for å lykkes med sin skolegang ved et godt utgangspunkt. Dette momentet ble videreført og understreket i rapporten "God opplæring for alle".

Enhetslederne i skolen mener det er viktig at politikerne holdes jevnlig orientert om situasjonen i skole slik at de kan være aktive deltakere i utvikling av skolens virksomhet.

De tar nasjonale prøver alvorlig og ønsker å arbeide målrettet med å få bedret resultatene, både på skolenivå og for kommunen samlet. De to satsningsområdene som er valgt er særlig tenkt at skal bidra positivt til dette.

Oppfølgingstiltak skal sikre kvalitet og utvikling i Grimstadskolen. Gjennom skolebasert vurdering som innføres i 2008, vil det administrative nivået i kommunen få et vektøy som legger til rette for oppfølging av skolens drift og gir et godt grunnlag for å holde det politiske nivået oppdatert om situasjonen i skolen.

---

Bjørn Kristian Pedersen  
Kommunalsjef  
(sign)

---

Björg Løhaugen  
Rådgiver - VUT  
(sign)

## FORUTSETNINGENE FOR DEN GODE SKOLE.

En god skole er en skole der elevene lærer og der de trives. Resultater av forskning viser at gode læringsresultater og et godt skolemiljø i liten grad avhenger av om en skole er stor eller liten. Det som først og fremst er utslagsgivende er:

- om skolen har kompetente, engasjerte og tydelige lærere, skoleledere og andre voksenpersoner med en mest mulig felles oppfatning av hvordan de ønsker skolen skal være og hvordan de skal realisere skolens mål
- om skolen klarer å skape gode relasjoner elevene i mellom og mellom elever og lærere
- om skolen klarer å motivere elevene for læring bl.a. ved at de sammen med lærerne er med på å planlegge sin egen opplæring
- om skolen klarer å utvikle et gjensidig forpliktende samarbeid med foreldre og hjem, der roller og ansvar er avklart, og der skolen hele tiden aktivt formidler og forklarer hva som foregår i undervisningen, og motivere for samspill omkring elevenes opplæring
- om skolen har personale med kunnskaper, ferdigheter og holdninger som gjør dem i stand til å møte endringer og bygge opp gode kulturer for læring og arbeidsmiljø
- om skolen har tilstrekkelige ressurser i forhold til Grimstadskolens visjon og mål

## VISJON OG VERDIGRUNNLAG FOR GRIMSTADSKOLEN.

Visjonen for Grimstadskolen er "God skole for alle". Visjonen for Grimstadskolen er forankret i *Læreplan for grunnskoleopplæringen – generell del, herunder læringsplakaten* (se under "Grimstadskolen vil:"). Prinsippene i *Læreplan for grunnskoleopplæringen – generell del, herunder læringsplakaten*, skal prege og forplikte plan-, kvalitets- og skolevurderingsarbeidet og læringsmiljøet ved alle grunnskolene i Grimstad.

Grimstadskolen skal være inkluderende, en god og felles skole for alle, der barn og unge gis like muligheter til å mestre eget liv og få realisert ønsker og framtidsdrømmer. Skolen skal ta utgangspunkt i barnas naturlige nysgjerrighet og kunnskapstørst, og stimulere gleden ved kunnskap og læring.

Prinsippet om at alle elever skal få en undervisning tilpasset sine evner og forutsetninger, er et av hovedgrunnlagene for norsk skole i dag. Dette prinsippet understrekes ved at det på den enkelte skole skal arbeides med å videreutvikle undervisningsmetodene, læringsmiljøet og organisering av elevene, slik at alle elever får tilpasset undervisningen ut fra sitt nivå.

Alle skolene i Grimstad skal bygge på en felles pedagogisk plattform, uttrykt gjennom vedtatte nasjonale mål, denne planen og lokale planer. Det er i utgangspunktet opp til den enkelte skole å konkretisere denne planen. Opplæringen skal være likeverdig og legge et grunnlag for livslang læring. Opplæringen skal kvalifisere for arbeid og deltakelse i samfunnslivet for øvrig.

