

Kultur og oppvekstsektoren

Tilstandsrapport for grunnskolen i Grimstad



2012

Tilstandsrapport for grunnskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeidet med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting. Vedlagt Tilstandsrapporten 2012 følger skolerapporten fra Kvalifiseringstjenesten, for å gi utfyllende informasjon om Voksenopplæringen i Grimstad.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av

oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene skal behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Om rapporten

Tilstandsrapport for Grimstadskolen ble første gang presentert for Oppvekst og omsorgsutvalget høsten 2009 (029/09). Høsten 2010 (K-sak 108/10) ble rapporten lagt frem i sin nåværende form, etter mal fra Utdanningsdirektoratet.

Ved arbeidet med Tilstandsrapporten i 2010, så administrasjonen at Grimstad kommune hadde få konkrete målsettinger for skolene. Etter at rapporten var ferdig behandlet, ble det våren 2011 satt i gang et større arbeid for å lage mål. Politikere, administrasjon og skolene deltok i dette arbeidet.

Mål for Grimstadskolen ble behandlet i Kommunestyret 17.10.11. (K-sak 80/11) Målene som ble vedtatt er innarbeidet i denne rapporten.

Da rapporten for 2011 ble presentert, inneholdt den noen kommentarer om brukerundersøkelsen i skolen som var gjennomført samme år. Dette er undersøkelser som gjøres annethvert år, og først skal tas igjen våren 2013.

Spesialundervisning ble også viet noe plass, mens det i årets rapport ikke har fokus. Det skyldes det pågående prosjektet om temaet og den informasjonen som ble gitt i møte med kommunestyret 8. oktober 2012. Videre vil prosjektets arbeid bli lagt frem til politisk behandling med en egen rapport, når det ferdigstilles.

I forhold til tallene som presenteres er det viktig å understreke at tallmaterialet som Elevundersøkelsen bygger på er hentet fra 7. og 10. trinn. Disse er valgt av Utdanningsdirektoratet, fordi undersøkelsen er obligatorisk å gjennomføre årlig for disse trinnene.

Tallene som rapporteres er i noen grad hentet fra Grunnskolenes informasjonssystem, hvor rektorene rapporterer 1. oktober hvert år. Rapporteringen i 2012 er ikke offentliggjort, så noen av tallene bygger på forrige skoleår. Tall fra elevundersøkelsen er hentet fra våren 2012, og nasjonale prøver i lesing er fra høsten 2012.

Grimstad kommune er i GSI (Grunnskolenes informasjonssystem) plassert i kommunegruppe 08. Når statistisk sentralbyrå neste gang oppjusterer kommunegruppene i Norge, vil Grimstad bli flyttet over til kommunegruppe 13. Det understrekes at det i forhold til enkelte variabler, blant annet lærertetthet, er mer korrekt å sammenligne tall med kommunegruppe 13 enn 08. Dette fordi kommunene i gruppe 13 ligner Grimstad i størrelse og infrastruktur, mer enn kommunegruppe 08.

Politikerne har ved behandling av saker som omhandler Grimstadskolen, ønsket å få tallmateriale presentert på skolenivå og ikke bare samlet for Grimstad kommune. Dette er forsøkt imøtekommet i denne rapporten, ved at resultatene for den enkelte skole i 2012 er presentert på de fleste variablene. Det er ikke gjort for nasjonale prøver, da rådmannen vil lage en egen sak og presentasjon for politikerne på dette området.

Elevene ved Fjære ungdomsskole 10. trinn og ved Eide skole 7. trinn gjennomførte ikke Elevundersøkelsen våren 2012. Når tallene for Grimstad kommune 10. trinn presenteres, inneholder de ikke data fra Fjære ungdomsskole. Det samme gjelder gjennomsnittet for Grimstad kommune 7. trinn. Her inngår ikke data fra Eide skole.

Som et vedlegg til rapporten følger skolerapport for Kvalifiseringstjenesten. Dette fordi Tilstandsrapporten ikke inneholder opplysninger om voksenopplæring.

Innhold

1. Sammen drag	6
2. Mål for Grimstadskolen	7
2. Hovedområder og indikatorer	8
2.1. Elever og undervisningspersonale	8
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	8
2.1.2. Lærertetthet	9
2.2. Læringsmiljø	11
2.2.1. Trivsel med lærerne	12
2.2.2. Mobbing på skolen	15
2.2.3. Faglig veiledning	19
2.2.4. Mestring	21
2.2.5. Faglig utfordring	23
2.3. Resultater	26
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn	26
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn	27
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	29
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn	30
2.3.5. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	32
2.3.6. Grunnskolepoeng	34
3. System for oppfølging (internkontroll)	37
4. Konklusjon	37

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Grimstad er en kommune i vekst, og vi har stadig økende elevtall. Dette vil trolig fortsette i årene fremover. Antallet elever pr. lærer har i 2011/2012 gått noe ned, men har økt igjen ved målingen 1. oktober 2012. Grimstadskolen har fremdeles en lavere lærertetthet både for 1-7 trinn og for ungdomstrinnene, enn gjennomsnittet for landet.

Målsettingen om å ha lærerdeknning på 15 elever pr. lærer på 1. til 4. trinn er ikke nådd.

Generelt trives elevene i Grimstadskolen. Her rapporterer elevene på 7. trinn mer positivt enn elevene i landet. Samme tendensen sees for 10. trinn. Det er imidlertid på variabelen trivsel med lærere stor forskjell mellom skolene i kommunen. Fjære barneskole, Frivoll skole og Jappa skole skiller seg positivt ut på dette spørsmålet.

Det rapporteres ikke om mye mobbing, noen skoler skårer godt under gjennomsnittet for landet, blant annet Grimstad ungdomsskole og Fevik skole (Lave skår er positivt når det gjelder mobbing). Samtidig er det på alle skoler noen elever som rapporterer at de opplever mobbing, noe som byr at skolene må ha et stadig fokus på mobbing og skolemiljø.

Resultatene for nasjonale prøver presenteres i løpet av oktober, november og desember måned for hele landet samlet. Da denne rapporten ble laget var bare resultatene for lesing 2012, lagt ut. Disse er i rapporten gjengitt på kommunenivå for 5 og 8. trinn. Rådmannen vil legge frem en sak til politisk behandling når alle resultatene foreligger. Disse vil bli presentert både på kommune og skolenivå og flere år vil bli sett i sammenheng slik at man kan se utvikling over tid.

I lesing skåret Grimstad kommune svakt dårligere enn landsgjennomsnittet i 2012 for 5. trinn. Det var variasjoner mellom skolene fra skår på 1,6 til skår på 2,2. (gjennomsnitt for landet er 2,0)

Når det gjelder karakterer ved utgangen av ungdomsskolen, skåret elevene i Grimstad svakere enn gjennomsnittet for landet i noen fag, blant annet engelsk skriftlig standpunkt og på norsk hovedmål standpunkt. Her er det igjen en del variasjoner mellom skolene, hvor Holviga skole skiller seg positivt ut.

På variabelen grunnskolepoeng, har vi noe arbeid igjen før målet om resultater på gjennomsnittet for landet er nådd.

2. Mål for Grimstadskolen

Etter arbeidet med Tilstandsrapporten i 2010 så man at det var få konkret mål for Grimstadskolen. Det har vært et større arbeid etter dette med både politikere og administrasjon involvert, for å sette flere mål for skolene. I K-sak 80-11 ble følgende vedtatt:

1. *Vedtatt plan for Foreldreskolen skal gjennomføres hvert skoleår for 1. og 8.trinn*
2. *Arbeide kontinuerlig og systematisk for å utvikle skole - hjem samarbeidet, herunder følge opp avtaler fra utviklingssamtalene*
3. *Minst fem lærere skal hvert skoleår ta videreutdanning i tråd med satsingsområdene i Kommunal plan for kompetanseutvikling*
4. *Lærertettheten på 1.- 4.trinn skal minst være på nivå med snittet i kommunegruppe 13 (Kostra). På 1. klassetrinn skal elevtallet være maks 15 per lærer.*
5. *Elevene i Grimstadskolen skal score høyere på faktoren trivsel i elevundersøkelsen enn landsgjennomsnittet*
6. *Antall elever med spesialundervisning skal ned på de høyeste trinn*
7. *Grimstadskolen skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*
8. *Grimstad kommune skal ha grunnskolepoeng som ligger på gjennomsnittet for landet*
9. *Rådmannen skal legge til rette for et årlig temamøte om skole for kommunestyret. Kommunestyrets vedtatte mål skal evalueres på dette møtet.*
10. *Grunnskolen har årlige samarbeidsmøte med tilstøtende barnehager.*
11. *Skolene i Grimstad lærer systematisk av hverandre og samordner undervisning og fagutvikling på utvalgte områder.*

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Talet på elever	2 791	2 880	2 867	2 856	2 858	2 901	2 889	2 932
Årsverk for undervisningspersonale	231,8	218,6	226,8	249,7	258,6	244,3	242,3	246,1

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Generelt stiger elevtallet i Grimstad, men fra 2010/2011 til 2011/2012 var det en svak nedgang. Ved rapporteringen høsten 2012 er det en vekst i elevtallet igjen på 43 elever.

Kommunestyret vedtok i budsjettet for 2012 å styrke skolesektoren med flere lærerstillinger. Dette er fulgt opp av administrasjonen. Som vist av oversikten over – har tallet på lærerårsverk steget fra skoleåret 2011/2012.

Skolene rapportere om økt lærertetthet på 1 – 4 trinn, slik intensjonen i kommunestyrets vedtak var.

Det har imidlertid i samme periode vært en økning av ressurser som benyttes til spesialundervisning, og økningen i lærerressursen er mindre enn økningen i ressurser som benyttes til spesialundervisning.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

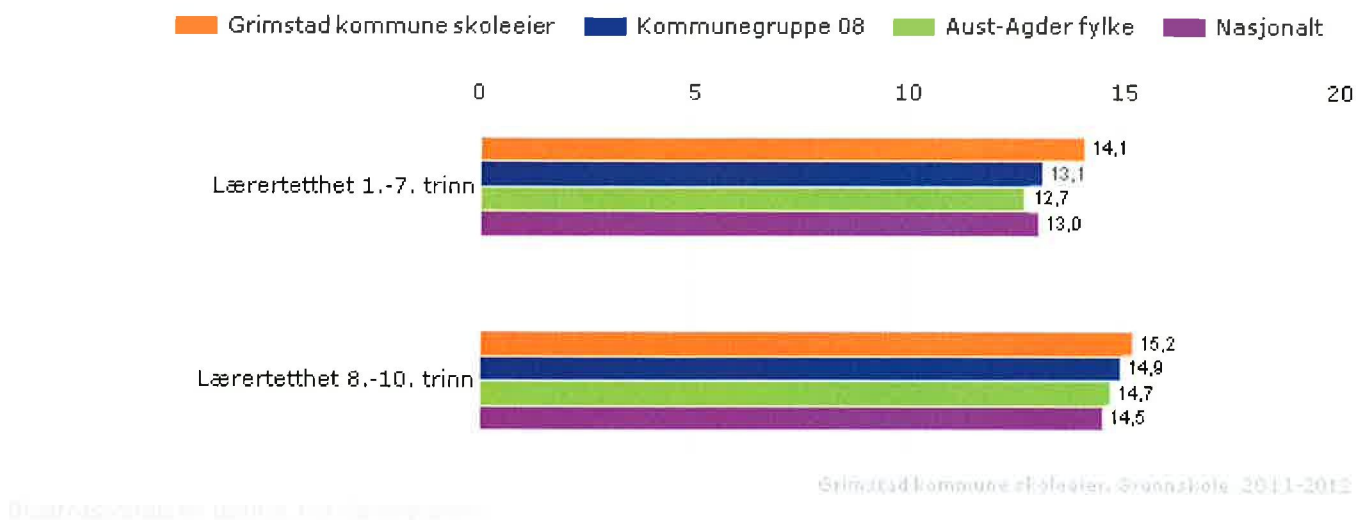
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Mål:

Lærertetthet på 1 – 4 trinn skal minst være på nivå med snittet for kommunegruppe 13 (Kostra). På 1. klassetrinn skal elevtallet være maks 15 pr. lærer.

