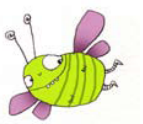




VIRKSOMHETSPLAN FOR STORGATEN BARNEHAGE



“MANGFOLD TIL BERIKELSE”





“Det eneste et barn trenger
for å bli en god filosof,
er evnen til undring.”



INNHOLSFORTEGNELSE

1.0 Presentasjon av barnehagen	side 5
2.0 Organisering	side 7
2.1 Lov om barnehage	
2.2 Rammeplanen	
2.3 Årsoversikt	
2.4 Tema	
2.5 Barneperspektiv	
2.6 Innspill fra foreldre/foresatte	
3.0 Barnehagens pedagogiske mål	side 9
3.1 Hovedmål for barnehagen	
3.2 Delmål for barnehagen	
3.3 Begrunnelse for valg av målene	
4.0 Barnehagens pedagogiske grunnsyn	side 11
4.1 Mangfold til berikelse	
4.2 Omsorg	
4.3 Lek	
4.4 Læring.....	side 13
4.5 Sosial kompetanse	
4.6 Språklig kompetanse	
4.7 Barns medvirkning	
4.8 Måltidene	side 15
4.9 De eldste i barnehagen	
4.10 Voksenrollen	
5.0 Slik arbeider vi med Rammeplanens syv fagområder	side 19
5.1 Kommunikasjon, språk og tekst	
5.2 Kropp, bevegelse og helse	
5.3 Kunst, kultur og kreativitet	
5.4 Natur, miljø og kreativitet	side 21
5.5 Etikk, religion og filosofi	
5.6 Nærmiljø og samfunn	
5.7 Antall, rom og form	
6.0 Planlegging, vurdering og dokumentasjon	side 23
6.1 Planlegging	
6.2 Vurdering	
6.3 Dokumentasjon	
7.0 Barnehagens hverdag – "Slik gjør vi det"	side 25
7.1 Oppstart	
7.2 Overgang barnehage –skole	
7.3 Konfliktløsning	
7.4 Glede og humor	
7.5 Mestring	
7.6 Bursdagsfeiring	
8.0 Barnehagens samarbeidspartnere	side 27
8.1 Foreldreråd	
8.2 Samarbeidsutvalg	
8.3 Foreldresamarbeid	
8.4 Samarbeid med faginstanser	
8.5 Andre samarbeidspartnere	

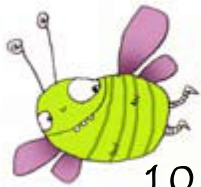




“Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.”

En flerkulturell barnehage gir mangfold til berikelse for små og store. Ulike kulturer, tradisjoner og språk, skal gjenspeiles i barnehage hverdagen.





1.0 PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Velkommen til Storgaten barnehage!

Barnehagen er en kommunal barnehage med tilholdssted i hele første etasje i gamle Grimstad barneskole. Barnehagen har to avdelinger. På Håkkebakkeskravleskogen er det 26 plasser for barn mellom 3- 6 år. Fargeklatten har 15 plasser fra 0- 3 år.

Med vår plassering i sentrum har vi kort vei til bibliotek, kunstutstillinger i Reimanngården, til grønnsakstorvet og havna. Vardeheia, Vardeåsen, Kirkeheia, Binabben, Berge gård og "Edens hage" blir brukt til turer, lek og utforskning. Kjellviga og Bystranda er våre nærmeste strender og Naxbie gård er i gåavstand fra barnehagen.

Barnehagen har et variert uteområdet. Her er både asfalt til sykling og ballspill, paradisi, klatrevegg, klatrestativer, klatrefjell, hule, åkebakke og plen i tillegg til klatrehus, lekehus, sklie, båter, gyngedyr, ronser og stort sandbasseng til sand/byggelek.

Barnehagen er fylkets NAFO barnehage (Na

sjonalt Senter for Flerkulturell Opplæring). Det innebærer at vi er med i et nettverk fra barnehage til universitet. Som NAFO barnehage får vi kurs og seminarer med flerkulturelt fokus i forhold til språk, lek og foreldresamarbeid. Vi er også forpliktet til å kurse andre barnehager, ta imot studenter og andre barnehager.

Barnehage har vært med i et nasjonalt verdiprojekt over flere år, kalt "Skal- skal ikke". Prosjektet het "Det flerkulturelle møte" og målet var at barnehagen skal være nettverksbygger, skape og utvikle gode relasjoner og vennskap mellom barn/ familier på tvers av kulturer.