Skolene skal preges av en kultur for læring. Denne kulturen uttrykkes gjennom en vilje til kontinuerlig utvikling, der det er rom for spørsmål og undring, og svar sees på som utgangspunkt for nye spørsmål. En slik kultur bygges opp gjennom aktivt, langsiktig utviklingsarbeid på den enkelte skole, der alle parter må delta. Skolene skal ha en

læringskultur som reflekterer, og dokumenterer egne læringsresultater og som kan endre praksis.

Skolene skal kontinuerlig jobbe for å få til et best mulig samarbeid mellom hjem og skole. Skolen har ansvar for å skape en god og tillitsfull atmosfære rundt dette samarbeidet. Det er ønskelig at foreldre/foresatte opplever at et engasjement i forhold til skolen er til nytte for egne og andres barn.

## **GRIMSTADSKOLEN VIL (LÆRINGSPLAKATEN):**

### I forhold til elever

- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevers lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk \*, sosial og kulturell kompetanse og utvikle demokratiforståelse og kompetanse til demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter

### I forhold til ansatte

- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte ansattes kompetanse
- bidra til at ansatte fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring

### I forhold til hjem og nærmiljø

- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foresattes medansvar i skolen
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

\* Etikk = tanken og resonnetet bak en handling/hendelse

\* Moral = hvordan en handling utføres, hvordan vi oppfører oss

## HOVEDSATSINGSORÅDER I GRIMSTADSKOLEN

I Grimstad har kommunalsjef og enhetslederne i skolen i samarbeid med Veiledning og utviklingstjenesten, drøftet og blitt enige om satsingsområder i skolen. Resultater fra de nasjonale prøver har vært et viktig element i drøftingene.

Rapporten om spesialundervisning God opplæring for alle peker på prinsippet om tidlig inngripen som sentralt for å forebygge vansker eller evt. å avdekke om barnet/eleven har særlig behov.

Det er enighet om at det i hovedsak skal satses på 2 områder. Det tredje området, tidlig inngripen, har tett sammenheng med de to første og er så sentralt at også beskrives her:

- 1. systematisk arbeid med grunnleggende leseopplæring**
- 2. hjem - skole samarbeid.**
- 3. tidlig intervensjon**

### 1. SYSTEMATISK ARBEIDE MED LESEOPPLÆRING

Å kunne lese er en av de fem grunnleggende ferdighetene i Kunnskapsløftet. Gjennom lesing kan vi fastholde og reflektere over andres erfaringer, innsikt, opplevelser og skaperkraft uavhengig av tid å sted. Samtidig som leseferdighet gir opplevelser og gleder, er det også en forutsetning for å tilegne seg faglig innsikt.

I Grimstadskolen er det enighet om at det i hovedsak skal satses på systematisk arbeid med grunnleggende leseopplæring på 1. og 2. trinn. Det må presisere at når de laveste trinn prioriteres, så betyr det ikke at utviklingen på lesing skal utelates på de øvrige. Lesing skal ha et særlig fokus, men med vekt på den tidlige leseopplæringen.

### 2. HJEM / SKOLE - SAMARBEID

Foreldre er viktige for barns læring, og barn som får hjelp og støtte hjemme, har større muligheter for å gjøre det bra på skolen. Samarbeidet mellom hjem og skole er også lovfestet i Opplæringsloven § 1-2.

Det er viktig at det etableres et godt samarbeidsklima mellom hjem og skole, slik at man i felles forståelse kan komme frem til løsninger som er til det beste for barna. Det må utvikles retningslinjer for samarbeid og være gode systemer og rutiner hvis uenighet oppstår.

Skolen har ulike samarbeidsforum med foreldre, både valgte organ som foreldreutvalg og samarbeidsutvalg men også faste samtaler hvor den enkelte elevens utvikling er i fokus. Foreldremøter er et viktig forum for samarbeide. Foreldregupper som kjenner hverandre er som oftest også de mest aktive i forhold til å få til samarbeide med skolen.

Utviklingstrekk har aktualisert spørsmålet om og hvordan IKT kan bidra til utvikling av samarbeidet mellom hjem og skole. Tilgang til IKT har blitt bedre både privat og i arbeidslivet, og kommunikasjonen mellom borgere og offentlige etater har i økende grad blitt digitalisert. Bruk av IKT vil være viktig for å styrke samarbeidet mellom hjem og skole.