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



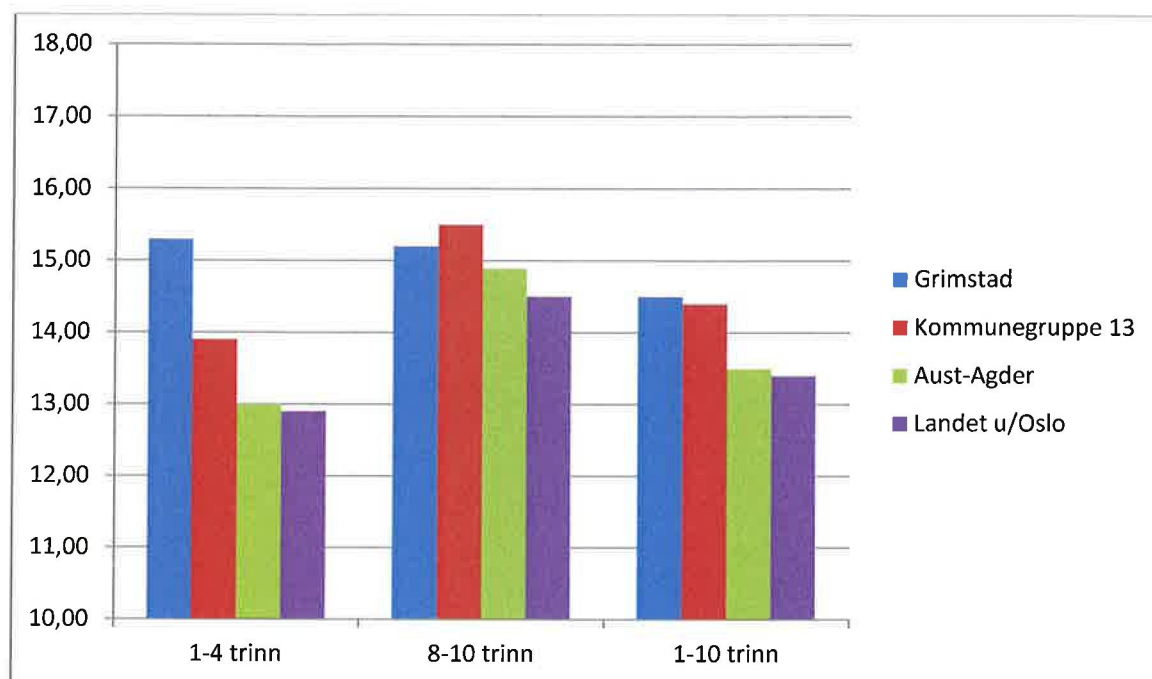
Vurdering

Som beskrevet i innledningen til rapporten, har ikke Statistisk Sentralbyrå flyttet Grimstad kommune over i kommunegruppe 13 enda. Tallene som benyttes i GSI forholder seg til kommunegruppe 08 fremdeles. Det kan imidlertid i forhold til variabelen gruppestørrelse og lærertetthet være mer korrekt å sammenligne seg med kommunegruppe 13, som er kommuner med høyere innbyggertall og en skolestruktur som i større grad ligner den vi har i Grimstad kommune.

Tallene i diagrammet over bygger på rapportering som skolene gjorde 1. oktober 2011 – altså forrige skoleår og før budsjettet for 2012 ble vedtatt.

Det er viktig å merke seg at i budsjettprosessen for 2012, ble skolesektoren styrket med 5 årsverk som skulle gå til de laveste trinnene. Dette kommer ikke med i oversikten over, da rapporteringen er fra tidsrommet før budsjettet for 2012 ble behandlet.

Ser man på reviderte tall i KOSTRA (juni 2012) vises at Grimstad kommune skoleåret 2011/2012 hadde en gruppestørrelse for 1.-10.trinn på 14,5 mens snittet for kommunegruppe 13 var 14,4 og for landet 13,4. Skoleåret 2010/2011 var forskjellen Grimstad og kommunegruppe 13 betydelig større.



Forskjellen i gruppestørrelse/lærertetthet mellom Grimstad og kommunegruppe 13 er fremdeles størst på 1. – 4. trinn (1,4 mot 1,7 året før). På ungdomstrinnet hadde Grimstad skoleåret 2011/2012 en gruppestørrelse som var lavere enn gjennomsnittet for kommunegruppe 13.

Tabellen viser for øvrig at Grimstad kommune har høyere andel elever pr. lærer enn gjennomsnittet for fylket og for landet. Samtidig er det en nedgang siden forrige måling, skoleåret 2010/2011. Da var lærertettheten 15,2 elever for 1 – 7 trinn, mens det var 17,4 for 8 – 10 trinn.

Lærertetthet en komplisert tallstørrelse, som ikke sier noe om kvalitet på undervisningen eller gir et fullstendig bilde av skolen. Indikatoren bør sees i sammenheng med flere faktorer. En kommune med en skolestruktur hvor det er mange små skoler, vil kunne ha få elever pr. lærer, uten at det nødvendigvis gir en kvalitativt mye bedre undervisning enn skoler som har større elevgrupper. På større skoler vil blant annet lærere kunne samarbeide om elevgrupper og fagutvikling.

Grimstad har en effektiv skolestruktur og har over år ligget lavt når det gjelder lærerdekning.

En noe høyere lærertetthet enn i dagen situasjon, vil kunne gi større handlingsrom for tilpasninger i den ordinære undervisningen, og et økt læringstrykk.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. **Høy verdi betyr positivt resultat.**

Lokale mål

Elever i Grimstadskolen skal skåre høyere på faktoren trivsel i elevundersøkelsen enn landsgjennomsnittet.

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

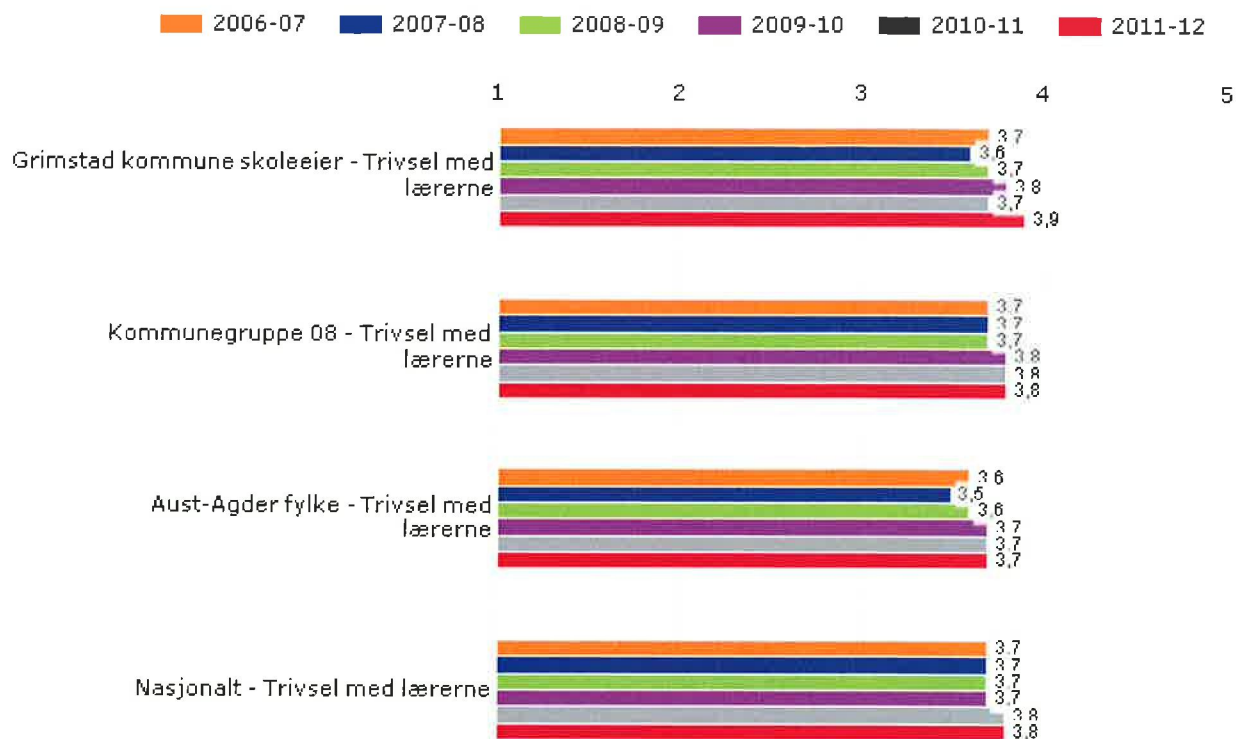


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjoner av: Hordaland Skoleportalen

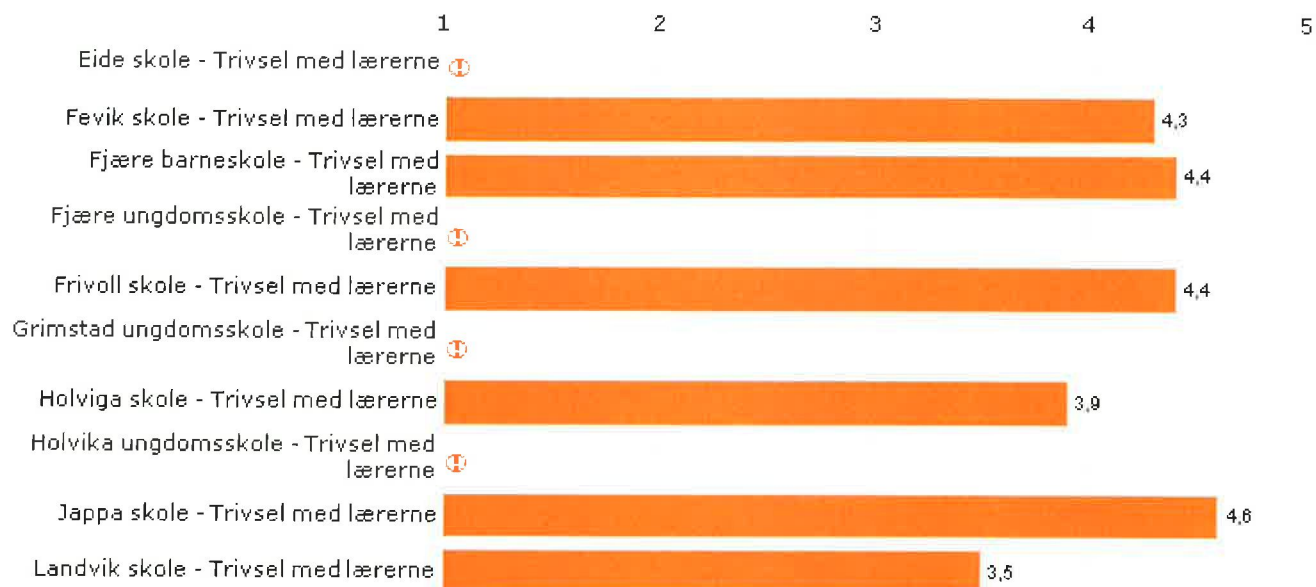
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med gruppe (skoler): alle skoler

