



Høringsuttalelse «Fremtidig skolestruktur 2022»

FAU og samarbeidsutvalget ved Fevik skole vil innledningsvis understreke at i en så viktig sak burde man legge opp til en bedre høringsprosess, hvor høringsfristen burde vært satt senere.

Det som står angående Fevik skole i rapporten «Analyserapport for valg av fremtidig skolestruktur i Grimstad kommune og dimensjonering av nye Holviga barneskole - Beskrivelser, vurderinger og anbefaling» mener vi er mangelfullt, og kan gi et feil inntrykk av den faktiske situasjonen. Fevik skole har i flere år vært tydelige i sine høringer til budsjett om at vi har store utfordringer. Noen av tallene som står angående Fevik skole i rapporten stemmer heller ikke, og disse bør justeres før videre politisk behandling. Vi kjenner til at leder sendte inn punkter til gjennomgang av elevkapasitet ved Fevik skole i april, og stiller oss undrende til at disse ikke har fått plass i rapporten.

Skolen har laget et skriv der vi har gjennomgått romsituasjonen med utgangspunkt i plantegningene. Vi mener det er svært viktig at dette tas med i vurderingene fremover. Dette er konsekvenser av sammenslåingen med Fjære ungdomsskole, og skaper kapasitetsutfordringer.

Undervisningsrom / spesialrom ved Fevik skole :

Mangler 3 undervisningsrom på u-trinnet pga vi er blitt en 4 parallell-skole etter sammenslåingen med Fjære ungdomsskole i 2020.

Tekstilrom og tegnerom er nå klasserom på mellomtrinnet. Mangler grupperom som fungerer.

Lager til tekstil og hobby er gjort om til grupperom. Fungerer svært dårlig som grupperom.

Rom som u-trinnet benytter i 2.etasje er beregnet for mindre elever på lavere klassetrinn. Det blir veldig trangt for u-trinns-elever i disse rommene.

2. etasje tilhørte opprinnelig mellomtrinnet.

Kommende skoleår 2022-23 må sannsynligvis et av naturfags-rommene (lab) brukes til klasserom til u-trinnet.

Datarom 1-4 er brukt til helsesykepleiere.

Datarom 5-7 er brukt til garderobe for u-trinnet.

Stort møterom innenfor biblioteket blir i dag brukt til tekstilrom. Fungerer svært dårlig til dette.

Kun ett klasserom på u-trinnet i 3.etasje er tilpasset hørselshemming.

Kantina er for liten – per i dag er det kun plass til to klasstrinn.

Det blir en skjevfordeling mellom barne- og ungdomstrinn.

Skolen er opprinnelig bygd for 75 elever pr. trinn.

Skolen er ikke bygd med det formål å ha et stort sammenslått ungdomstrinn. Vi viser for øvrig til høringsuttalelsen elevrådet, ansattes organisasjoner, FAU og samarbeidsutvalget ved Fevik skole sendte i forbindelse med høring budsjett i fjor. Se vedlegg.

Tidlig innsats og forebyggende arbeid er god samfunnsøkonomi og er viktig for å gi elevene våre et trygt og godt oppvekst- og læringsmiljø. Vi stiller oss undrende til hvordan vi kan videreføre dette dersom det ikke tilføres flere midler til skole. Foresatte og de ansatte ved Fevik skole er svært bekymret for konsekvensene trange økonomiske rammer i skolen har, både her og nå og på lang sikt.

På vegne av FAU og samarbeidsutvalget ved Fevik skole

Høringsuttalelse til budsjett 2022 og handlingsprogram 2022-2025 fra Fevik skole

I årets høringsuttalelse har vi igjen lagt opp til bred medvirkning hvor både elevråd, ansatte, FAU og SU har fått mulighet til å komme med innspill.

I fjor var vi ved Fevik skole tydelige på at det forventede overforbruket som skulle tas ned i 2021 var en umulig oppgave. Dette mener vi har medført at skolen ikke har hatt gode nok rammer til å drive forsvarlig og i henhold til lovverket. Vi opplever god økonomistyring ved Fevik skole, men kommunedirektørens forslag til budsjett mener vi er en underbudsjettering.