I Grimstad ønsker man særlig fokus på to områder i hjem – skole samarbeidet:

- Utviklingssamtalen
- Foreldremøtene

### 3. TIDLIG INTERVENSJON

Ressursbruken i forhold til elever med spesialundervisning er økende med klassetrinnene, slik vi ser i landet for øvrig. Dette kan bety at tiltak settes inn for sent slik at vanskene har fått utvikle seg over tid og er blitt store. Tett oppfølging av grunnleggende ferdigheter på lave klassetrinn vil kunne forebygge og avhjelpe ulike typer faglige og sosiale vansker.

St. meld. nr 16 ”.. og ingen sto igjen”

*Jo tidligere barn og unge får hjelp, desto større er sannsynligheten for at større og mer komplekse problemer avverges. Undersøkelser viser at det har vært en tendens i norsk skole til å ”vente og se” i stedet for å intervenere tidlig i elevens utvikling og læring. (s. 27)*

Ved å satsning på de minste barna vil man kunne få en langsiktig gevinst både økonomisk og for den enkelte elev. Ved riktig hjelp tidlig vil man også kunne gi bedre grunnlag for mestring og en positiv læringshistorie.

I forhold til konkrete tiltak innen de tre områdene, vises til plan for kompetanseutvikling i Grimstadskolen 2008.

I neste punkt ”Fokusområder” er flere sentrale områder fra skolens virksomhet beskrevet. Disse områdene er også viktige i Grimstadskolen, men det må understrekes at leseopplæring og hjem – skole samarbeide prioriteres først i skoleåret 2008 / 2009.

## FOKUSOMRÅDER I SKOLEN SOM LÆRENDE FELLESSKAP.

Fokusområde:	Utviklingsmål:	Føringer:
<b>1. Samarbeid skole/hjem</b>	Skolen legger til rette for at foreldre/foresatte og elever blir medspillere i skolens utvikling.	Ansvar og roller mellom skole og hjem skal være klare. Skolen skal være aktiv pådriver for utvikling av samarbeidsformer hvor foreldre/foresatte og elevers rett til å påvirke utviklingen ivaretas.  1. Elev- og foreldre/foresatte-samtalene skal være utviklingssamtaler der fokus skal ligge på råd og veiledning om elevenes skolesituasjon og læringsløpet framover 2. Foreldre/foresatte-møtene skal være en arena der foreldrene får god informasjon om skolens undervisningsmetoder. De skal også være basis for å utvikle et godt sosialt miljø. 3. Foreldrenes/foresattes kompetanse innen ulike fagområder skal utnyttes der det er naturlig. 4. Foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalgets (SU) deltakelse i skolens virksomhetsplanlegging skal vektlegges. 5. Det skal legges til rette for møteplasser mellom det kommunale foreldreutvalget (KFU) og det politiske/kommuneadministrative nivået.  Grimstad kommune vil følge rollefordelingen mellom skole og hjem slik disse fremkommer i St.melding nr.30.
<b>2. Grunnleggende ferdigheter</b>	Elevene skal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>- Ha sosiale ferdigheter</li> <li>- Kunne lese</li> <li>- Kunne uttrykke seg skriftlig</li> <li>- Kunne regne</li> <li>- Kunne bruke digitale verktøy</li> </ul>	Opplæringen skal kvalifisere for innsats i dagens arbeidsliv og gi grunnlag for å kunne gå inn i fremtidens yrker. Den må både gi generell kompetanse og grunnlag for spesialisering. Opplæringen må tilføre evnen til å se fremover.  IKT må stå sentralt i opplæringen
<b>3. Arbeidsmåter og læringsstrategier</b>	Skolene er åpne for å prøve ut nye arbeids- og læringsstrategier	Det er ønskelig at skolene prøver ut nye metoder. Et kontinuerlig fokus på metodeutvikling er en forutsetning for et skolemiljø som legger til rette for læringslyst, kreativitet og relasjonskompetanse. Alle lærere plikter å utvikle sine læringsmetoder