Prosjektet er blitt forankret i barnehagens pedagogiske virksomhet. To ganger pr. halvår lager foreldre og barn mat fra ulike kulturer sammen, som serveres til alle foreldre og barn på ettermiddagen.

Vi ønsker å utvikle utveksling av foreldres erfaringer med leker og sanger fra de land som er i barnehagen. Vi ønsker innspill fra alle foreldre som har lyst til å dele med oss. Det betyr både fra forskjellige steder i Norge og fra andre lands kultur.





"I samarbeid med hjemmet skal barnehagen være med på å gi barna et godt liv og skape et trygt grunnlag for barns utvikling og læring."



2.0 ORGANISERING



2.1 Lov om barnehage

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utvikling- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnets utvikling, livslang læring og aktiv deltagelse i et demokratisk samfunn.

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

2.2 Rammeplanen

Virksomhetsplanen vår er laget med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Virksomhetsplanen skal fungere som vår pedagogiske plattform og vise konkret hva vi gjør og hvorfor vi gjør det vi gjør.



2.3 Årsoversikt

I tillegg til virksomhetsplanen, gis det ut en årsoversikt som viser fastlagte aktiviteter gjennom hele barnehageåret.

2.4 Tema

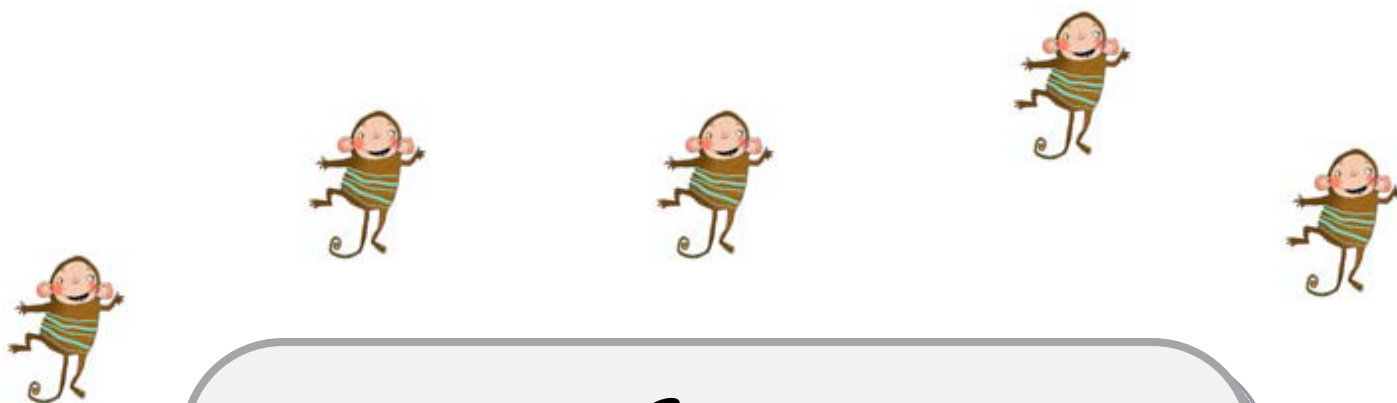
I utgangspunktet velger vi oss et tema som går gjennom hele året. Det gjør vi fordi det gir det enkelte barn trening i å fordype seg i et stoff. I et samfunn med mye informasjonsflommer, trenger barn å øve opp sin konsentrasjon. Ved fordypping erfarer/oppdager/opplever/lærer barna mer i sitt eget tempo. Det holder nysgjerrigheten ved like, gir rom for undring og stimulerer forskertrangen. Vi prøver på denne måten ikke bare å lære om et spesielt tema, det blir også en metode for "å lære å lære".

2.5 Barneperspektiv

Det er også viktig for oss å ivareta barneperspektivet i måten vi utformer og bruker planer på. Det betyr at planene må ta utgangspunkt i barnas behov og modning. Dersom for eksempel barna har lyst til å fortsette med en spennende lek, vil vi ta hensyn til det i stor grad. Vi prøver på den måten å ivareta barnas behov for å være barn på egne premisser.