Omstillingen ved Fevik skole har vært svært krevende og vi reagerer på at det ikke ble tilført noen omstillingsmidler. I konsekvensutredningen før nedleggelsen av Fjære ungdomsskole stod det at en av fordelene med en større skole var at det var lettere å bygge gode miljø- og utviklingsteam, og det skapte en forventning blant elever, foreldre og ansatte. Skolen har måtte nedbemanne i både miljøarbeiderstillinger og pedagogstillinger, og mange av de gode tiltakene vi har hatt på Fevik skole har man måtte kutte i for å holde budsjettet.

Forrige skoleår var preget av at Fevik mottok mange nye elever og ansatte i forbindelse med nedleggelse av Fjære ungdomsskole. Dette i tillegg til situasjonen rundt covid-19 og budsjettkutt. Overføring av elever og ansatte fra Fjære ungdomsskole har vært en berikelse for Fevik skole, men det merkes også en viss slitasje på personalet, spesielt på ungdomstrinnet.

På Fevik skole ble det lovet en del utbedringer i forbindelse med sammenslåingen som ikke har blitt gjennomført. Kantina er for liten. Elevene spiser nista si på gulvet i garderoben og rundt i alle ledige kriker og kroker. Nå må 8. og 9. trinn bytte på kantina annenhver uke. Gymsalen er overfylt. Det er opp til 75 elever i hallen samtidig og elevene får ikke dusjet. Det blir for trangt i noen av klasserommene og i garderobene. Personalrommet er for lite, og det er ikke plass til alle de ansatte. I tillegg mangler spesialrom. I kunst og håndverk får man ikke gjennomført målene i faget fordi man ikke har rom der det er mulig å gjennomføre. Skolen er også blitt lovet noen utbedringer i uteområdet som ikke er på plass.

Fevik skole har måtte redusere driften betydelig, og det er mange ganger meldt inn bekymring både til administrasjon og politikere at dette får store konsekvenser for både elever og ansatte. Skolen preges av omstilling og budsjettkutt, og mange av de ansatte gir uttrykk for at de opplever nedskjæringene som en uholdbar situasjon med tanke på merarbeidstid og arbeidsmiljø. Skolen har meldt inn at det blir vanskelig å oppfylle minstenorm for lærertetthet og ressursene for å ivareta behov knyttet til spesialundervisning har blitt redusert. Det er også en stor bekymring at det er for lite midler til å kjøpe inn både lisenser og fysiske skolebøker. Dette får selvsagt konsekvenser for kvaliteten til opplæringstilbudet til elevene. (Viser til vedlegg - Innspill fra pedagoger om bruk av Ipad på 1. – 4. trinn og mangel på lærebøker).

Vi viser til oppsummering under Fevik skoles 2. tertialrapport:

Skolen jobber godt med å skape inkluderende læringsmiljøer, der man tar høyde for det store mangfoldet elevene representerer. Fevik skole er fortsatt preget av både faglige og

miljømessige utfordringer knyttet til sammenslåingen av Fjære ungdomsskole og Fevik skole.

Medarbeidersamtaler indikerer at personalet er glade i arbeidsplassen sin, og at vi har et godt arbeidsmiljø ved Fevik skole. Verneombud og tillitsvalgte ytrer imidlertid stadige bekymringer, spesielt etter fjorårets sammenslåing, og nå etter vårens drastiske kutt i den økonomiske rammen. Tap av rektor, og en høst med mye usikkerhet knyttet til ledelse, er et risikomoment som må tas med i videre planlegging. I påvente av, og overgang til ny rektor, som vil trenge tid til å bli kjent med skolen og sette seg inn i nye og krevende oppgaver, blir det viktig å ivareta både ny leder og de som har stått ekstra på for å gjøre overgangen så skånsom som mulig.

Det investeres mye tid til å samarbeid med foresatte, andre samarbeidspartnere som lokale lag og foreninger, kommunale etater som barnevern, PPT og helsesykepleier og andre viktige aktører når det gjelder elevene som vi skal ivareta. Vi har imidlertid måttet si opp avtale med IL Express om samarbeidet vi har hatt med fysisk aktivitet og skolefritidsordning/idrettsfritidsordning, på grunn av økonomiske rammer.