<b>4. Spesial-undervisning og tilpasset opplæring (TPO)</b>	Undervisningen er tilpasset den enkeltes evner og muligheter for læring og utvikling.	<p>TPO omfatter alle elevene. Det er et mål at mestringsutviklingen i størst mulig grad skjer innenfor rammen av ordinær undervisning. I den grad eleven ikke får utbytte av denne undervisningen, har eleven etter sakkyndig uttalelse fra PP-tjenesten krav på spesialundervisning.</p> <p>Grimstad kommune arbeider for at færrest mulig elever skal ha behov for spesialundervisning</p>
<b>5. Arbeid aktivt mot mobbing, vold og rasisme</b>	Grimstadskolen har null-toleranse for mobbing, rasisme og vold.	<p>Forebygging, avdekking og problemløsning knyttet til mobbing, rasisme og vold er beskrevet i Grimstadskolens pedagogiske plattform. Dette arbeidet kan aldri sluttføres, og beredskapen mht dette området skal alltid være på plass. Dette forutsetter et kontinuerlig arbeid med holdninger og ferdigheter også i voksenmiljøet.</p> <p>Alle skoler skal ha plan mot mobbing, vold og rasisme.</p>
<b>6. Elevmedvirkning</b>	<p>Elevene opplever at de blir hørt og er aktivt med i planlegging, gjennomføring og evaluering av egen læring.</p> <p>Elevrådet er tydelig som elevenes øverste organ ved skolene. Elevrådet opplever at skolens ledelse tar elevene med på i saker som angår elevene og at elevrådet kan delta aktivt i skolens virksomhetsplanlegging.</p>	<p>Elevene skal delta i planlegging av eget arbeid, valg og vektlegging av ulikt lærestoff og ulike metoder. Vurdering av eget og klassens arbeid og undervisningen generelt skal være en del av elevmedvirkningen. Dette utvikles gradvis i en prosess, der læreren er den som sikrer at elevene får de utfordringene de kan klare og håndtere.</p> <p>Lærerne skal i det daglige være i dialog med elevene om store og små avgjørelser i skolemiljøet, uten at dette går på bekostning av læreren som tydelig leder.</p> <p>Det skal i planperioden utvikles rutiner for hvordan elevrådene skal delta aktivt i virksomhetsplanleggingen og i vurderingsarbeidet ved skolene.</p>
<b>7. Fysisk aktivitet og kosthold</b>	Skolens uteområder stimulerer til fysisk aktivitet og elevene stimuleres til sunne valg.	<p>Kommuneplanen har oppvekst og folkehelse som satsingsområder. Skolene skal drive informasjonsarbeid knyttet til MOT, røyke- og rusforebygging, trafikkikkerhet og sunt kosthold. På skolene skal kantinene tilby sunne matvarer. Skolene skal fremme Grimstad som sykkelby.</p>

<b>8. Kompetanseheving</b>	<p>I Grimstadskolen lærer skolene av hverandre og alle ansatte har høy kompetanse</p>	<p>De nasjonale kompetansehevings-tiltakene som settes i gang, følges opp på kommunalt nivå samt på den enkelte skole.</p> <p>Høy kompetanse hos alle oppnås gjennom kontinuerlig og planmessig utvikling.</p> <p>Det skal legges opp til systemer for erfaringsutveksling og kompetanseutvikling blant de ansatte.</p> <p>Det skal være ledelses- og fagnettverk i Grimstadskolen. Nettverkene skal gjenspeile de sentrale mål for utvikling av Grimstadskolen.</p> <p>Skal nettverkene fungere må kommunens ledelse legge rammemessig til rette for nettverksarenaer og så må nettverkene være basert på en grad av frivillighet siden forutsetning for effektiv læring i nettverk er gjensidig positive relasjoner.</p>
<b>9. Samarbeid med lokalsamfunnet</b>	<p>Elevene får innsyn i variasjonen og bredden i det lokale kultur- og arbeidsliv.</p>	<p>Godt samspill mellom skolen og nærings- og arbeidsliv, kunst- og kulturliv og andre deler av lokalsamfunnet kan gjøre opplæringen i fagene mer konkret og gjennom det øke elevenes evne og lyst til å lære. Lokalsamfunn er ulike, og hva som er lokalt for elevene, endres avhengig av deres alder og utvikling og av endringer i samfunnet. Kunnskap om lokalmiljøet er en forutsetning for at elevene skal bli integrert og aktive deltakere i lokalsamfunnet.</p> <p>Den Kulturelle skolesekken er en del av arbeidet som kan knytte lokalsamfunn og skole sammen.</p>
<b>10. Brukerundersøkelser</b>	<p>Elevene og foreldrene er en ressurs i utvikling av skolen.</p>	<p>Gjennomføre elev- (4-10 trinn), foreldre- og lærerundersøkelse hvert andre år. (flyttet fra mål og hit)</p> <p>Grimstad kommune benytter undersøkelsen til UDIR slik at vi kan sammenligne våre resultater med andre kommuner og landet. Resultatene presenteres i åpen rapport for hver enhet og i en kommunerapport. Enhetsleder har ansvar for å legge til rette for dialog om resultatene med foreldre, elever og skolens rådsorganer.</p>