2.6 Innspill fra foreldre/foresatte

I arbeidet med virksomhetsplanen og temadelen har vi innhentet synspunkter fra foreldrene. Foreldrene gir ved oppstarten skriftlig og muntlig uttrykk for sine forventninger til barnehagen. I tillegg brukes foreldrenes evalueringer. Deres innspill kan føre til endring av planen. Vi håper og tror at denne virksomhetsplanen vil være et nyttig redskap for personalet i det pedagogiske arbeidet. Vi håper at planen hjelper foreldre/foresatte til å danne seg et bilde av hvordan vi ønsker å arbeide til det beste for alle de små menneskene vi skal ta godt vare på.



“Barnehagen skal gi barn troen
på seg selv og andre.”



3.0 BARNEHAGENS PEDAGOGISKE MÅL

Hvilken barnegruppe vi har og personalets kompetanse og interesser, får betydning for planleggingen og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi må ivareta det enkelte barn i et flerkulturelt miljø og gi alle voksne mulighet til en trivelig og utviklende jobb. Personalet er spesielt opptatt av å gi rom for lek, oppfølging av enkeltbarn og utvikling av sosiale samspill i barnegruppen.

3.1 Hovedmål for barnehagen

"Barnet har god selvfølelse".

3.2 Delmål for barnehagen

"Barnet er trygt"

"Det er positive forhold mellom barna"

"Det er positive forhold mellom barn og voksne"

3.3 Begrunnelse for valg av målene

Vi legger stor vekt på å styrke det enkelte barns selvfølelse, fordi vi vet at et barn med tiltro til seg selv, er et trygt barn. Et trygt barn våger å undersøke sin omverden, og dermed utvikle seg. Et barn med god selvfølelse, tør å skape noe, være kreativ. Et barn med ovenfor nevnte egenskaper, tør å være i gruppe, og kan vise omsorg overfor andre. Dette er sosial kompetanse. Et barn med god selvfølelse vil være tolerant overfor andres tanker, følelser og meninger. I alt vi gjør, er det viktig å ta vare på det enkelte barns egenart, og gi det tro på egne muligheter.

I lek og samspill med andre barn og voksne, lærer det enkelte barn å forholde seg til andre mennesker. Det lærer å ta avgjørelser, vurdere problemer, løse oppgaver, samarbeide og vise omsorg. Det er ikke likegyldig hvordan barnehagen drives, når barn skal tilegne seg denne basiskompetansen. Leken gir kunnskap og utvikler barnets sosiale evne. Gjennom leken trener barnet sin kompetanse. Kvaliteten i samspillet mellom barn – barn og mellom barn – voksne er avgjørende for kvaliteten på all læring. Omsorg og innlevelse er nøkkelord.





“Mangfold til berikelse.”

Barnehage er en flerkulturell barnehage. Det mangfoldet vi har i barnehagen skal være med å prege barnehagens hverdag og gi rom for positive opplevelser, erfaringer og læring i hverdagen. Språklige, kulturelle og religiøse forskjeller oppleves som en berikelse for fellesskapet. Det enkelte barns identitet og selvfølelse må styrkes på en god måte, gjennom å bli sett og satt pris på.

4.0 BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Barnehagens innhold er allsidig og variert, og utformes slik at hver enkelt får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskap, ferdigheter og holdninger. Barnehagens innhold og arbeidsmåter sees i sammenheng.

Arbeidsformene må støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Personalet er lydhøre for barns undring og kunnskapssøkning. Barn skal ha stor frihet til valg av aktiviteter. Barnehagens ukeplan er preget av faste aktiviteter, tur i aldersgrupper, temaarbeid og tid til fri lek og spontanitet. Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.

4.1 Mangfold til berikelse

Barnehage er en flerkulturell barnehage. Det mangfoldet vi har i barnehagen skal være med å prege barnehagens hverdag og gi rom for positive opplevelser, erfaringer og læring i hverdagen. Språklige, kulturelle og religiøse forskjeller oppleves som en berikelse for fellesskapet. Det enkelte barns identitet og selvfølelse må styrkes på en god måte, gjennom å bli sett og satt pris på.

4.2 Omsorg

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker, lærer, i stell, ved måltider og påkledning. De voksne tolker barnas uttrykk og gir det beste til hvert enkelt barn.