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole

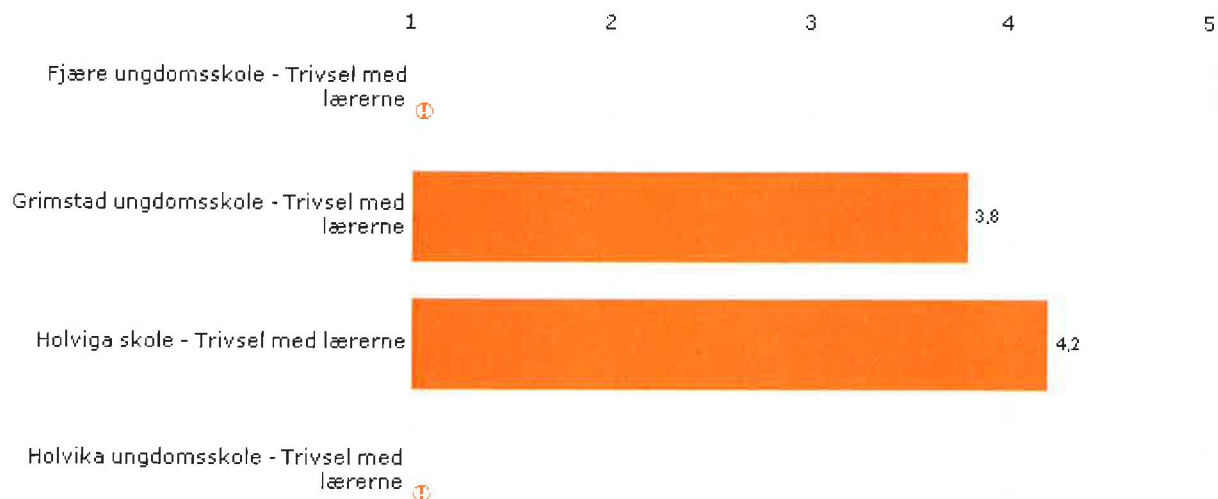


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Wendepunktet er beregnet fra Skoleporten

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Wendepunktet er beregnet fra Skoleporten

Vurdering

I 2012 var landsgjennomsnittet for trivsel med lærere 4,1 mens gjennomsnittet for Grimstad på 7. trinn var 4,2. Målet om høyere rapportert trivsel med lærere, er her oppnådd.

Ser vi på enkelskoler er det 2 barneskoler (7. trinn) som ligger under lands-gjennomsnittet, mens de andre ligger godt over.

Gjennomsnittet for 10. trinn på samme spørsmål er for 3,8 for landet. Elevene på Grimstad ungdomsskole rapporterte helt på nivå med landet, mens elevene på Holviga ligger over landsgjennomsnittet med et skår på 4,2.

Her kan vi konkludere med at målet delvis er nådd.

At man når målsettingen betyr imidlertid ikke at arbeidet er gjort, og man kan slå seg til ro med resultatet. Alle skolene i kommunen har kontinuerlig fokus på området trivsel, og arbeider daglig med å skape en god skolehverdag både for elever og ansatte.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. **Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.**

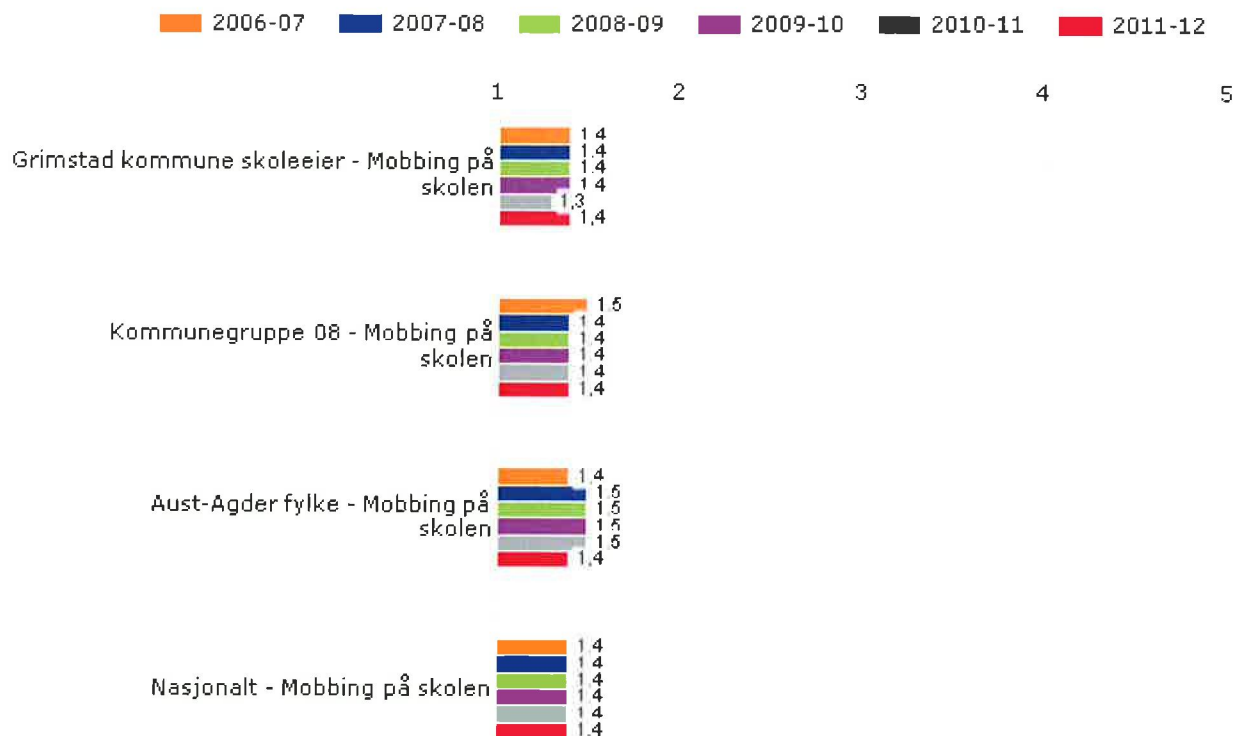
Lokale mål

Det er ikke egne mål vedr. området mobbing i Grimstadskolen, men som vist over er det et mål at elevene skal skåre høyere på faktoren trivsel enn gjennomsnittet av elever i landet. Dersom elevene trives vil forekomsten av mobbing være lav, og rådmannen ser det som viktig at elevene i kommunen også på dette området skårer mer positivt enn elever ellers i landet.

Utgangspunktet er at man må ha null toleranse for at mobbing skal forekomme.

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

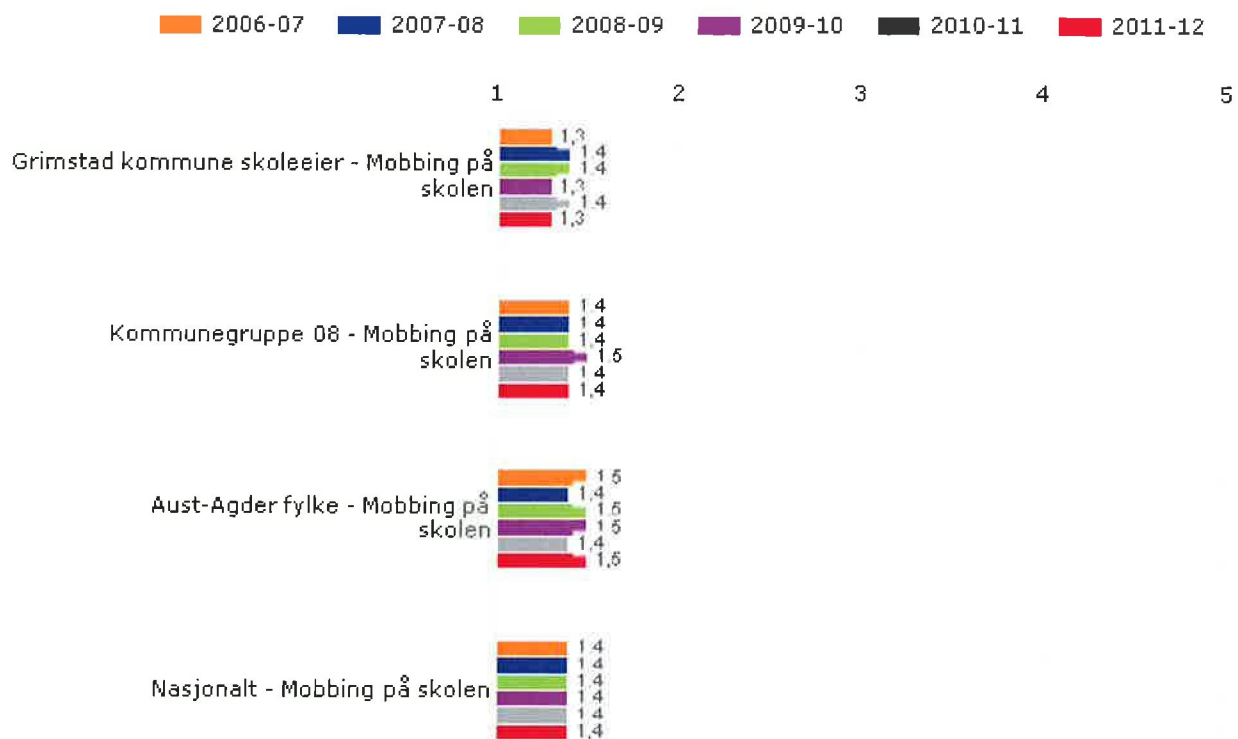


Illustrasjonen er hentet fra Statistikkens

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

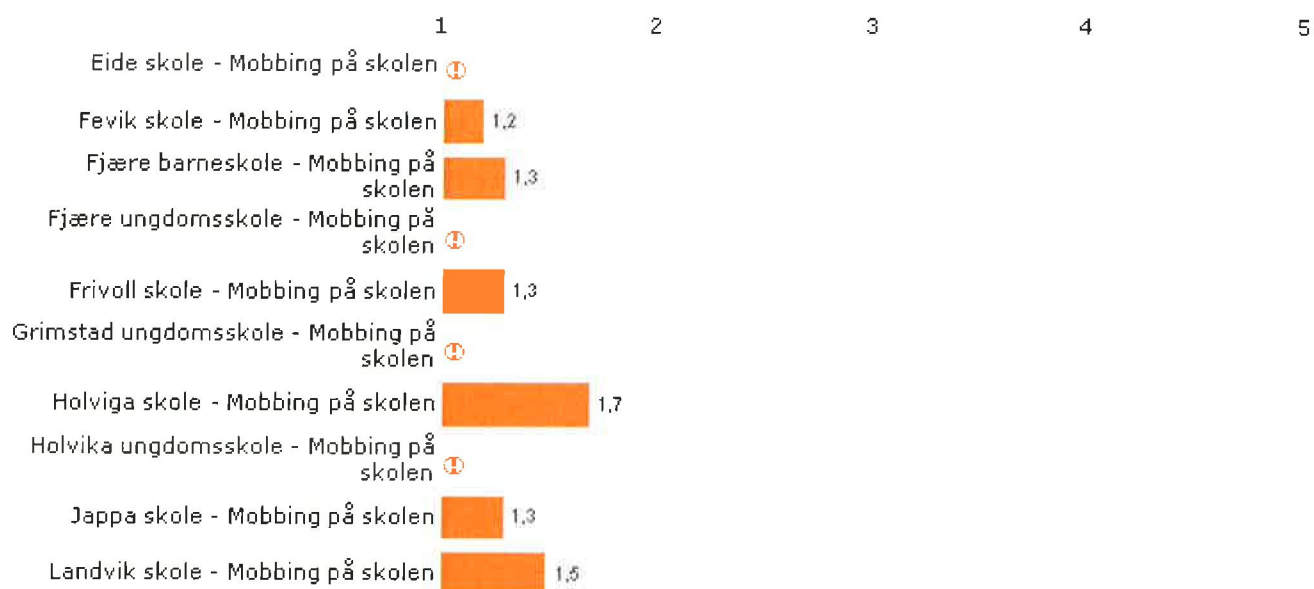


Enhet: skoleeier er berørt 6,8 prosent

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med gruppe (skoler): alle skoler

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med gruppe (skoler): alle skoler

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tabellene for Grimstad kommune samlet viser at elevene på 7. trinn rapporterer som gjennomsnittet for landet, mens elevene på 10. trinn rapporterer svakt bedre enn landet. 1,3 mot landet med 1,4.

