

Sosial læreplan 7.trinn.

FAG: Klassens time **KLASSE:** 7A **SKOLEÅR:** 2017/2018

LÆRER: Solfrid Ribe og Lene Beisland **Kilder og læreverk:** Det er mitt valg 5-7. Link til livet på nett.(linktillivet.no) Hei! (spill). Trivselsprogrammet. Youtube og andre nettsider for musikk og film. Annen litteratur med leker og aktiviteter som passer de ulike emnene.

Generelle del av læreplanen:

«Læreplanens generelle del utdyper formålsparagrafen i opplæringsloven, angir overordnede mål for opplæringen og inneholder det verdimeslige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for grunnskolen og videregående opplæring.»

Sentrale elementer i sosial kompetanse er:

Selvhevdelse: Å ta kontakt med andre, gi uttrykk for egne meninger, tilegne seg informasjon, ta vare på seg selv

Selvkontroll: Å kunne regulere følelsesuttrykk knyttet til konfliktsituasjoner

Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.

Empati: Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det.

Samarbeid: Å følge regler og beskjeder, hjelpe og dele med andre. I kunnskapsløftet snakkes det om dagliglivskompetanse kompetanse, etisk og moralsk kompetanse, handlingskompetanse, allmenn og individuell kompetanse og sosioemosjonell kompetanse.

Gjennom hele året:

- **Bursdagsfeiringer:** Vi har stjerner med bilde/dato hengende i klasserommet. Når en elev har bursdag, sier elevene en hyggelig ting til bursdagsbarn. Adjektiv/hyggelige ord skrivers av en voksen. Elev får stjerne, sang og applaus.
- **Hjerteavslutning hver fredag:** Elevene holder i hendene, og står i «hjerte». Voksne gir korte, hyggelige tilbakemeldinger om uken som har vært. Kort om helg/neste uke. Felles ord til slutt: Takk for i dag og god helg. Alle snur seg rundt mens de holder i hendene.
- **Høytlesning:** Vi ønsker å lese bøker som legger til rette for samtale/diskusjon rundt barn og voksnes sosiale ferdigheter.
- **TL-leker:** Vi kobler gamle/nye TL-leker opp mot emner og mål i timene.
- **Aktiviteter utenom skoletid:** August: Overnatting. Oktober: Leirskole. Oktober: Leirskolesamling med elever og foresatte. November: Overnatting. Klassefest. Juni: Overnatting.

Tidsperiode	Fokus for ukene	Mål	Metode	Kilder	Læreplanmål
Uke 34 - 35	Klasseregler Vennskap. Alle på skolen skal ha venner. Hvordan kan du få andre med i leken?	- Skape et klassemiljø der elevene er trygge. -Vi skal lage klasseregler. -Vite hva som kjennetegner en god venn og hvordan jeg kan være en god venn. Alle skal ha venner. Bevisstgjøring rundt hvordan de vil at venn skal være og om de er en god venn selv.	Lage klasseregler. Individuelt, gruppe og felles. Samarbeidsoppgaver og samtale. Lage plakat med klasseregler. Nulltoleranse til mobbing! Hva gjør vi hvis vi opplever at vi selv blir mobbet eller at andre mobber? Samtale: Hvordan kan vi være en god venn?	. Link til livet Youtube Det er mitt valg. Eget arbeid med emnet	Overordnet del: Demokrati og medvirkning «Skolen skal gi elevene mulighet til å medvirke og til å lære hva demokrati betyr i praksis» s.8 Demokrati og medvirkning: «Skolen skal også skape respekt for at mennesker er forskjellige, og elevene skal lære å løse konflikter på en fredelig måte.» «s.9» «Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen» s.9
Uke 36-37	Jeg sier STOPP –når noen gjør noe med meg som jeg ikke liker. –når andre blir plaget. Jeg respekterer når andre sier stopp!	Et bedre skole/klassemiljø. Alle skal ha en trygg og god skolehverdag. Gjør elevene modige slik at de tør å si stopp.	Samtale: Nulltoleranse til mobbing! Hva gjør vi hvis vi opplever at vi selv blir mobbet eller at andre mobber? Hvordan kan vi være en god venn? Ta opp igjen klasseregler og arbeid med vennskap. Rollespill.	Link til livet Youtube Det er mitt valg. Eget arbeid med emnet	Overordnet del: 2.1 Sosial læring og utvikling «Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.» s. 10
Uke 38-39	I klassen vår tar vi vare på hverandre. Hvordan kan vi vise omsorg for hverandre?	Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre. Alle skal med i leken.	Introduksjon og samtale i hel klasse. Gruppesamtaler for elevene. Felles i klassen. Rollespill, snakke og lytte. Felles aktiviteter inne/ute. Enesamtaler med hver elev. Skrive gladogram til hverandre.	BLI MED DANSEN. Det er mitt valg kap. 2 leksjon 1-3. Eget skjema for enesamtaler.	Overordnet del: 2.5.1 Folkehelse og livsmestring «Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte» s.13 Menneskeverdet: « alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss» «s. 5» Norsk: Jeg kan lytte til andre. Jeg kan begrunne egne meninger. Jeg viser respekt for andres meninger.
Høstferie					
Uke 41-42	Hvis jeg eller noen andre blir mobbet,	Empati: Å kunne se ting fra andres perspektiv, og	Ordet <u>krenkelse</u> må defineres gjennom klassesamtaler.	Det er mitt valg.	Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er