<b>11. Samspillregler</b>	Samspillreglene bidrar til trivsel, gjensidig respekt og et skolemiljø for alle.	<p>På den enkelte skole skal det være et sett av samspillregler (setningen flyttet fra mål).</p> <p>Samspillreglene skal bidra til at skolene får et godt og trygt læringsmiljø – der alle kan utvikle seg positivt og trives. For å få dette til, må alle samarbeide, vise respekt og ta aktivt medansvar for hverandre på skolen.</p> <p>Samspillreglene vil være forskjellige fra skole til skole. For at samspillreglene skal fungere må de med jevne mellomrom evalueres og justeres slik at de fanger opp løpende behov for tydelighet på ønsket atferd i skolemiljøet.</p>
<b>12. SFO</b>	SFO i Grimstad skal være en integrert del av hver skoles virksomhet med alt det innebærer av samarbeid innen skolen og utover mot hjem og nærmiljø.	SFO skal preges av fri lek, rett til å velge selv, struktur (regler og dagsrytme), grenser, trygghet, tilhørighet og omsorg, medbestemmelsesrett og deltakelse i daglig gjøremål samt anerkjennelse fra barn og voksne
<b>13. Undervisning etter introduksjonsloven</b>	Deltakere på introduksjonsprogrammet får tilbud om et kvalifiserende program som er tilpasset et arbeidsår (45 uker). Programmet inneholder minst undervisning i norsk med samfunnskunnskap.	Lov om introduksjonsordning og norskopplæring for nyankomne innvandrere (introduksjonsloven) har som formål å styrke nyankomne innvandreres mulighet for deltakelse i yrkes- og samfunnslivet, og deres økonomiske selvstendighet. Programmet for den enkelte skal være helårlig og på full tid og skal bl.a. inneholde norsk- og samfunnsopplæring. Dette medfører at undervisningsåret ved Kvalifiseringstjenesten kan gå utover 38 undervisningsuker.

## NÆRMERE OM GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER.

Grunnleggende ferdigheter defineres i Læreplanverket for kunnskapsløftet som de ferdigheter som er helt nødvendige forutsetninger for læring og utvikling både i skole, arbeid og samfunnsliv. Arbeidet med oppøving av disse ferdighetene vil følge de nasjonale fagplanene og integreres i alle fag. Målet er at elevene skal ha oppnådd den kompetansen som er beskrevet i de nasjonale fagplanene og lokalt uttrykt gjennom denne planen og skolens egne konkretiseringer av disse planene, ut fra de forutsetninger den enkelte har. Det er utarbeidet felles lokale læreplaner i norsk, matematikk, engelsk og KRL. I tillegg til ferdighetene i læreplanverket har Grimstadskolen et eget punkt om "sosiale ferdigheter".