De ulike skolene har variasjoner fra 1,2 til 1,7. Resultater som er svakere enn gjennomsnittet for landet er ikke ønskelig, og det er viktig at skolene arbeider med funnene i elevundersøkelsen.

Variasjoner fra år til år er vanlige, men det er viktig at skolene går igjennom sine resultater hvert år og er særlig oppmerksomme på utvikling. Området er et av dem som følges opp i rektorenes årlige rapportering til kommunalsjef – heretter til skolesjef.

Selv om en skole skårer bedre enn landsgjennomsnittet, er det som beskrevet over viktig at man har kontinuerlig arbeid rettet mot miljø, trivsel og mobbing. Et godt skolemiljø skapes først og fremst gjennom kontinuerlig arbeid, hvor ulike tiltak virker sammen over tid.

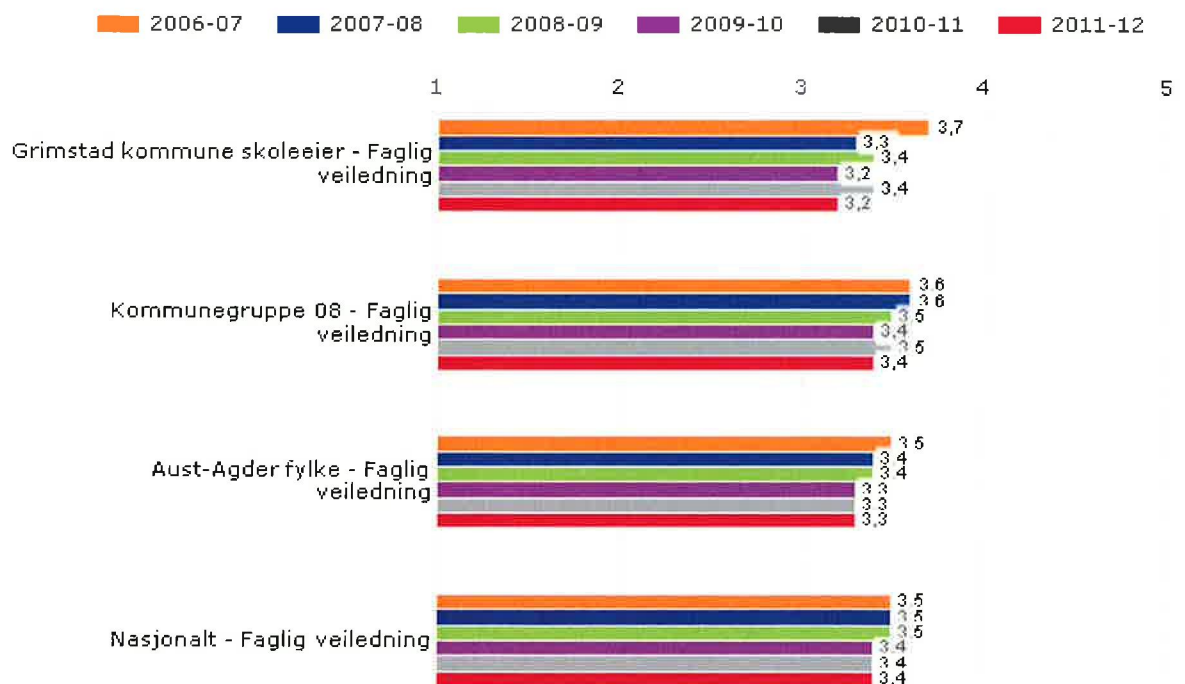
2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

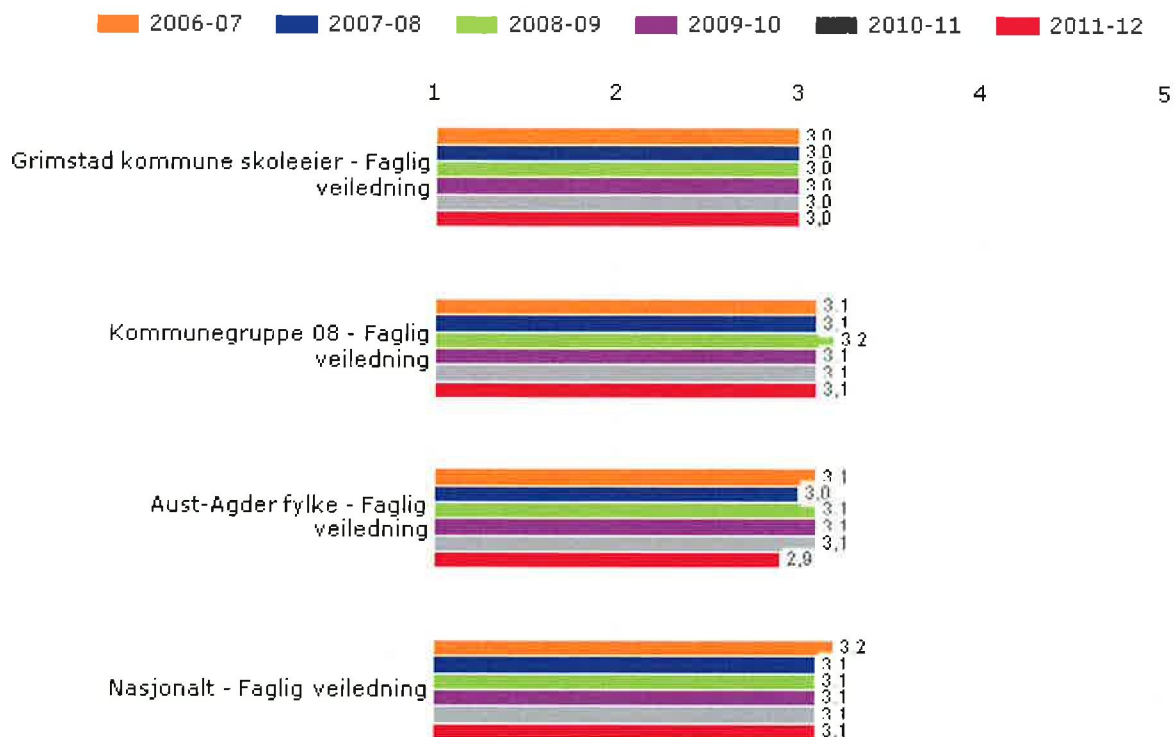
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hvert skoleeier er basert på 10 skoleeiere

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Veiledning er viktig. Nyere forskning viser at nettopp veiledning er en av de faktorene som har størst betydning for læringsutbytte. Derfor har Utdanningsdirektoratet laget et stort nasjonalt prosjekt hvor veiledningsarbeid og vurdering har fokus. (Vurdering for læring 2010 – 2014)

Når elevene på 7 og 10. trinn i Grimstad svarer på hvordan de vurderer den faglige veiledningen de får fra lærerne, skårer elevene på 7. Trinn under gjennomsnittet for landet (3,2 mot 3,4), og elevene på 10 trinn skårer like under (3,0 mot 3,1). Forskjellene er små, men det som kan bemerkes er at for 10 trinn har svarene holdt seg stabile over flere år, mens det har vært større variasjoner for 7. trinn i Grimstad..

I Grimstad skårer skolene på 7. trinn fra 3,0 til 3,8. På ungdomstrinn skårer Grimstad ungdomsskole 3,0 mens Holviga skole skårer 3,1.

Det var tre skoler i Grimstad som er med i det nasjonale prosjektet Vurdering for læring. Det var et mål at elevene skulle beskrive en forskjell i vurderingen av faglig veiledning på disse skolene når prosjektet avsluttes. Slik rapporteringen var våren 2012 er ikke dette målet nådd. Den skolen som skårer høyest på i kommune, er Frivoll skole. De deltok ikke i prosjekt "Vurdering for læring", men var med i prosjektet om samme tema fra 2006 : "Bedre vurderingspraksis", hvor temaet var det samme.

En mulig forklaring på at elevene på skolene som har deltatt i prosjektet ikke skårer høyere, kan være at fokus på vurdering og økte forventninger til læreres veiledning – det å sette søkelyset mot et område,

kan ha gitt tydeligere og høyere forventinger til nettopp dette. Kanskje forventer elevene mer nå, og skårer av den grunn lavere.

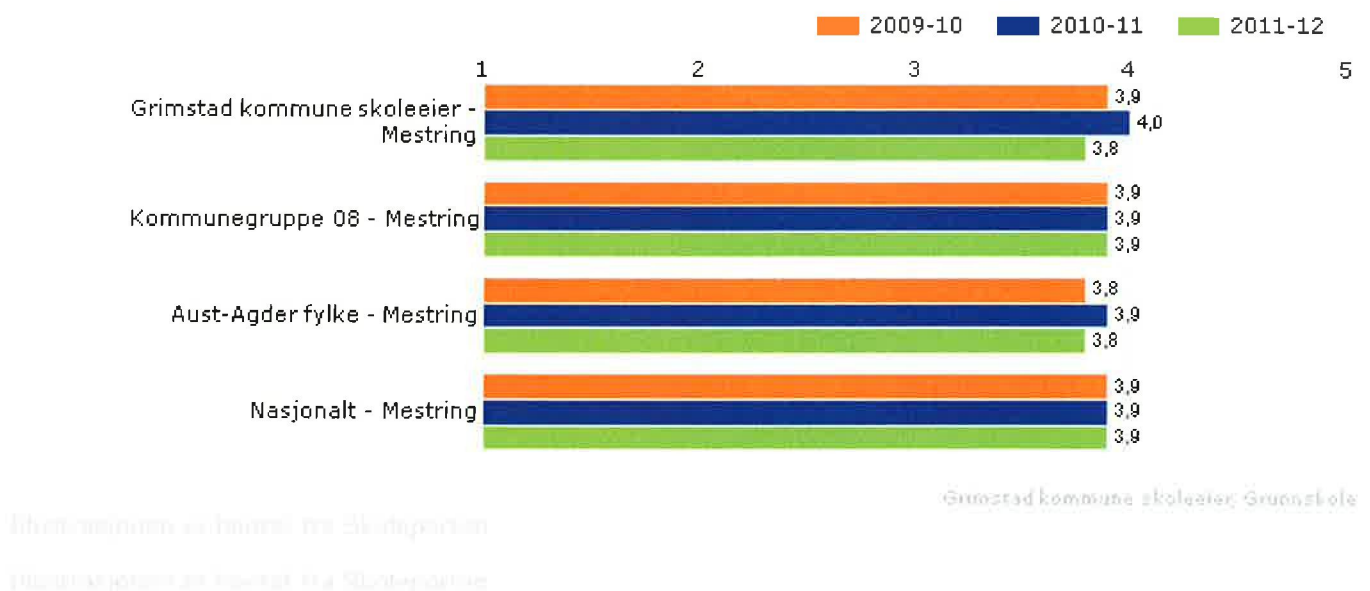
2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

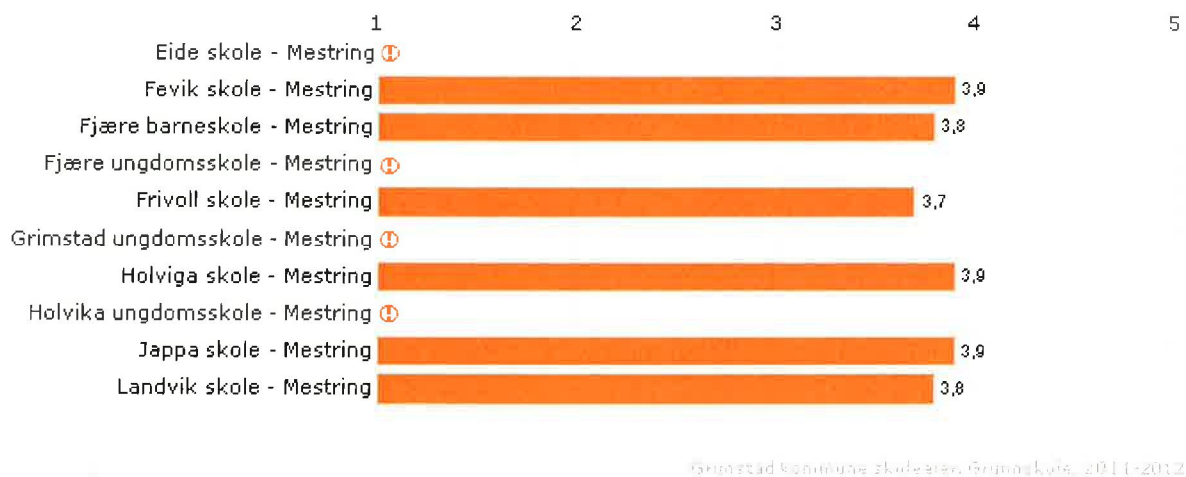
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



