

ROLLEN SOM INSTRUKTØR

- etablere trygge rammer for læring



Utviklingscenter for
sykehjem og hjemmetjenester

ikke still spørsmål
UVITENDE

ikke vis svakt eller feil
INKOMPETENT

ikke kom med ideer
PÅTRENGENDE

ikke kritiser status quo
NEGATIV



PSYCHOLOGICAL SAFETY

WHEN YOU HAVE IT:

WHEN YOU DON'T:

<i>See mistakes as opportunities to learn</i>	<i>See mistakes as threats to your career</i>
<i>Willing to take risks and fail</i>	<i>Unwilling to rock the boat</i>
<i>Speaking your mind in meetings</i>	<i>Keeping your ideas to yourself</i>
<i>Openly sharing your struggles</i>	<i>Only touting your strengths</i>
<i>Trust in your teammates and supervisors</i>	<i>Fear of your teammates and supervisors</i>
<i>Sticking your neck out</i>	<i>Having it chopped off</i>

“

Psychological safety is a belief that one will not be punished or humiliated for speaking up with ideas, questions, concerns or mistakes.”



Amy Edmondson
Harvard Business School Professor



Psykologisk trygghet

1. Sette scenen

1. Endre perspektiv fra utførelsesproblem til læringsmulighet
2. Risiko forbundet med jobben vi har

2. Vis feilbarlighet

1. Erkjenne feil du har gjort
2. Inviter til deltakelse

3. Responder produktivt

1. Vær nysgjerrig
2. Takk for innspill

“

Psychological safety is a belief that one will not be punished or humiliated for speaking up with ideas, questions, concerns or mistakes.”



Amy Edmondson
Harvard Business School Professor



Voksenopplæring

Andragogikk

Bygger på det grunnleggende prinsipp om selvbestemmelse



Voksenopplæringens prinsipper

Selvilde

Erfaring

Motivasjon

Læringsorientering

Tidsaspekt



Voksenopplæring

	Pedagogikk	Andragogikk
Elev	Lærer er ansvarlig og evaluerer	Elev er selv ansvarlig, delvis selvevaluering
Elevens rolle	Avhengig, uforberedt	Selvstyrt/selvstendig, uavhengig, forberedt
Erfaring	Lærers erfaring betyr mest	Influenser selv i lærings situasjoner, bidrar med ressurser individuelt og i grupper
Interesse	Bli fortalt hva som skal læres	Lærer det en føler behov for å lære
Retning	Lærer foreskrevne emner i logisk rekkefølge	Læring må være relevant og dreie seg om arbeids/livssituasjon
Orientering	Orientering er fag/pensum	Ytelsesorientert/kompetanse
Nytte/tidsaspekt	Nyttiggjøres senere i livet	Må komme til nytte nå
Metode	Passiv metode, leksjoner og demonstrasjoner	Aktiv metode, refleksjon, debatt, simulering
Motivasjon	Ytre motivasjon – «dressur»	Indre motivasjon. Selvtillit, anerkjennelse, mestring
Emosjoner	Trygghet	Kan være angstfylt, sårbar, utrygg

Tips

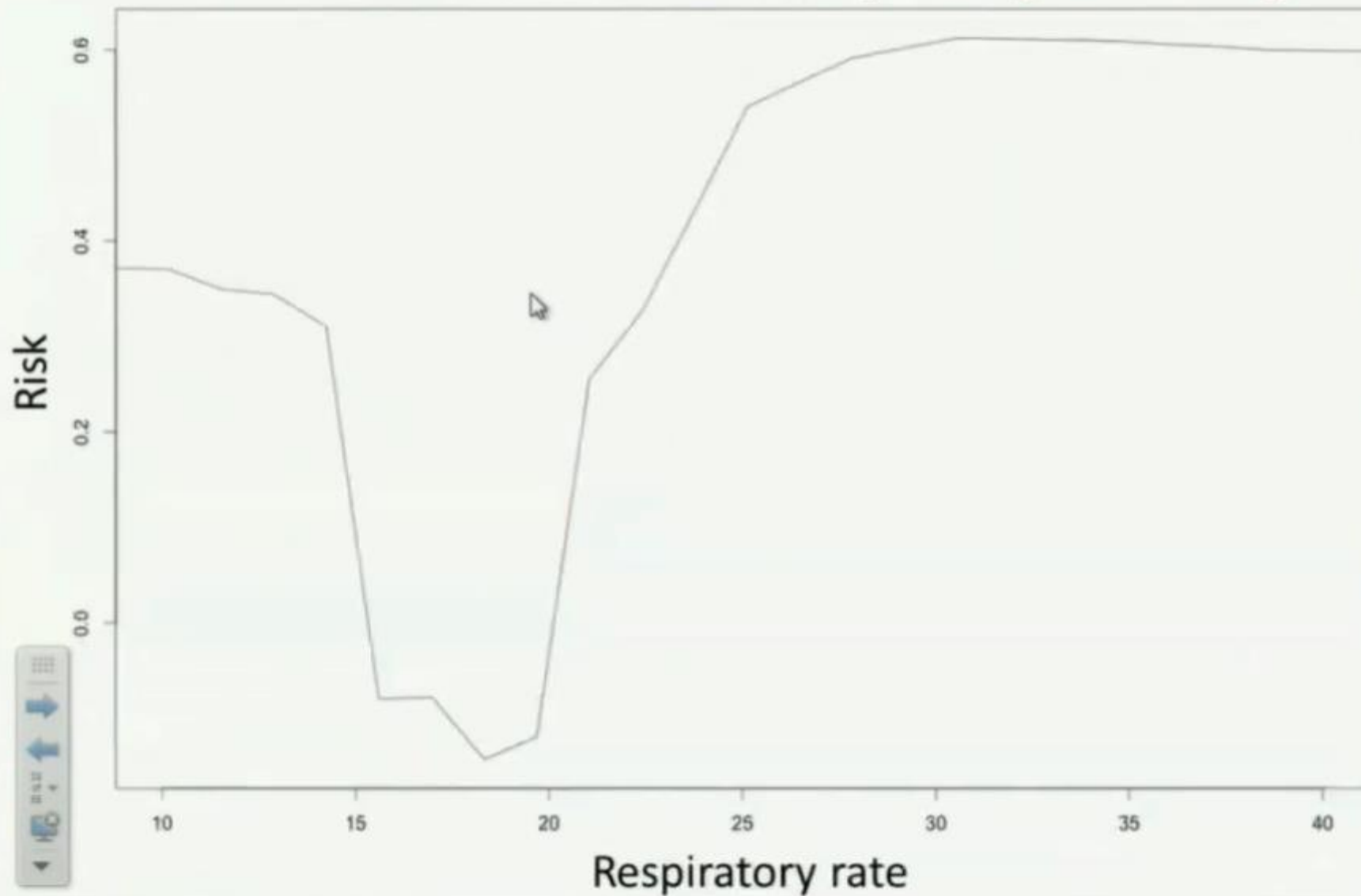
- Hva gjør du for å etablere trygge rammer for læring?



Tips

- Hvorfor?

Random forest visualization: respiratory rate is key



Tips

- Hvorfor?
- Hvilke forventinger har deltakerne?
- Hvilke forventninger har du?
- Hvordan kan deltakerne få best mulig utbytte?
- Feilbarlighet
- Være takknemlig
- Små grupper