4.3 Lek

Vi mener leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leken er frivillig og lystbetont og barna er motivert innenfra til å leke. Leken åpner for initiativ, fantasi og engasjement. Barn fortolker sine inntrykk og skaper mening ved å leke og gi form til det de er opptatt av. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning. Barn lærer og utvikler sammensatt kompetanse gjennom leken. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Og barnehagens innhold bør inspirere til fantasi og livsutfoldelse. Personalet er tilgjengelig for barn ved å støtte, oppmuntre og inspirere barna i deres lek. Og de voksne er bevisst sin rolle som gode modeller.



“Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.”



4.4 Læring

Barn er sosiale aktører som bidrar til egen og andres læring. Læringsprosessen støtter vi gjennom varierte opplevelse, kunnskaper og materialer. Barns undring møter vi på en utforskende måte. Vi støtter barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. Formidling av kunnskap som barna har interesse av legge grunnlaget for nye spørsmål og søken etter viten. Personalet vektlegger en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring.

4.5 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre, det å omgås andre på en sosialt aksepterende måte. Barna lærer spilleregler for sosial kompetanse, og det legges vekt på områdene: empati, rolletaking, samarbeid, selvkontroll, selvhevdelse, problemløsningsferdigheter, humor og glede. Vi legger vekt på kvalitet i møtene mellom barn og voksne i barnehagen, ved å se det enkelte barn, gi barna mestringsfølelse og en positiv selvoppfatning.

4.6 Språklig kompetanse

Språkstimulering i barnehagen foregår gjennom lek og hverdagssituasjoner. Et bevisst personale benytter disse situasjonene til språk og begrepstrening. Barnehagen benytter TRAS, som er en systematisk observasjonsmetode for registrering av språklig utvikling. Barns språklige kompetanse har stor betydning for samspillet mellom barna. Barn som strever med å bli forstått, kan lett bli frustrerte i en overgangsperiode. Det gjelder både små barn i utviklingen av sitt første språk og eldre barn som skal lære et nytt språk i tillegg til sitt morsmål.

Den voksne har en viktig rolle i forhold barna som aktive medspillere og tolker i lek med andre barn både,- både for å støtte en positiv adferd og gi ny språk- kompetanse.

I forhold barn med annet morsmål enn norsk, er våre to-språklige assistenter et viktig bindeledd mellom morsmål og norsk språk og som kulturelle brobyggere i leken.

Vi ser at de norske barna blir språklig bevisste ved å forholde seg til flere språk og profiterer på det.

4.7 Barns medvirkning

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Det innebærer å kunne påvirke det daglige innholdet, kunne uttrykke egne følelser, delta i konfliktløsning og være medansvarlig for fellesskapet.

Personalet har ansvar for trygghet og stabilitet gjennom organisering av dagen. Innenfor rammene påvirker barna dagen gjennom valg av lek, aktiviteter og tema.

Vi må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til barnas handlinger og intensjon og etter hvert deres talespråk. Vi vil legge til rette for at barna får tid og rom for spontane samtaler med de voksne og gjennom samtaler med barna, hvor de får si sin mening om og komme med forslag til barnehagens aktiviteter





“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter tillegges vekt på samvær med dets alder og modenhet.”

4.8 Måltidene

Mat er kultur. Vi legger vekt på at måltidene skal være hyggelige, samlende og sunne. Frokosten skal være en rolig start på dagen. Formiddagsmaten lages på avdelingene. De større barna er med i større grad enn de små i matlagingen. De eldste dekker også bord og rydder etter seg. Samtale, organisering og telling læres. Måltidet starter med et lite dikt, rim eller sang som barna lærer før vi begynner med et nytt. Vi deler barna på flere bord, for å gi rom for de gode historiene/samtalene. Vi legger også vekt på god bordskikk og barna øver seg på å smøre maten selv. Hjemmebakte brød hører med til formiddagsmaten. I tillegg har vi middag en gang i uka. Duften av hjemmelaget mat skaper forventninger om en koselig stund. Da barnehagen har barn fra flere land, får det innvirkning på valg av mat. Alle blir kjent med nye smaker og skikker. Mat blir på den måten også et kulturelt møtepunkt. På ettermiddagen er det fruktstund og medbrakt niste ute eller inne.

4.9 De eldste barna i barnehagen

All barnehagepedagogikk skal i tillegg til å ivareta barndommens egen verdi, forberede barna på skolen. Vi vektlegger at alle barn skal få tilpasset innhold og aktiviteter etter alder og modenhet. Vi må møte det enkelte barn "der det er". Noen ganger vil det skje i større aldersblandede grupper og ofte i små grupper som er mer inndelt etter alder og modenhet.