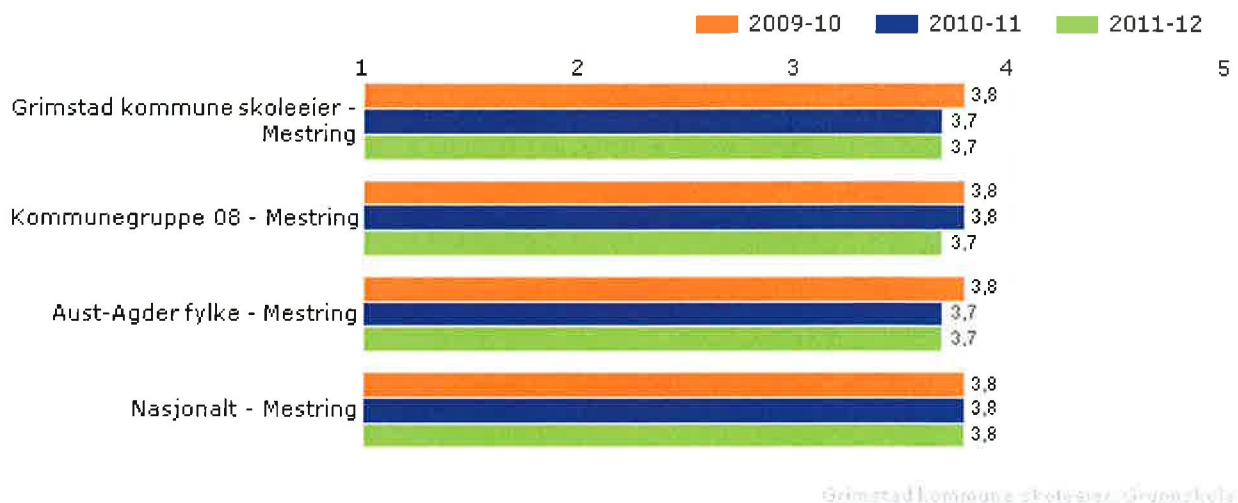
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



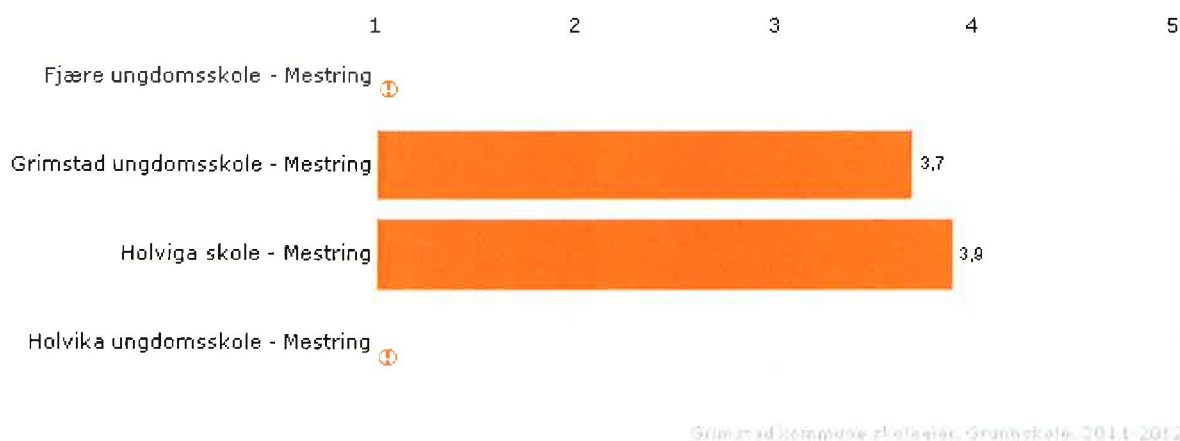
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Resultatene på elevenes rapportering av opplevd mestring, er for Grimstad kommune 0,1 poeng under landsgjennomsnittet både for 7. og for 10. trinn. Skoleåret 2010/2011 skårte elevene på 7. trinn 0,2 poeng høyere enn ved siste måling. Det kan være at resultatet for Fevik skole som er noe av forklaringen på dette. I 2011 skåret elevene der svært høyt på denne variabelen, mens det i år skåres helt på nivå med landsgjennomsnittet på Fevik.

Ser vi på skolenivå i Grimstad kommune er det i år små variasjoner mellom skolene.

Opplevelse av mestring er viktig for å fremme lærelyst og motivasjon for skolearbeid. Hva som gjør at vi opplever mestring er ulikt. Uansett må enhver lærer tilstrebe at elevenes utfordringer skal balansere mellom oppgaver som gir muligheter til å bli løst og gi læring, samtidig som elevene skal ha noe de kan strekke seg mot.

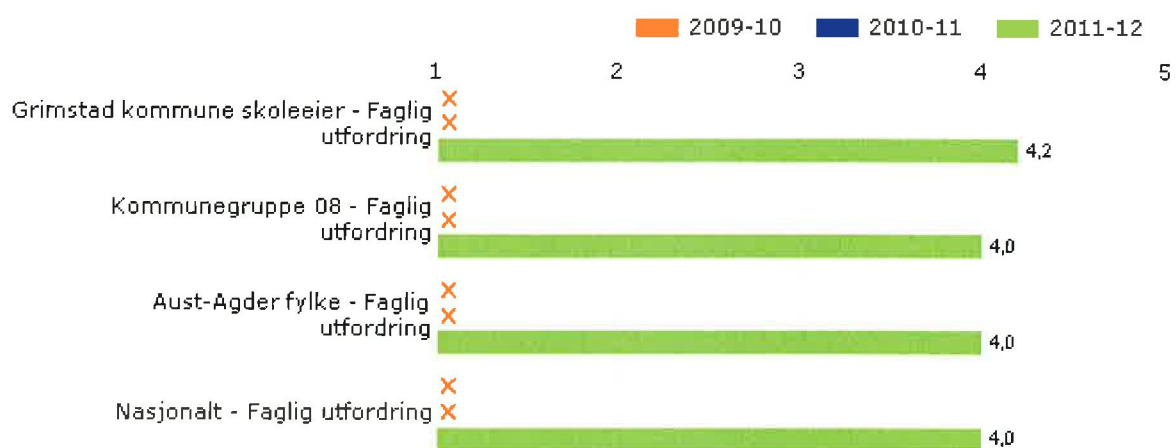
2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

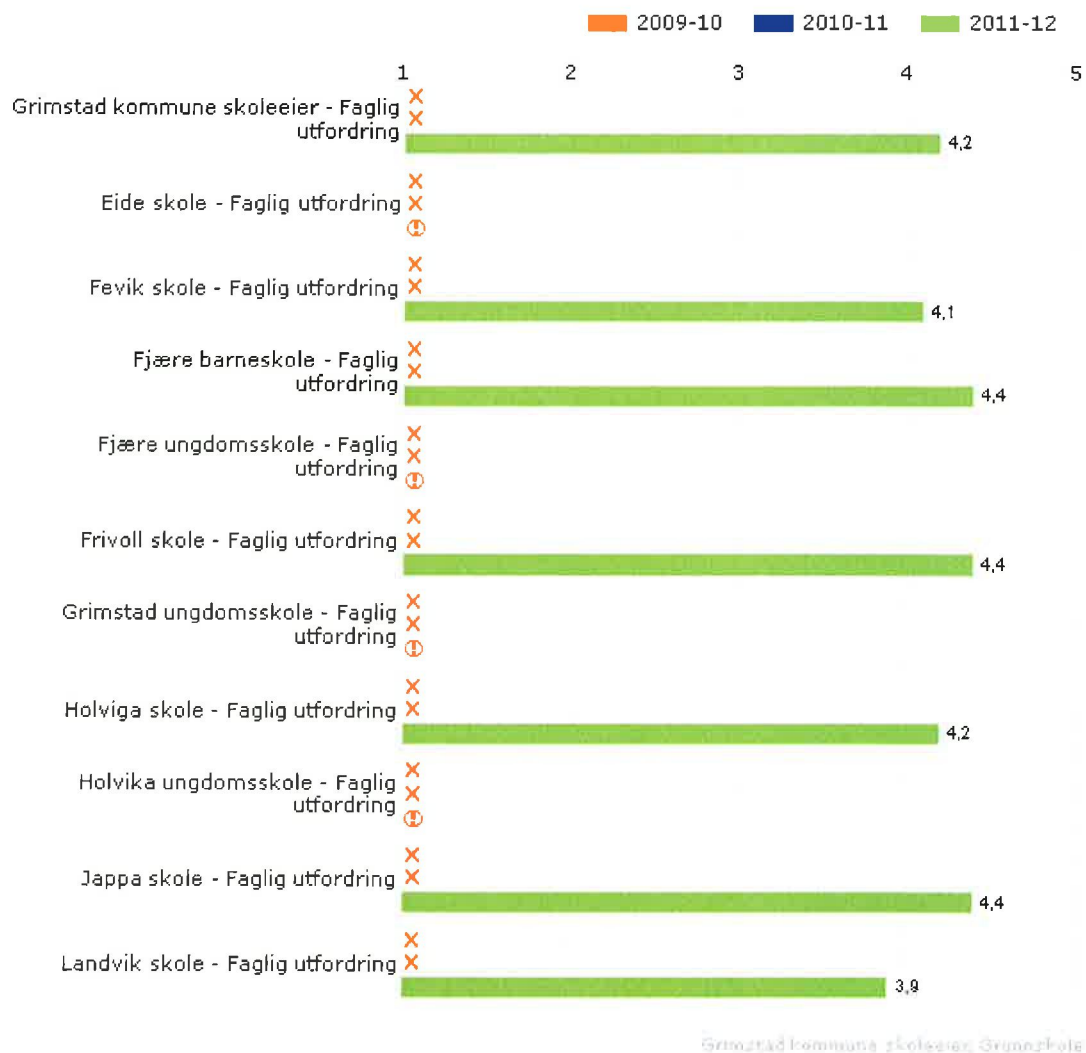


Grimstad kommune skoleeier Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra 52 nasjoner