Fevik skole har over flere år mottatt en del elever fra andre skoler som trenger ekstra oppfølging. Dette har på mange måter vært en berikelse for skolen, selv om det utfordrer økonomien. Vi har også noen svært sammensatte elevsaker som tar mye av ledelsens kapasitet og ressurser. I forrige skoleår ble det gjennomført en faktaundersøkelse av arbeidssituasjonen til ledelsen. Rapporten konkluderte med at ledergruppen har en situasjon utover det kommunen anser for å være forsvarlig. Avslutningsvis vil vi også gjerne presisere at de økonomiske rammene vi per i dag har til disposisjon, trolig vil medføre at Fevik skole ikke innfrir minstenorm for lærertetthet for skoleåret 2021-22.

Innspill fra elevrådet:

Vikarer:

Skolen har ikke råd til å sette inn vikarer. Vi lærer mindre, for færre voksne kan hjelpe oss med det vi lurer på. Er dette lov egentlig?

Miljøarbeidere:

Det blir færre og færre miljøarbeidere. Det er mer hærverk og et dårligere skolemiljø. Lærerne hører på oss, men det er problematisk at ungdommene banker i veggen slik at smartboarden på 6. trinn blir skjev. Lærerne har for dårlig tid til å følge opp saker som skjer i friminuttene. De trenger miljøarbeidere. Det er ikke nok miljøarbeidere som kan snakke med oss. Dessuten gjør spesialundervisningen at det er færre lærere til å hjelpe elevene som er igjen i klasserommet. Hele elevrådet mener at dette er et STORT problem.

Sosiallærer:

Det er dumt at skolen måtte kutte sosiallærer. Vi trenger en å snakke med. Hun hadde ansvar for jentesnakk, to-hjem, fredagshappening og onsdagsquiz. Nå har ikke skolen en egen sosiallærer, og da kan man ikke få gjort dette, fordi det ikke finnes tid.

Kantine:

Vi ønsker kantinen tilbake. Mange ungdommer har ikke med seg niste, og det er det et fint tilbud. Når ungdommene får i seg mat yter de bedre faglig. Kantina skaper et bedre miljø. Det blir koseligere.

Dessuten er kantina vår blitt for liten for Fevik og Fjære elever. Det har blitt for trangt. Dette har resultert i at 8. og 9. trinn har kantineplass kun annenhver uke. Det betyr at vi må være i klasserommene eller ute i storefriminuttene.

Skolebøker:

Vi har ikke skolebøker som er tilpasset den nye lærerplanen. Vi bruker Ipad, men det er ikke godt nok. Det blir ensformig, vanskelig å lære og å motivere seg for å lære. Vi gjør det samme i skolestudio/den digitale ressursen hele tiden. Vi trenger ordentlige lærebøker. Det å ikke kunne lese i ordentlige bøker er et stort problem, det går utover resultatene og karakterene våre. Vi får vondt i hodet av å være så mye på skjerm. I bøkene finnes eksempler og dette er det mindre av på PC.

Garderobene:

Vi har altfor liten plass i garderoben til 6.trinn. Folk blir sure på hverandre, de kræsjer inni hverandre også starter kranglingen. Mange klikker om de for eksempel dytter inni capsen deres og den faller av. Dette handler om at skolene ble slått sammen. Ungdomsskolen måtte få barneskolens klasserom for å ha plass til alle ungdommene.

Kunst og håndverksrommene:

Tekstil og design rom er tatt til klasserom på grunn av plassmangel. Dette er ikke bra. Vi får dårligere kunst og håndverksundervisning. Nå må flere av oss ha kunst og håndverk i klasserommet. Det er altfor liten plass i det nye tekstilrommet til vanlige klasser.

Skolegård:

Vi har for liten uteplass i nedre skolegård etter sammenslåingen. Det er vanskelig å finne et sted å sparke fotball når det er fint vær.