4.10 Voksenrollen

Personalet i Storgaten barnehage har som mål å ha et trivelig og inspirerende arbeid til det beste for barnehagen. Det innebærer åpenhet og bruk av alles ressurser.

Personalet er seg bevisst at vi er med på å prege barna med våre holdninger. Vi prøver derfor å være bevisste i det vi gjør og uttrykker. Det er viktig for oss å fremme de verdier og holdninger som Barnehageloven legger vekt på, slik som nestekjærlighet, medmenneskelighet og toleranse. Derfor er det for eksempel viktig for oss å støtte den enkelte familie i deres måte å feire ulike høytider på. Vi må også gi barna tro på egne muligheter på tvers av kjønn, og derfor gi alle mulighet for variert erfaring.

I barnehagen møter barna voksne med kompetanse og kunnskap om barn.

Som voksen i barnehagen har man et ansvar for at hvert enkelt barn får mulighet til allsidig personlighetsutvikling og at hele barnegruppen fungerer godt sammen. Dette setter krav til de voksnes måte å jobbe på, og den gir rammer for hvordan man bør fylle de ulike rollene man har som profesjonell oppdrager.

Vi har tro på at all utvikling skjer i relasjon til andre og at det er kvaliteten i samspillet som gir grunnlag for utvikling. Det vil si at vi har den holdning at barns opplevelser og erfaringer er like verdifulle som de voksnes. Dette innebærer en grunnleggende respekt for barn og barndom og setter barns opplevelser i fokus. I hverdagen vil dette gjenspeile seg i at barns initiativ og medvirkning blir tatt på alvor slik at de får en reell mulighet til å påvirke sin egen hverdag. De voksne tar ansvar for å la barna få mulighet til medvirkning ut i fra deres forutsetninger og behov. Vi tar oss tid til å være åpne for uforutsette innspill og utspill. I de små øyeblikkene ser vi de store begivenhetene i barnas liv. Som oppdrager har man også en rolle som grensesettere. Vi mener barn har behov for grenser for å kunne





“Kvaliteten på samspillet mellom mennesker i barnehagen, er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.”

utvikle seg og bli trygge. Vi vil legge vekt på å ha en anerkjennende væremåte, være tydelige voksne i samspillet. De voksne må også vise empatiske evner og sette realistiske krav ut i fra barns alder og utvikling.

Den voksnes rolle i samspillet barn-voksen:

- Følg barnets initiativ
- Bekreft barnet positivt
- Få et felles fokus
- Benevn barnets følelser, handling og oppmerksomhet
- Berik og utvid barnets erfaringer
- Se til at alle får sin tur
- Se om du kan trekke flere barn med i situasjonen
- Tydeliggjør overganger, begynnelse og slutt på situasjoner og aktiviteter
- Del gleder og positive opplevelser!
- Gi barna nye erfaringer og impulser

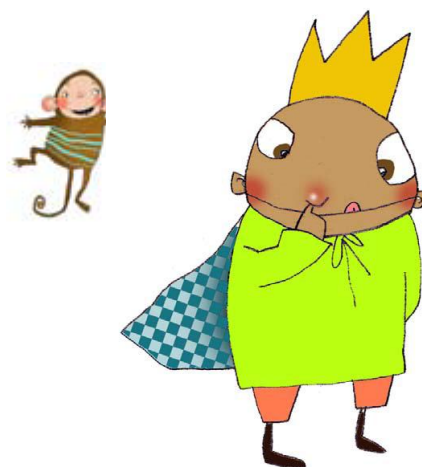
Personalet skal:

- Se det enkelte barn
- Vise barnet tillit, respekt og anerkjennelse
- Oppmuntre og støtte
- La barnet få medbestemmelse
- Engasjere barna og se muligheter
- Gi barna kjærlighet og omsorg
- Vær ærlig, tålmodig og tolerant
- Tilrettelegge for vennskap
- Etablere et godt samarbeid med barnets foreldre
- La glede og positive opplevelser prege dagen





“Barnehagen skal bygge på et helhetlig læringsyn, der omsorg, lek og læring er sentrale deler.”