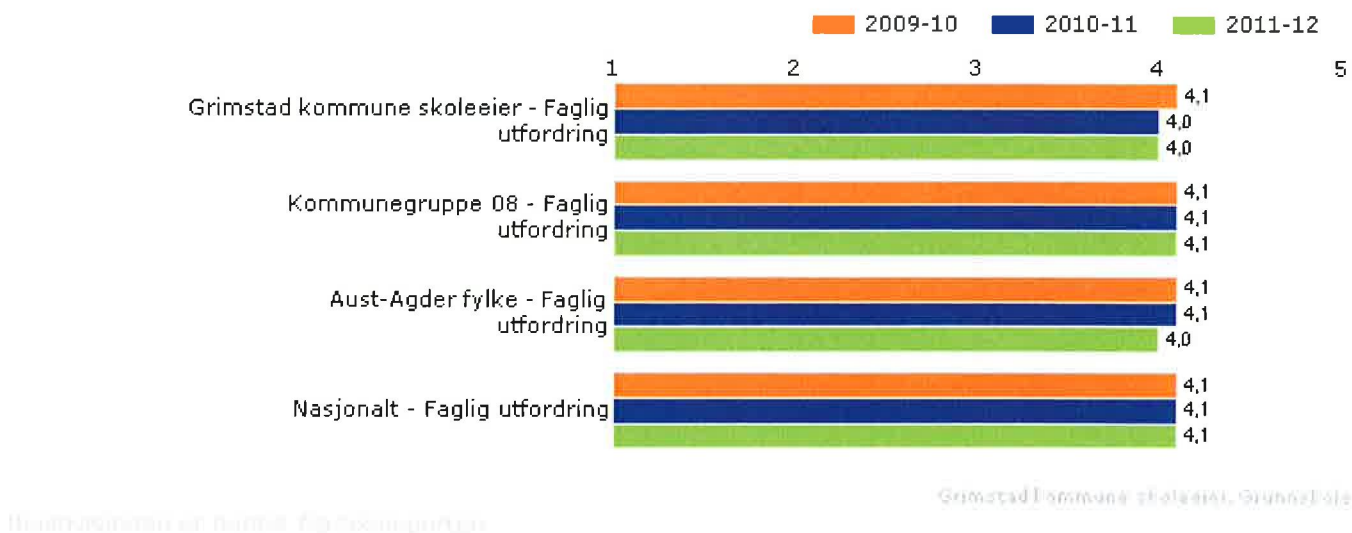
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



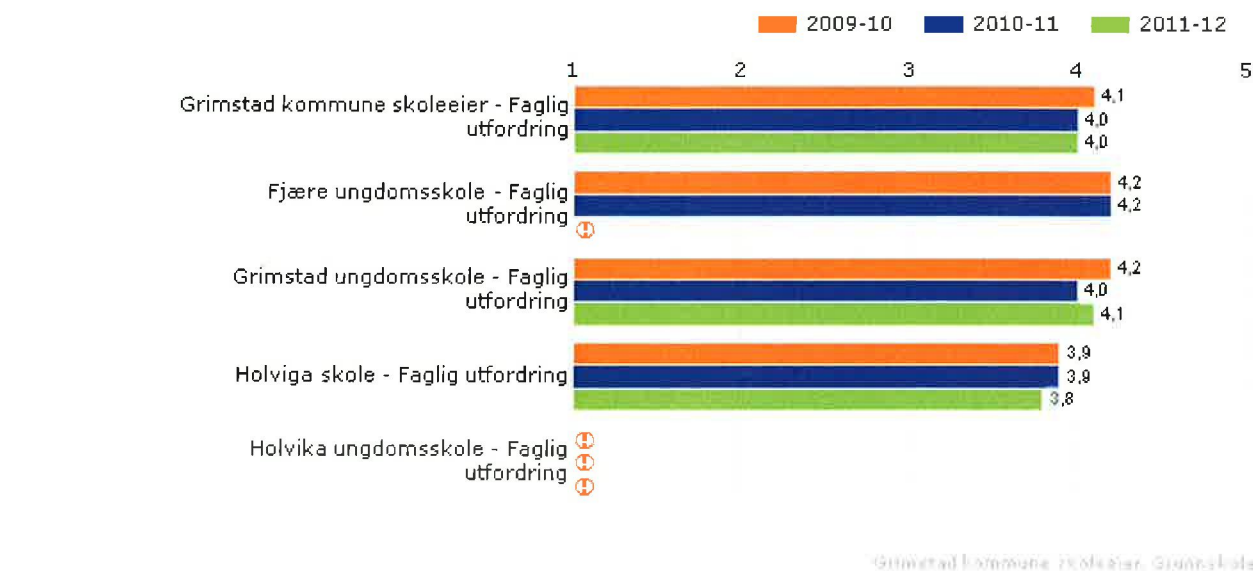
Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Spørsmålet om opplevelse av faglig utfordring er nytt for 7. trinn i 2012, derfor vises ikke tall fra tidligere år. For 10 trinn kom spørsmålet første gang med i undersøkelsen i 2009.

Som vi ser opplever elevene på 7. trinn i Grimstad, i større grad enn gjennomsnittet for landet, å få tilstrekkelig med faglige utfordringer. For 10 trinn skåres det på nivå med Aust-Agder, men svakt svakere enn gjennomsnittet for landet.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Resultatene for nasjonale prøver gjengis her kort, men vil bli lagt frem til politisk behandling som egen sak når alle resultatene foreligger. Det vil da også bli presentert resultater på skolenivå i Grimstad. Derfor gjøres rapporteringen i Tilstandsrapporten, noe kortere på dette området – og viser ikke data på skolenivå.

Når denne rapporten skrives, er det bare resultatene for nasjonale prøver i lesing, som er publisert for høsten 2012. Resultatene for regning og engelsk kommer senere.

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

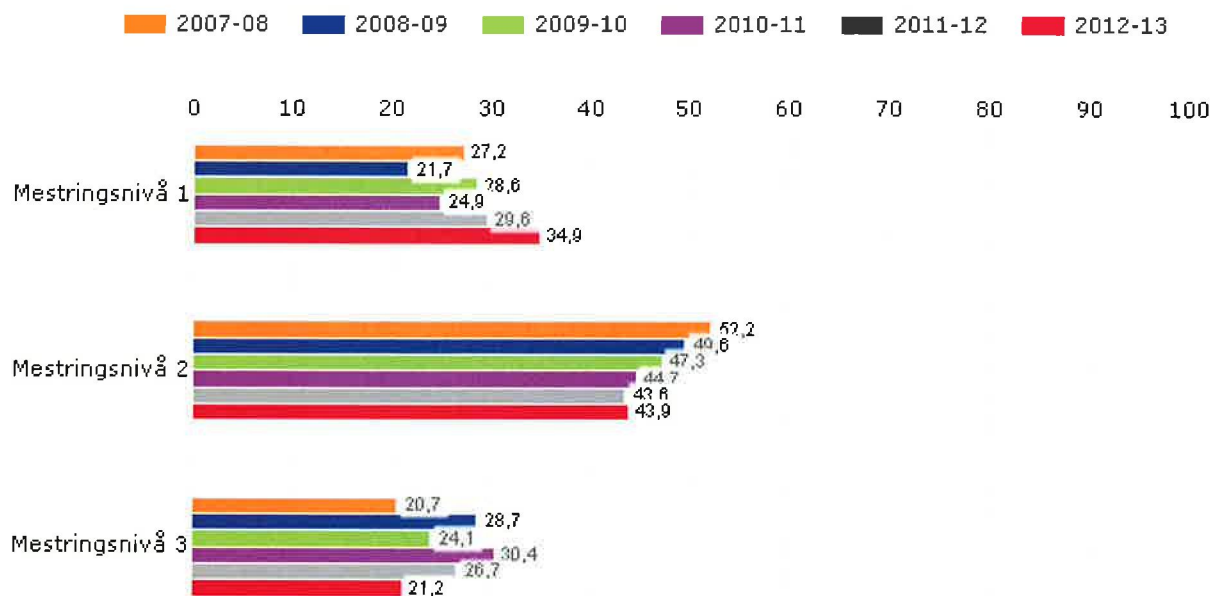
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grimstadskolen skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.

Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Offentlig informasjon | Informasjon | Informasjon

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Det kan slås fast at for lesing på 5. trinn er ikke målet for Grimstad kommune nådd. For skoleåret 2012/2013 har vi hatt en nedgang i resultatene på nasjonale prøver i lesing, samlet sett for Grimstad. Vi har flere elever på mestringsnivå 1 enn tidligere, og færre på mestringsnivå 3.

Grimstad kommune skårer samlet 1,9 i 2012, mens resultatet for landet er 2.0.

Skolene i Grimstad har skår fra 1,6 til 2,2, hvor Landvik skole skårer svakest og Fjære barneskole skårer høyest.

Hva som er årsaken til resultatet for 2012 er usikkert. En faktor som kan ha betydning er at vi i perioden 2009 – 2011 hadde et stort leseprosjekt i kommunen, som involverte alle skolene. En utfordring ved prosjektarbeid er å etablere det som en del av ordinær drift. Kan hende har man ved å avslutte prosjektet, fått mindre fokus på lesing – til fordel for andre satsinger.

For øvrig har nasjonale prøver en normering som settes hvert år, der resultatene skal fordele seg etter normalfordelingskurven. Det betyr at selv om man har hevet ferdighetene på lesing i en kommune, så kan man skåre svakere enn landet, dersom flere kommuner har hevet ferdighetene sine enda mer.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

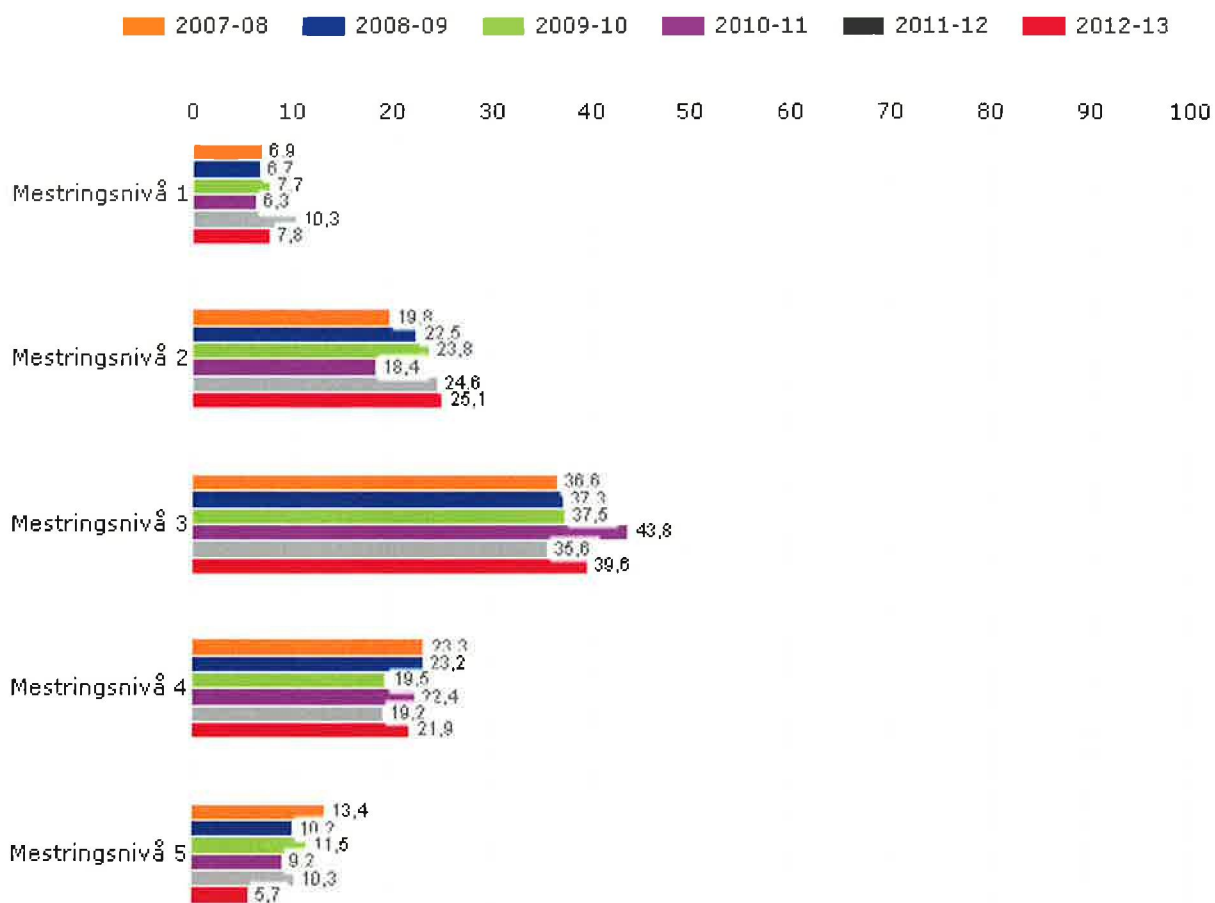
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grimstadskolen skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.

Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målsettingen for kommunen er ikke nådd.

Det er bra at vi har hatt en reduksjon elever på mestringsnivå 1 i forhold til i 2011, og det er tilnærmet like mange på mestringsnivå 2, som i 2011. Det er imidlertid en reduksjon i andelen elever på mestringsnivå 5 – altså blant de beste leserne.

Gjennomsnittet for Grimstad kommune på 8. trinn 2,9 mens snittet for landet er 3,1.

To av ungdomskolene har forbedret resultatet fra 2011 med 0,1 poeng.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

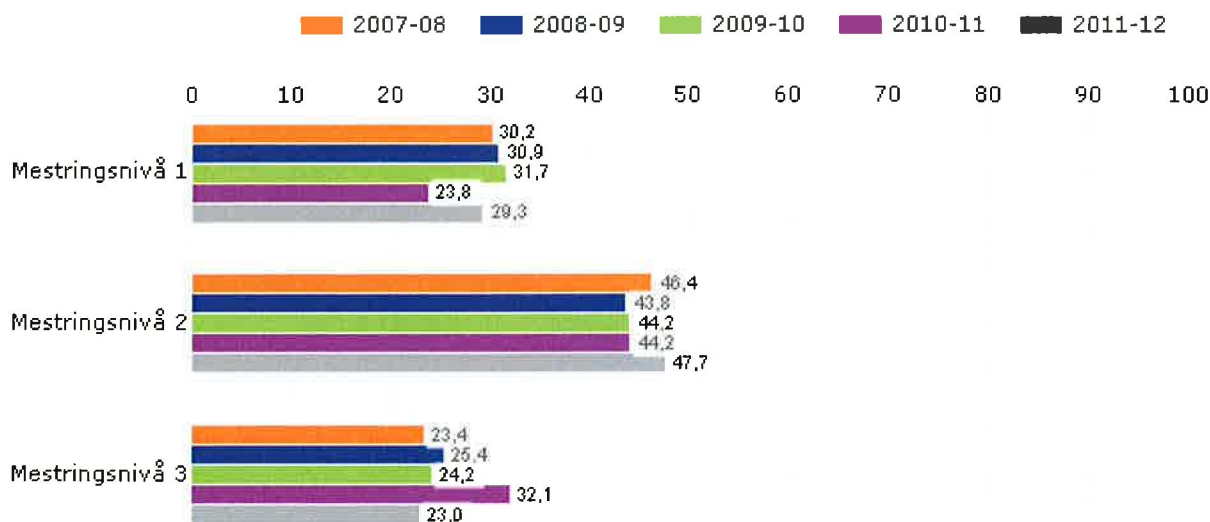
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grimstadskolen skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.

Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Utdrag av rapporten om skoleeiers vurdering

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Resultatene som her vises er fra høsten 2011. Disse er presentert og drøftet i K sak 18/12, 20 februar i år. Rådmannen finner ikke grunn til å kommentere dem ytterligere.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

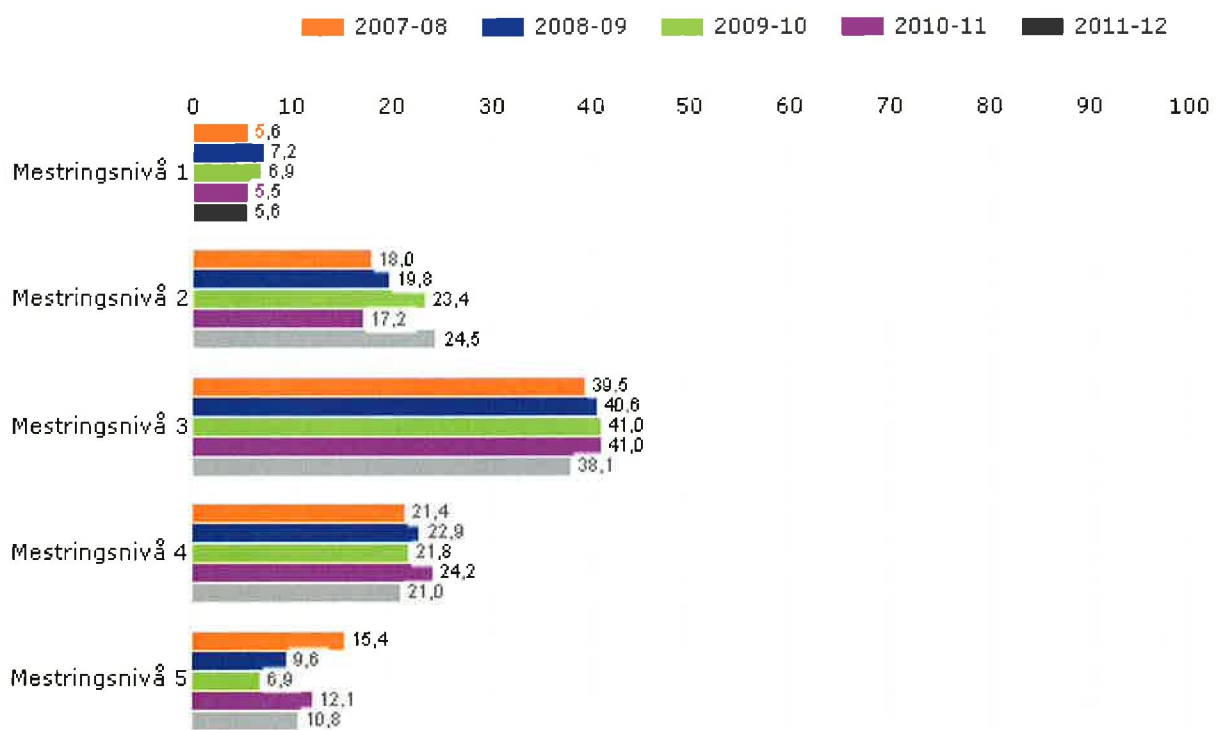
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grimstadskolen skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.

Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Tilstandsmåling utført av Statped

Vurdering

Resultatene som her vises er fra høsten 2011. Disse er presentert og drøftet i K sak 18/12, 20 februar i år. Rådmannen finner ikke grunn til å kommentere dem ytterligere.

2.3.5. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

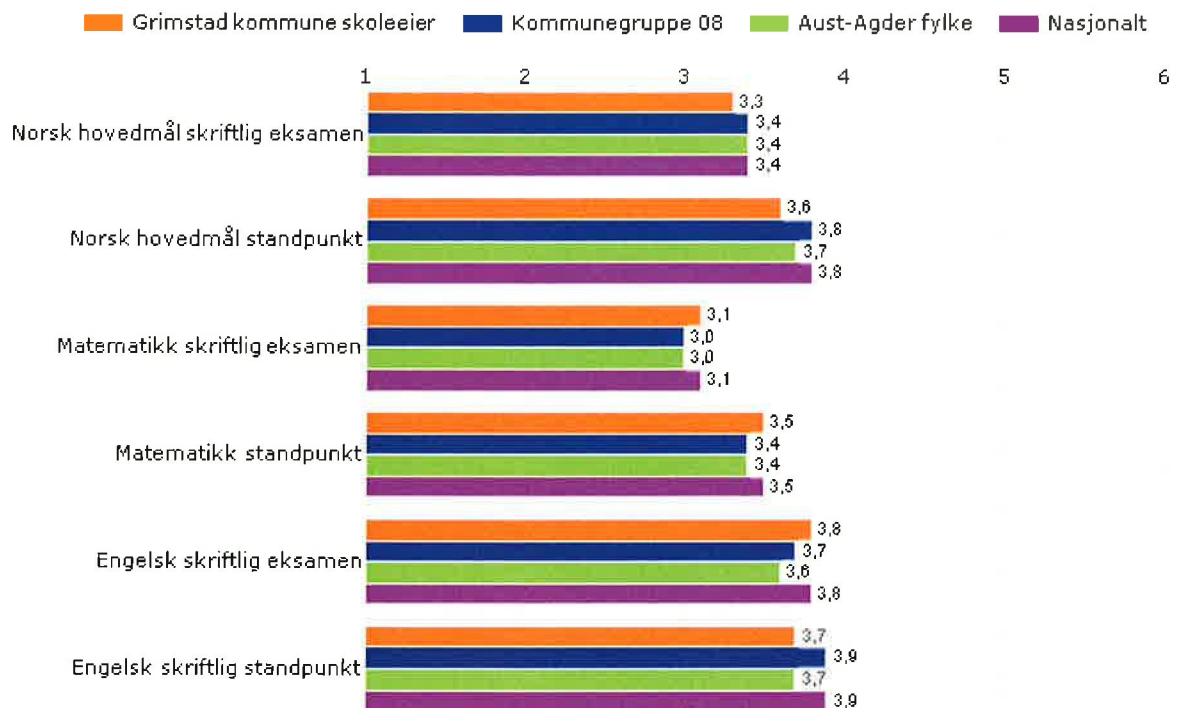
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

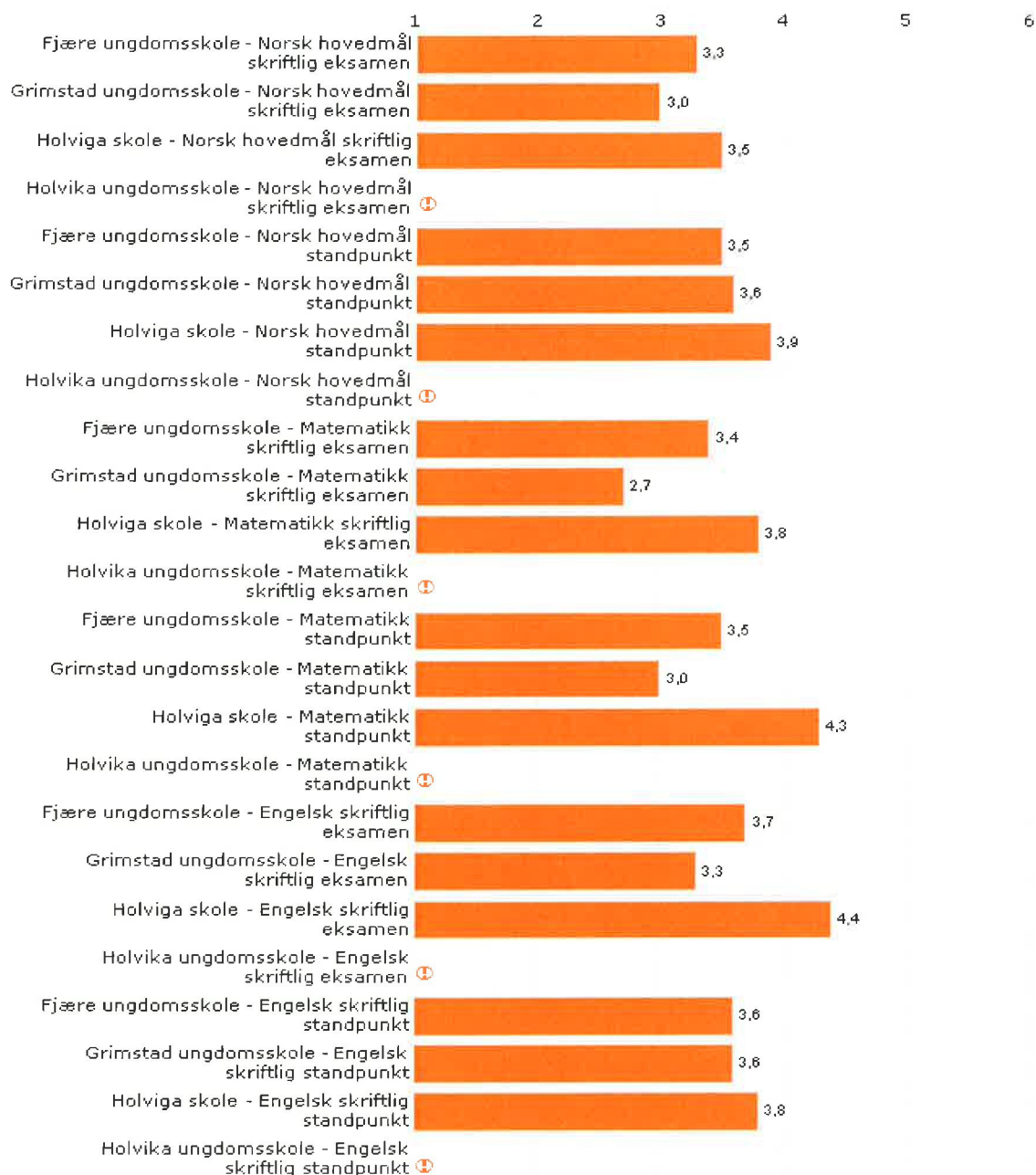
Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med gruppe (skoler): Ungdomsskoler

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Vurdering

Elevene i Grimstad skårer samlet sett best på engelsk skriftlig eksamen – her er de 0,1 over gjennomsnittet for landet.