Elever, foresatte og de ansatte er bekymret for sykefravær og slitasje på ansatte ved skolen, og for både læringsmiljøet og det psykososiale miljøet til elevene. Når vi er i en kompleks situasjon med Covid 19, omstilling og kutt i budsjett blir det en stor belastning for alle parter. Grimstad kommune har hatt tidlig innsats som et av sine satsningsområder. Tidlig innsats og forebyggende arbeid er god samfunnsøkonomi og er viktig for å gi elevene våre et trygt og godt oppvekst- og læringsmiljø. Vi stiller oss undrende til hvordan vi kan videreføre dette dersom det ikke tilføres flere midler til skole.

Elever, foresatte og de ansatte ved Fevik skole er svært bekymret for konsekvensene trange økonomiske rammer i skolen har, både her og nå og på lang sikt.

På vegne av elevrådet, ansattes organisasjoner, FAU og samarbeidsutvalget ved Fevik skole

Vedlegg:

Innspill fra pedagoger om bruk av Ipad på 1. – 4. trinn og mangel på lærebøker:

- Ingen lærere på skolen vår har noen gang blitt spurt om vi ønsker Ipader til elevene, eller hva slags apper vi ønsker at den skal inneholde.
- Kommunen har brukt masse penger på Ipader og fylt dem opp med de samme appene for alle elever fra 1.-7. trinn.
- Kommunen brukte skoleåret 2020-2021 til å bestemme hvilke læreverker som skulle brukes i hvert fag, på hvert trinn, ved alle grunnskoler i Grimstad.
- Kommunen gav signaler om at det muligens ikke ville være nok penger til at skolene kunne kjøpe inn både fysiske bøker og digitale lisenser høsten 2021.
- Lærerne på 1.-4. trinn ved Fevik skole var veldig tydelige på at de syntes fysiske bøker i basisfagene norsk, matematikk og engelsk var veldig viktig. Dette ble kjøpt inn, med unntak av lesebøker til 1. og 2. trinn.
- Da høsten 2021 kom hadde ikke skolen råd til å kjøpe inn noen digitale lisenser til elevene på 1.-4. trinn. Lærerlisenser til lærebøkene ble kjøpt inn, slik at man kan få innholdet fra bøkene opp på Smartboardet, uten å skanne hver eneste side.
- Innholdet i Ipaden er på ingen måte tilpasset kommunens bestemmelser angående felles læreverker. Som eksempel kan nevnes matematikk på 1.-4. trinn: Kommunen har bestemt at skolene skal bruke Multi, som er et læremiddel bestående av flere komponenter, både fysiske bøker og digitale verktøy. Skolen har kjøpt inn bøkene, men har ikke råd til å kjøpe elevlisenser til det adaptive digitale øvingsverktøyet Multi Smart Øving. At læremiddelet er et adaptivt øvingsverktøy betyr at det tar utgangspunkt i elevenes ferdighetsnivå, og tildeler øvingsoppgaver ut fra dette, slik at hver elev får tildelt passelig utfordrende oppgaver. Det er veldig dumt at skolen ikke har råd til å kjøpe inn denne viktige komponenten, som gjør det mye lettere å gi tilpasset opplæring til elevene. På Ipaden ligger det mange apper som hører til læreverket Matemagisk, men disse passer dårlig til læreverket Multi. Grimstad kommune har kjøpt lisens på det digitale læremiddelet Kikora, som også er adaptivt, men som ikke passer sammen med læreverket Multi. Ved bedre planlegging fra kommunens side kunne vi hatt lærebøker og lisenser på digitale verktøy som hadde passet sammen og utfyllt hverandre.
- Det skal veldig lite til før læringsutbyttet i en økt med Ipad for de yngste elevene forsvinner helt eller delvis. Oppdateringer som dukker opp i hytt og pine, og ikke nødvendigvis samtidig på alle Ipadene, gir mange avbrudd. Ustabilt trådløst nett er en annen utfordring. Etter 15-20 minutter blir elevene slitne av å bruke Ipaden. Da blir det fristende for dem å trykke hvor som helst på skjermen for å forsøke å komme raskt videre, i stedet for å lese, tenke og lete etter riktig svar. For å unngå at Ipaden spiser opp verdifull undervisningstid, må lærerne kontinuerlig vurdere om den gir elevene bedre læringsutbytte enn et annet læremiddel ville gitt.