5.0 SLIK ARBEIDER VI MED RAMMEPLANENS SYV FAGOMRÅDER

Rammeplanen skisserer syv fagområder som det forutsettes at alle barnehagebarn skal få erfaring fra i løpet av et barnehageår. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert, da arbeidsmetodene i barnehagen i stor grad er tverrfaglig. Fagområdene vil være vevet sammen med hverandre i glidende overganger, vi vil finne igjen elementer fra alle områdene i det meste av det vi gjør i barnehagen, både i hverdagslivet og i organiserte aktiviteter. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon i forhold til fagområdene.

I arbeid med temaplanen som lages hvert år, tar vi likevel utgangspunkt i fagområdene og lager en skisse utfra dem for å synliggjøre fagområdene. Vi er opptatt av å gi barna varierte erfaringer gjennom aktiviteter og turer.

5.1 Kommunikasjon, språk og tekst

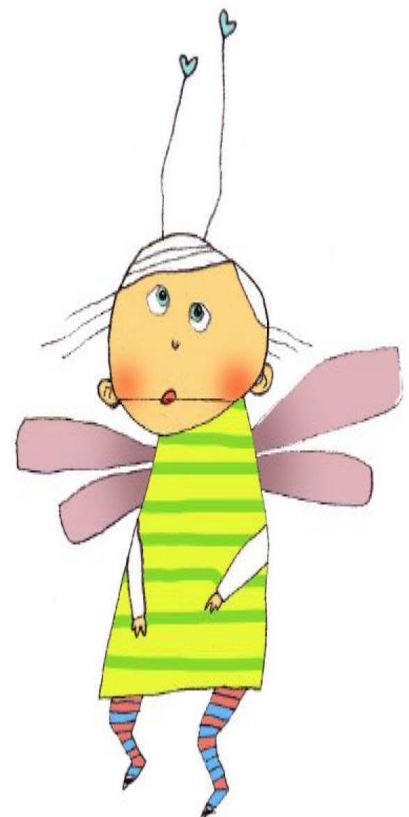
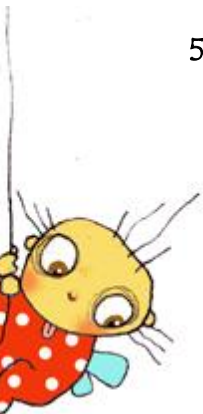
- ✓ Lese bøker for enkelt barn og i en liten gruppe
- ✓ Bruk av rim, regler og dikt
- ✓ Eventyr
- ✓ Aktiv bruk av språk i lek
- ✓ Tid til samtale
- ✓ Bruk av språkkofferter i liten gruppe
- ✓ Bruk av sanger i samling og i uformelle situasjoner
- ✓ Barna møter symboler som bokstaver og siffer i blant annet spill, merking av skuffer, tekstsaking til tegning, lekeskriving

5.2 Kropp, bevegelse og helse

- ✓ Turer og uteliv med fysisk utfoldelse og utfordringer
- ✓ Dans og rytmeleker
- ✓ Leker – f eks "fisken i det røde hav", "1-2-3-stopp"
- ✓ Gym i gymsalen og på avdelingene
- ✓ Frilek ute og inne
- ✓ Opplive gleden ved å mestre fysiske aktiviteter

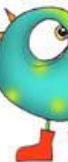
5.3 Kunst, kultur og kreativitet

- ✓ Musikk og dans.
- ✓ Drama- og teaterlek
- ✓ Forming
- ✓ Teaterforestillinger
- ✓ Kunstutstillinger
- ✓ Bibliotek og museum
- ✓ Baking og matlaging





“Gjennom bevegelse lærer barna seg selv og verden å kjenne.”



5.4 Natur, miljø og teknikk

- ✓ Turer i nærmiljøet, både i skog, ved sjøen og i byen
- ✓ Gjennom opplevelser, skape naturglede og respekt for naturen og en forståelse av vår avhengighet av den
- ✓ Gi barna opplevelser naturen i alle årstider
- ✓ Lære å ta vare på ting og bruke naturmaterialene i formingsaktiviteter
- ✓ Få erfaring med tekniske leker og hjelpemidler
- ✓ Kildesortering
- ✓ Gårdsbesøk



5.5 Etikk, religion og filosofi

- ✓ Barna skal få en opplevelse av at barnehagen respekterer det mangfoldet og de verdier som er representert i barnegruppen
- ✓ Gi barna anledning og ro til undring/filosofering/tenkning/samtaler/fortellinger
- ✓ Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- ✓ Samtale utfra barnets religion/livssyn