	skal jeg si det til en voksen.	sette seg inn i hvordan andre har det. Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre. Kunne si ifra til en voksen når man ser at krenkelser skjer. Kunne vise ansvar for seg selv og andre. Kunne vise respekt for andre Lære forskjellen på hva man kan ordne opp i selv og hva man må si til en voksen.	Samtale: Hva gjør vi? Hva er vårt ansvar? Hvordan ville vi at andre skulle reagert? Gjøre elevene bevisste på at passiv observasjon til krenkelsen også medfører plikt til å si ifra til voksne. Nettmobbing. «Bruk hue kampanjen. Hva skjer? Hvor skjer det? Hva gjør du om det skjer? Vi må gi de gode verktøy for hva de gjør hvis det skjer, og hjelpe de til å forstå at de ikke må mobbe. Hvordan er det å bli mobbet?	Link til livet. nullmobbing. no	grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene» «s. 10»
Uke 43-44	Jeg bruker ikke stygge ord eller sier noe som kan såre andre.	Selvkontroll: Å kunne regulere følelsesuttrykk knyttet til konfliktsituasjoner.	Samtale rundt begrepet «respekt». Rollespill.	Det er mitt valg kap.2, leksjon 4-10.	Menneskeverdet: «Alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss» «s. 5»
Uke 45-46	Jeg sier hyggelige ting til de vi møter.	Kunne gi hverandre ros og oppmuntringer uoppfordret. Kunne ha selvkontroll i situasjoner som oppleves krevende.	Samtale, rollespill. Skrive gladogram. Øve på og oppgaver i forhold til å si fine ting til hverandre. Hva sier man og hvordan sier man fine ting. Hvordan kjennes det når andre sier fine tin til deg?	Det er mitt valg kap.3, leksjon 7-9,	Sosial læring og utvikling: «elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre» «s.10»
Uke 47-48	Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.	Empati: Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det. Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.	Vise at vi setter pris på ulikheter i en klasse. Le med og ikke av. Øvelse med lærer som skriver feil i en gangetabell! Krølle hvitt ark.	Det er mitt valg kap.3, leksjon 9 Film: Sånn er jeg og sånn er det. Hei! (Spill)	Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene» «s. 10»

