

Pedagogisk rapport til PPT om grunnskoleelever

Rapporten skal følge som vedlegg til henvisningsskjema

Opplæringslova, § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa

«Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i § 11-4, 11-5 og 11-6.

Elevens navn:	Født (dd.mm.åååå):
Skolens navn:	Kontaktlærer:
Antall år/mnd eleven har gått på denne skolen:	Trinn dette skoleåret:
Navn på barnehage/skole eleven har gått på tidligere:	
Drøftet i ressursteam - dato:	

1. Aktuell situasjon - eleven og opplæringsmiljøet

Gi en kort beskrivelse av elevens styrker/mestringsområder (faglig og sosial, utdypes under pkt 2)	
Hvordan forstår eleven sin egen situasjon? (§ 10-2 elevens rett til medvirkning)	
Gi en kort beskrivelse av vanskene/grunn for henvisning (faglig og sosialt, utdypes under pkt.2 og 3)	
Beskrivelse av fysisk- og psykososialt læringsmiljø. (eks. elevundersøkelse, trivselsundersøkelsen, observasjoner)	

Organisering - Antall elever i klassen/trinnet - Lærer og/eller personlig assistanse på klassen/trinnet -Timer til individuell tilrettelagt opplæring i klassen/ på trinnet	
Pedagogiske metoder <i>(Eks. læremidler, læringspartner, verkstedpedagogikk, omvendt undervisning, etc.)</i>	
Elevers fravær <i>(angi timer/dager/forsentkomming)</i>	
Samarbeid skole – hjem	
Samarbeid med andre tjenester <i>(eks. helsesykepleier, familiesenteret, barnevernstjenesten, ABUP, HABU, etc.)</i>	

2. Elevers generelle fungering på skolen

Jf. prinsipper for opplæringen og læreplanens generelle del
Beskriv både det eleven mestrer og strever med

Beskriv eleven ut fra følgende: - Oppmerksomhet - Utholdenhet - Innstilling/ skolemotivasjon - Interesser/hobbyer - Læringsstrategier (<i>planlegge, gjennomføre, vurder eget arbeid</i>)	
Beskriv elevens trivsel og sosiale kompetanse ut fra: Selvhevdelse <i>(åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon)</i> Selvkontroll <i>(vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere følelser)</i> Samarbeid <i>(dele, hjelpe andre, støtte andre)</i>	

Ansvarlighet <i>(holde avtaler og overholde regler, vise respekt for eiendeler og arbeid)</i>	
Empati/prososial atferd <i>(viser omtanke og respekt for andres følelser og væremåte)</i>	
Språklige ferdigheter <i>(begreper, artikkelasjon, uttrykker seg og forstår)</i>	
Grov/finmotorikk	
Lekser <i>(grad av selvstendighet, motivasjon)</i>	

3.Elevens faglige fungering på skolen

Jf. kompetansemål i læreplan for kunnskapsløftet – 2006

Elevers faglige styrker	
Elevers faglige utfordringer	
Måloppnåelse i grunnleggende ferdigheter: (lav, middels, høy)	
Lesing	
Muntlig	
Skriftlig	
Regning	
Digitalt	

4.Kartleggingsresultater

Legg ved kopi av kartleggingsprøver og eventuelt eksempler på friskrivingsarbeid (norsk og engelsk). Resultatene føres opp nedenfor.

Type prøve	Dato	Skåre/mestringsnivå		
Arbeidsprøven				
Språk 6-16				
20 spørsmål om språkferdigheter				

LOGOS				
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i lesing				
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i regning				
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i engelsk				
Kartleggingsprøve i matematikk Alle Teller Bjørn Myhre Kartleggingsprøve Eller andre:				
Addes				
Udirs kartleggingsprøver Språkkompetanse i grunnleggende norsk				

5. Tilpasset opplæring som er prøvd ut før henvisning til PPT

(jf. Opplæringslova § 11-2)

List opp nedenfor.

Hva er prøvd? (eks intensive kurs i lesing, matematikk, tiltak i klasserom, tiltak ved høyt fravær etc.)	Omfang / varighet	Organisering/ materiell (eks. rom, antall barn/voksne, læremidler)	Resultat /effekt

Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven?

(jf. Opplæringslova §§ 3-6 og 3-7)

Pedagogisk fagstøtte på morsmålet (f.eks	Antall timer i uken, vurdering av faglig utbytte
---	--

språkassistent)			
Følger læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter (NAFO)		Antall timer i uken og vurdering av de fire hovedområdene (nivå 1-3)	
I hvilke fag eller områder har eleven fortsatt så store utfordringer at skolen ser behov for individuell tilrettelagt opplæring (læreplan for fag eller overordnet del)? List opp om avvik er knyttet til kompetansemålene for fag, fag -og timefordelingen, metoder, materiell og/ eller organiseringsform.			
Områder (fag, sosialt):	Behov for andre mål/innhold enn klassen	Annen organisering	Andre metoder/materiell

Overgangselever – 7. og 10. trinn

Elever på 7. trinn Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter på ungdomstrinnet?	
Elever på 10.trinn Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter på videregående skole?	

Andre opplysninger som er av betydning for opplæringssituasjonen

--

Ansvarlig for rapporten

Kontaktlærer	Dato:	Sign.
Andre bidragsyttere	Dato:	Navn:

Vedlegg

- ☐ Karakterutskrift for ungdomstrinn
- ☐ Kopi av kartlegging/testprotokoller eller utskrift fra Conexus Engage
- ☐ Foresatte er gjort kjent med rapporten. (eventuelt med eleven selv)

Rapporten sendes til

- PPT sammen med henvisningsskjema.
- Kopi sendes til foresatte