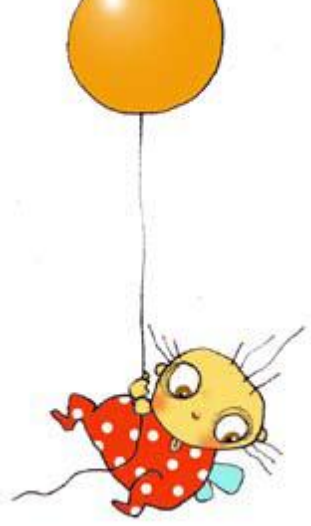
5.6 Nærmiljø og samfunn

- ✓ Gjennom medvirkning gi barna en opplevelse av at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- ✓ Turer, opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- ✓ Oppleve ulike tradisjoner og levesett i hverdagen
- ✓ Legge til rette for at gutter og jenter får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet
- ✓ Gi barna en opplevelse av at deres erfaringer og opplevelser hjemmefra er viktige og berikende for fellesskapet
- ✓ Bruke litteratur til å utvide barnas erfaringer

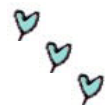
5.7 Antall, rom og form

- ✓ Telle
- ✓ Legge til rette for og oppmuntre til utforskning
- ✓ Resonere og undre oss sammen med barna
- ✓ Byggelek med klosser
- ✓ Spill med tall og former
- ✓ Måling og veiing av mat og leker og i naturen
- ✓ Gym med begrepsbygging som lang/kort, høy/lav, tung/lett, like lang osv.





“Barns rett til medvirkning krever tid, rom og aktive voksne som lytter og samtaler.”



6.0 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

6.1 Planlegging

Personalet har ukentlige avdelingsmøter, hvor vi evaluerer siste ukes aktiviteter og setter opp ny ukeplan. I tillegg samtaler vi om det enkelte barns trivsel og utvikling. Innspill fra foreldre underveis, er også viktige. Personalmøte på kveldstid har vi en gang i måneden. Da evaluerer vi den pedagogiske virksomheten som grunnlag for videre planlegging. Møtene brukes også til faglig oppdatering. Pedagogisk ledermøte har vi en gang i måneden til faglig utvikling og planlegging. Barnehagene har 5 planleggingsdager i året. Da er barnehagen stengt.

6.2 Vurdering

Pedagogene, har i samarbeid med resten av personalet, ansvar for å innhente barnas synspunkter og ønsker og innlemme dem i barnehagedagen og planer. Samspillet mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatte vurderes på møter.

Foreldrene vurderer barnehagens virksomhet gjennom spørreskjema i forkant av foreldresamtalen på våren eller direkte i foreldresamtalen.

Gjennom gruppearbeid på høstens foreldremøte kommer foreldrene med innspill til barnehagens virksomhetsplan.

6.3 Dokumentasjon

Personalet observerer på ulike måter det enkelte barn og barnegruppen. Noen av observasjonene blir skrevet ned og evaluert og danner grunnlag for videre arbeid/tiltak. Personalet dokumenterer i tillegg opplevelser gjennom foto, dagsreferat, månedsreferat, barnas arbeider, praksisfortellinger og TRAS.





All barnehagepedagogikk skal i tillegg til å ivareta barndommens egenverdi, forberede barna på skolen.



BARNEHAGENS HVERDAG – “SLIK GJØR VI DET”

7.1 Oppstart

Vi bruker mye tid på å gi det enkelte barn en trygg og god oppstart. Både for de som er kjent fra før og nybegynnerne er det en ny situasjon. Nye bånd skal knyttes. For å oppnå dette benytter vi sanger som er kjente for de fleste, eks “bæ. Bæ lille lam”. I disse sangene har mange av barna en felles plattform. Barn med en annen kulturbakgrunn kommer fort med i disse sangene, men vi ønsker også at andre sanger som barna kjenner hjemmefra skal bli en del av barnehagen. Kjente sanger skaper trygghet. Vi går også på tur i nærmiljøet for å gi barna felles opplevelser. Når personalet mener at gruppen er samkjørte og trygge går vi i gang med årets tema.