Ferdigheter	Utfyllende lokale føringer for å oppnå nasjonale mål:
<b>Å kunne uttrykke seg muntlig</b>	Skolen skal legge til rette for at elevene skal kunne utvikle sine evner til å gi muntlig uttrykk for sine opplevelser, meninger og kunnskaper. Ulike former for fremføringer og diskusjoner, kulturelle aktiviteter, arbeid med skoledemokrati, elevråd og barn og unges kommunestyre, er arenaer som gir mulighet for utvikling av de muntlige ferdighetene.
<b>Utvikling av sosiale ferdigheter</b>	Elevene skal kunne mestre ulike sosiale miljøer og situasjoner, etablere og holde på vennskap, utvikle utholdenhet og evne til å takle motgang og medgang. Skolene skal ha lokale planer for godt skolemiljø.
<b>Å kunne lese</b>	Den nasjonale strategiplanen "Gi rom for lesing!" skal ligge til grunn for arbeidet innen dette området. Alle skoler skal ha utarbeidet et system som beskriver leseopplæringen og lesetreningen på alle trinn, og hvordan den vurderes og følges opp. Bruk av nasjonale lesetester sammen med de obligatoriske nasjonale leseprøvene, skal sikre god kontroll med den enkelte elevs leseutvikling, og gi muligheter for tiltak og justering av opplegg på den enkelte skole. Arbeidet med erfaringsutveksling og kompetanseheving innen området fortsettes. Dikternes by – Grimstad - arrangerer årlig barnebokdagene/barnebokfestivalen. Dette arrangementet skal utvikles i samarbeid med grunnskolene.
<b>Å kunne uttrykke seg skriftlig</b>	I skolens systematiske arbeid med å utvikle skriftlige ferdigheter, skal bruk av IKT og tekstbehandling være en naturlig del så tidlig som mulig. Se også pkt om digitale verktøy.
<b>Å kunne regne</b>	Det utviklingsarbeidet innen matematikk som er gjennomført i forrige planperiode, skal videreføres. Det skal utvikles arenaer for refleksjon og erfaringsutveksling innen faget både på skolenivå og på kommunalt nivå. Den nasjonale strategiplanen "Realfag, naturligvis" skal følges opp med spesielt fokus på et langsiktig arbeid for å bedre motivasjonen for realfag, og derigjennom øke rekrutteringen til dette fagområdet.
<b>Å kunne bruke digitale verktøy</b>	Pedagogisk og praktisk bruk av IKT følger Plan for IKT i skolene 2004 – 2007.

## **NÆRMERE OM HJEM / SKOLE - SAMARBEIDET.**

I den daglige virksomheten har skole og hjem ulikt ansvar og ulike oppgaver. Stortingsmelding 30 setter opp følgende avklaring av disse rollene:

### **Foreldre/foresattes forpliktelser.**

- I. De foresatte har oppdrageransvaret og skal sørge for at barna kan oppfylle sin plikt til opplæring etter evne og forutsetninger
- II. De foresatte har ansvaret for daglig omsorg
- III. De foresatte har ansvar for at barna møter forberedt på skole, og med mat og egnet påklledning
- IV. De foresatte skal se til at barna gjør sine lekser, men skolen kan ikke forutsette at de foresatte har kompetanse til å gi barna faglig hjelp
- V. De foresatte skal holde seg informert om sine barns skolesituasjon
- VI. De foresatte har best kjennskap til sine barn og bør derfor gi skolen del i denne kunnskapen for at skolen skal kunne ivareta elevenes rett til tilpasset opplæring
- VII. De foresatte skal være kjent med skolens regelverk og bidra til at barna respekterer dette

### **Skolens forpliktelser.**

- i. Skolen har det faglige ansvaret for opplæringen, og lærerne har den faglige og pedagogiske kompetansen
- ii. Skolen skal klargjøre skolens mål, innhold og arbeidsformer og hvilke rettigheter og plikter elever og foresatte har
- iii. Skolen skal dokumentere og informere de foresatte om elevens læring og utvikling
- iv. Skolen skal bidra til utvikling av elevenes sosiale ferdigheter og skape et godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- v. Skolen skal støtte foresatte i deres oppdragelse av barna
- vi. Skolen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid med hjemmet
- vii. Skolen skal lytte til de foresatte og samarbeide med dem i skolens utvikling av innhold og virksomhet
- viii. Lærere skal være informert om den enkelte elevs situasjon og informere foresatte minst 2 ganger i året og ellers ved behov, om elevens skolesituasjon, trivsel og læringsutvikling