			Drama om språkbruk/kroppsspråk/latter av andre. Samtale rundt dette. Bruke Hei! Spillet.		Samfunn: Samtale om hva vi mener med identitet og kultur. Samtale om variasjon av seksuell orientering, samliv og familie.
Uke 49-51	Når vi sier noe bra til andre, blir de glade.	Kunne gi hverandre ros og oppmuntringer uoppfordret. Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.	Trøste, rose, bygge andre opp. Hemmelig venn. Omvendt julekalender. Vi skriver hyggelige julekort til hverandre. Gjøre/si hyggelige ting for andre.	Link til livet. Det er mitt valg.	Sosial læring og utvikling: «elevens identitet og selvbylde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre» «s.10»
Juleferie					
Uke 1-3	Jeg sier STOPP! - Når noen gjør noe med meg som jeg ikke liker - Når andre blir plaget - Jeg respekterer når andre sier STOPP!	Gjøre elevene oppmerksomme på hva som skjer rundt dem. Vise at vi bryr oss om hverandre. Være empatiske. Være en GOD venn. Respektere andre. Modig: «Å tørre gjøre noe som er bra, selv om det kan være skummelt». Ansvarlig: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre. Respektfull: «Å verdsette andre mennesker, deres handlinger, følelser og meninger er å behandle dem med respekt».	Samtale om å ta vare på, samt sette grenser og bestemme over vår egen kropp og å respektere andres grenser. Sette ord på egen frykt. Kunne si noe om egne grenser. Respekt for hverandres grenser. Er vi med på å mobbe andre hvis vi ser noen bli mobbet uten å gripe inn? Hva kan vi gjøre for å vise at vi tar ansvar hvis det er skummelt å bryte inn selv?	Link til livet. Det er mitt valg.	Folkehelse og livsmestring: «å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere taner, følelser og relasjoner.» «s. 13»
Uke 4-5	Jeg sier ja når noen spør om å få leke med meg.	Å være en inkluderende og omsorgsfull medelev og venn.	Samtaler om hvordan det føles å bli inkludert i leken, og om hvordan det føles å bli holdt utenfor.	Link til livet. Det er mitt valg.	Sosial læring og utvikling: «Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og

		Å styrke følelsen av tilhørighet hos elevene Inkluderende: «Å passe på at alle som vil får være med, og at ingen holdes utenfor».	Rollespill. Tar vi alle med? Blir noen med, men er utenfor likevel? Snur oss bort? Kroppsspråk? Hvordan er det å bli holdt utenfor? Hva sier man til venner som holder andre utenfor?		utvikle evne til medbestemmelse og medansvar» «s. 10»
Uke 6, 7 og 9	Jeg sier hyggelige ting til de jeg møter.	Å få bort negative kommentarer, elevene lærer å være positive og støttende. Øke selvbildet. Vennlig: «Å oppføre seg som en venn ved å være positiv og hyggelig».	Samtaler om positive og negative kommentarer. Hva er hyggelige kommentarer? Fokuserer på å kommentere egenskaper personen har fremfor å bare kommentere utseende, ting osv. Samtaler om positive og negative kommentarer og kroppsholdninger. Lage gladogram.	Det er mitt valg. Link til livet.	Identitet og kulturelt mangfold: «Elevene skal selv bidra til å iverseta menneskeverd-et og reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes.» «s. 6» Identitet og kulturelt mangfold: «Den enkeltes personlige overbevisning og samvittighet skal tas på alvor slik at alle kan tenke, tro og ytre seg fritt.»
Vinterferie uke 8					
Uke 10-11	Jeg kan la andre bestemme i leken.	Beherske at andre leder i lek. Bearbeide følelsen av å ikke lede selv. Samarbeidende: «Å være åpen for andre sine ideer, å finne en felles løsning og å jobbe sammen mot et felles mål».	Leke mange ulike leker. Få gode erfaringer i lek. Utfordre flere til å lede leker. Samarbeidsleker som er utfordrende. Leker med ulike roller. (Leder, følger, passiv....)	Det er mitt valg kap.6, leksjon 1. Link til livet.	Menneskeverdet: «Alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss» «s. 5»
Uke 12,14	Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.	Forstå hvordan man er mot andre og hvordan man vil at andre skal være mot seg. Forstå andres følelser Lære å vise respekt Respektfull:	-Samtale: «Hvorfor skal vi ikke le av andre?» «Hvis noen ler av deg, hva føler du da?» «Hvordan kan vi vise respekt?» Film om vennskap.	NRK super: Være en venn. Film om vennskap, og vennskap	Identitet og kulturelt mangfold: «Mennesker er sårbare og feilbarlige. Tilgivelse, nestekjærlighet og solidaritet er nødvendig for at mennesker skal vokse og utvikle seg. (...) Elevene skal reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes. «s. 6»