7.2 Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første klasse. Det skal skje i samarbeid med foreldrene. Dersom barnehagen skal gi skolen informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke til det og også om hvilken informasjon som skal til skolen. TRAS- skjemaene gir god informasjon til skolen om barnets språkutvikling. Vi ser det som en stor hjelp for barnet om skolen får informasjonen.

7.3 Konfliktløsning

Når uenighet, krangel og konflikter oppstår blant de større barna, prøver vi å la dem løse det selv. Men vi er der, ser og dersom det er nødvendig, hjelper vi dem med å sette ord på hva de mener. På den måten vil vi hjelpe dem til selv å gå inn i diskusjonen med nye innfallsvinkler eller klare å si tydeligere ifra. Når styrkeforholdet mellom barna er “jevnt”, vinner barna mye erfaring ved selv å komme frem til løsninger. Målet er at barna skal lære å løse konflikter på en konstruktiv måte.

7.4 Glede og humor

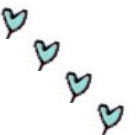
Humor gir livsglede og overskudd. Humor er lek med ord og tanker. Humoren fremmer skaperevne og lyst til lek. Vi voksne må vise at vi verdsetter barnas humor og la vår egen humor og livsglede få god plass i barnehagens hverdagsliv. Vi må gi rom for det impulsive og kreative.

7.5 Mestring

Vi trener barna i å bli mest mulig selvhjulpne. Det styrker deres selvfølelse å mestre noe. I tillegg trener de opp sine fysiske ferdigheter. Når barna for eksempel får arbeidsoppgaver, gir det dem følelsen av “være nyttige”. Vi legger vekt på at de skal forstå at deres arbeid for fellesskapet er nødvendig.

7.6 Bursdagsfeiring

Bursdagsbarnet velger meny fra bursdagsmat-boken vår og forbereder maten. Til de minste barna får vi hjelp av foreldrene til å velge. Valgmulighetene er mange, både middag, spennende frukter eller kake. Bursdagsbarnet og en voksen lager krone og de andre tegner tegninger til bok. Krone og bok blir tatt med hjem. Vi bruker hele samlingsstunden til feiring, med bursdagssang og kanskje en lek som velges av bursdagsbarnet.





“Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehagen, må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.”



8.0 BARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE



8.1 Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene/foresatte og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

8.2 Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og skal være med å drøfte barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget har møter for blant annet å godkjenne virksomhetsplanen og ellers ved behov. Utvalget består av to representanter fra foreldregruppen, to representanter fra personalgruppa, en representant fra politikerne og enhetsleder.

8.3 Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet er grunnlaget for å få til et positivt miljø og god kontakt med barna. Foreldrene kjenner barna best som foresatte og oppdragere. Vi vil prøve å ta hensyn til deres ønsker så langt det lar seg gjøre. Vi synes det er viktig at en av de voksne i barnehagen har tid til å snakke med foreldrene om morgenen. Da kan vi få informasjon om hvordan barnet har det og følge det opp på riktig måte. Vi informerer gjerne tilbake om dagens gjøremål. Ved henting prøver vi også å ha tid til en prat om dagens opplevelser. Foreldremøter har vi en til to ganger i året. På møtene tar vi opp våre planer til diskusjon. Vi tar gjerne imot ideer og diskuterer eventuelle endringer. Foreldresamtaler vil bli satt opp på høsten og på våren. Utenom disse, setter vi opp tid dersom foreldre eller barnehagen har behov for det.

8.4 Samarbeid med andre faginstanser

Ved spesielle behov samarbeider barnehagen med andre faginstanser: Helsestasjonen, Fysioterapeut, PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) og barnevern. Personalet i barnehagen har taushetsplikt. Foreldre er viktige medspillere, når barna trenger ekstra oppfølging.

8.5 Andre samarbeidspartnere

På grunn av barnehagens kompetanse med flerkulturell barnehage, tar vi imot studenter, elever og andre som ønsker å innhente informasjon om arbeidet. Vi har også ungdomskoleelever eller elever fra videregående i praksis og samarbeider også med Langemyr spesialskole. Det gir positiv tilskudd til miljøet.





Storgaten barnehage
Storgaten 46
4876 GRIMSTAD

Tlf. 37 25 01 75

anne.gurine.hegnar@grimstad.kommune.no

<http://www.grimstad.kommune.no/Om-kommunen/Kultur--og-oppvekstsektoren/Barnehagene/Kommunale-barnehager/Storgaten-barnehage/>