Matematikk skriftlig eksamen skåres på nivå med landet og svakt bedre enn gjennomsnittet for fylket. Det samme gjelder matematikk standpunkt.

For øvrig ser man av tallene at det er noen snitt som skiller seg negativt fra landet. Dette gjelder norsk hovedmål eksamen og norsk hovedmål standpunkt samt engelsk skriftlig standpunkt.

Grimstadskolen har en god lærerstab med kvalifisert pedagogisk personale, og er på mange områder godt rustet til å bistå elevene til å kunne oppnå bedre resultat. Flere skoler arbeider nå målrettet med dette fokus, og har interne prosjekt for å forbedre elevens læringsutbytte. Dette ble blant annet redgjort for i kommunestyremøte 8. oktober, hvor ungdomsskolenes rektorer beskrev hvordan de arbeidet for å forbedre faglige resultater.

2.3.6. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

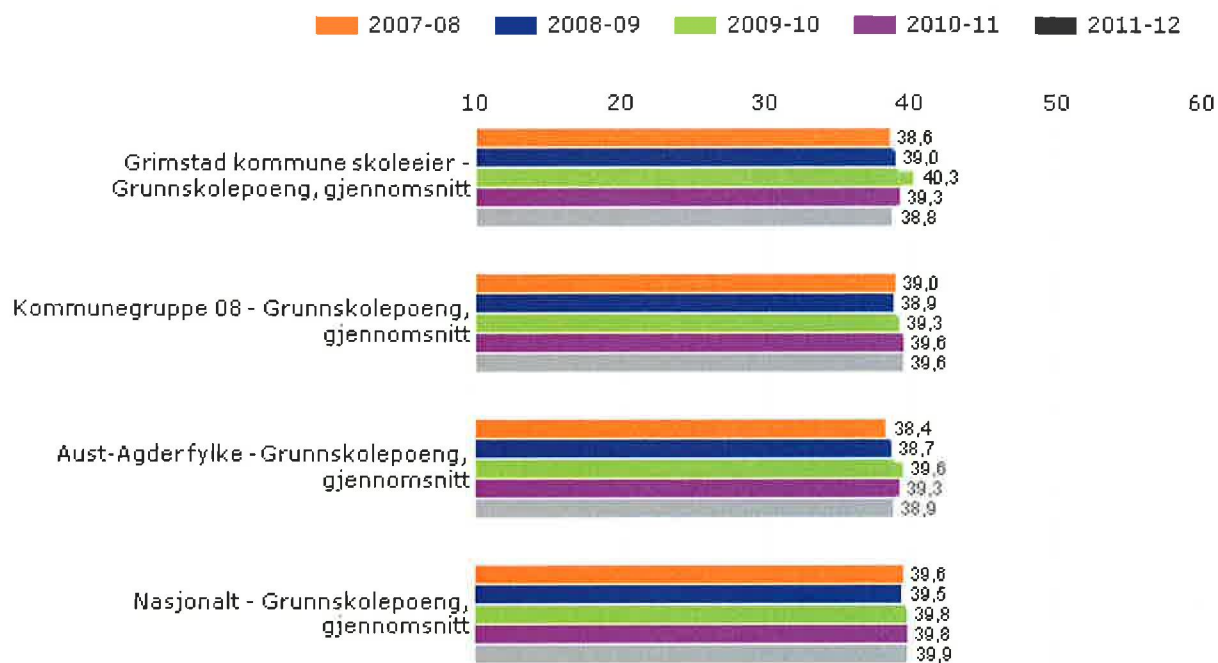
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Grimstad kommune skal ha grunnskolepoeng som ligger på gjennomsnittet for landet

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

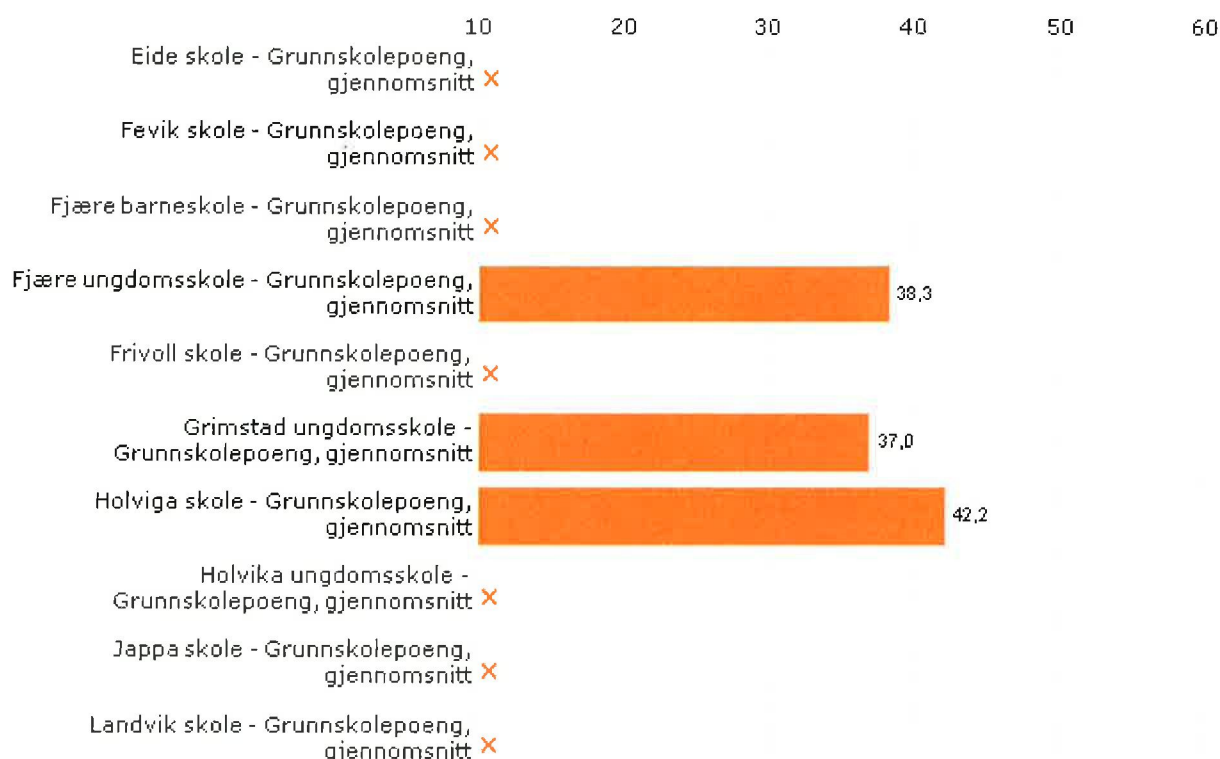


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Opplysningsvesenistatistikk, 2012, 2011, 2010, 2009, 2008

Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet med gruppe (skoler): alle skoler

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Oppdragsoppsett hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målet for Grimstad kommune er ikke nådd på dette området. Landsnittet for grunnskolepoeng i 2012 er 39,9 , mens snittet for Grimstad er 38,8. Det er en nedgang på 0,5 poeng fra 2011.

Ser vi på resultataene for de enkelte ungdomsskolene, ser vi at det er stor variasjon. Holviga skole har grunnskolepoeng som ligger godt over landsgjennomsnittet, med 42,2 poeng, mens både Grimstad ungdomsskole og Fjære ungdomsskole ligger under landsgjennomsnittet.

Tabellen øverst viser at samlet sett har Grimstad kommune bare skåret over landsgjennomsnittet i et år av de 5 årene som vises.

Grimstadskolen har en god lærerstab med kvalifisert pedagogisk personale, og er på mange områder godt rustet til å bistå elevene til å kunne oppnå bedre resultat. Flere skoler arbeider nå målrettet med dette fokus, og har interne prosjekt for å forbedre elevens læringsutbytte og senere grunnskolepoeng.

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-20

3. System for oppfølging (internkontroll)

Skoleåret 2008/2009 ble det utarbeidet et felles rapporteringssystem i kommunen, som hver skole ved enhetsleder skal besvare årlig jfr. Oppl § 13-10 2. ledd. Rapporten skal skrives i juni, når skoleåret er avsluttet. Rapporteringen er omfattende, og den berører de fleste sidene av skolens drift. Når enhetsleder har fylt ut rapporten, sendes den kommunalsjef for kultur og oppvekstsektoren. Gjennomgang av alle rapportene gir god innsikt i driften av grimstadskolen, og mulighet for å se områder som bør følges opp særskilt.

Ved tilsetting av skolesjef i Grimstad kommune høsten 2012, har administrasjonen ønsket å endre praksis rundt rapporteringen og oppfølgingen av skolene.

Rapporteringssystemet som ble laget i 2008 vil fremdeles bli benyttet, men som en del av skolesjefens samtaler med den enkelte skoleleder. Det vil være en systematisk oppfølging av punkter som evt vil være behov for å arbeide videre med på den enkelte skole eller for Grimstadskolen samlet.

Skoleåret 2010/2011 startet rådmannen med lokale tilsyn ved skolene i Grimstad. Arbeidet ble delegert til Veilednings og utviklingstjenesten. Tilsynene har hatt fokus på området spesialundervisning og elevenes skolemiljø (kapittel 9a i Opplæringsloven). Det er tanken at dette systemet med lokale tilsyn innen utvalgte tema vil fortsette.

4. Konklusjon

Grimstad kommune har en skolesektor som på mange områder skårer på nasjonale undersøkelser som gjennomsnittet for landet. Dette betyr imidlertid ikke at man ikke må arbeide målrettet med både å forberede læringsutbytte for elevene, og å opprettholde gode miljøer.

Høsten 2012 var resultatene på nasjonale prøver i lesing for 5. trinn svakere enn forventet. Lesing er en svært avgjørende ferdighet for å kunne mestre videre skolegang. Skolesjefen vil i sitt arbeid fremover se på ulike tiltak på dette feltet.

I enhetsledernes årlige skolerapporter til kommunalsjef for kultur og oppvekst, beskriver mange at man har et godt kompetent lærerkorps ved skolene. Dette synes å gjenspeiles i ulike undersøkelser som her presenteres.

Grimstad kommune har en stor utfordring innen området spesialundervisning. Svært mange elever får nå slik undervisning, som både er ressurskrevende rent økonomisk, men som også medfører en sterk byråkratisering av undervisningstilbudet. Prosjekt spesialundervisning arbeider for å snu denne utviklingen og har som mål for arbeidet at flere elever skal få utbytte av det ordinære undervisningstilbudet og ikke ha behov for spesialundervisning.

Bjørn Kristian Pedersen
Kommunalsjef for kultur og oppvekstsektoren
(sign)

Björg Løhaugen
Rådgiver i skoleutvikling
(Sign)