		«Å verdsette andre mennesker, deres handlinger, følelser og meninger er å behandle dem med respekt».		som blir satt på prøve.	
Påskeferie uke 13					
Uke 15-16	Det er alltid hyggelig med et smil.	Alle skal få et smil og gi et smil. Vennlig: «Å oppføre seg som en venn ved å være positiv og hyggelig».	Smile og si hei til alle i klassen. Rollespill om smil som smitter! Smil og latter sammen!!! Smilets virkning på kroppen.	Det er mitt valg kap.6 leksjon 2, 3, 4,	Sosial læring og utvikling: «elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre» «s.10»
Uke 17-18	Når vi sier noe bra til andre, blir de glade.	At alle skal oppleve å få ros og skryt. Empati: «Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det». Alle skal få et smil og gi et smil. Vennlig: «Å oppføre seg som en venn ved å være positiv og hyggelig».	Samtale: Hva sier man til andre? Har du fått hyggelig De får i oppgave å si hyggelige ting til hverandre. Følelser. Rollespill.	Det er mitt valg. Følelser er overalt Link til livet.	Sosial læring og utvikling: «elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre» «s.10» Identitet og kulturelt mangfold: «Mennesker er sårbare og feilbarlige. Tilgivelse, nestekjærlighet og solidaritet er nødvendig for at mennesker skal vokse og utvikle seg. (...) Elevene skal reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes.» «s. 6»
Uke 19-20	Ærlighet varer lengst.	Ingen skal oppleve uærlighet. Ansvarlig: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre. Modig: «Å tørre gjøre noe som er bra, selv om det kan være skummelt». Vennlig:	Ærlighet, hva er det? Samtale og refleksjon rundt tema. Ulike caser, hva gjør de? Være venn, og være ærlig på alt? Ærlig og såre andre med det? Må man si alt?	Det er mitt valg kap.6, leksjon 5 og 6. Link til livet.	Menneskeverdet «Vi kan alle oppleve at vi skiller oss ut og kjenner oss annerledes. Derfor er vi avhengige av at ulikheter anerkjennes og verdsettes.» s. 6.

		«Å oppføre seg som en venn ved å være positiv og hyggelig».			
Uke 21-24	I klassen vår tar vi vare på hverandre.	<p>Modig: «Å tørre gjøre noe som er bra, selv om det kan være skummelt». At alle elever skal føle seg inkludert i lek og sosial samvær på skolen. Alle skal føle at de blir sett.</p> <p>Empati: «Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det».</p>	<p>Hvem er jeg i klassen? Hvem vil jeg være? Hvordan vil jeg at andre skal oppleve meg? Hvordan opplever andre meg? Inkluderende aktiviteter. TL-leker. Film om samhold og vennskap. Rollespill. Alle bli sett. Valg av aktivitet, har det noe å si for inkludering?</p> <p>Jeg tar valg!!!</p>	<p>Trivselsprogrammet. Det er mitt valg. Link til livet Film</p>	<p>Identitet og kulturelt mangfold: «Mennesker er sårbare og feilbarlige. Tilgivelse, nestekjærlighet og solidaritet er nødvendig for at mennesker skal vokse og utvikle seg. (...) Elevene skal reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes. «s. 6» Samfunn: Samtale om ulike rusmidler. Samtale om virkning og skader.</p>