

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

Fag:	Engelsk
Årstrinn:	5.-7. trinn

### Fagets relevans og sentrale verdier

Engelsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling. Faget skal gi elevene et grunnlag for å kommunisere med andre lokalt og globalt, uavhengig av kulturell og språklig bakgrunn. Engelsk skal bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Faget skal forberede elevene på en utdanning og et samfunns- og arbeidsliv som stiller krav om engelskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Gjennom arbeidet med faget skal alle elever bli trygge engelskbrukere slik at de kan bruke engelsk for å lære, kommunisere og knytte bånd til andre. Kunnskap om og en utforskende tilnærming til språk, kommunikasjonsmønstre, levemåter, tenkesett, og samfunnsforhold åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Faget skal bidra til å utvikle elevenes forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer. Elevene skal få erfare at det å kunne flere språk er en ressurs i skolen og i samfunnet.

### Kjerneelementer

#### **Kommunikasjon**

Kommunikasjon innebærer å skape mening med språk og å kunne bruke språket i formelle og uformelle sammenhenger. Elevene skal ta i bruk egnede strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig i forskjellige situasjoner og ved å bruke ulike medier og kilder. Elevene skal få oppleve, bruke og utforske språket fra første stund. Opplæringen skal legge til rette for at elevene får utfolde seg og samhandle i autentiske og praktiske situasjoner.

#### **Språklæring**

Språklæring innebærer å utvikle språkbevissthet og kunnskap om engelsk som system og å kunne bruke språklæringsstrategier. Kunnskap om hvordan språkløyer, ordforråd, og ord-, setningsstrukturer og tekststrukturer brukes, gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan, og å forstå hvordan engelsk er bygget opp.

## **Lokale læreplaner**

### **Grunnskolen**

#### ***Møte med engelskspråklige tekster***

Språklæringen skjer i møte med engelskspråklige tekster. Tekstbegrepet brukes i vid forstand: muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, skjønnlitterære og sakpregede, fra nåtid og fortid. Tekstene kan inneholde skrift, bilder, lyd, tegninger, grafer, tall og andre uttrykksformer som er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Arbeid med engelskspråklige tekster bidrar til å gi elevene kunnskap om og erfaring med språklig og kulturelt mangfold, og også innsikt i urfolks levemåter, tenkesett og tradisjoner. Gjennom å reflektere over, tolke og kritisk vurdere ulike typer engelskspråklige tekster skal elevene tilegne seg språk og kunnskap om kultur og samfunn. Elevene utvikler med dette interkulturell kompetanse slik at de kan forholde seg til ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Elevene skal få et grunnlag for å se sin egen og andres identitet i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng.

## **Tverrfaglige temaer i faget**

### ***Folkehelse og livsmestring***

I engelsk handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å utvikle elevenes evne til å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk. Dette legger grunnlag for å kunne gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger. Opplæringen kan gi nye perspektiver på ulike tenkesett og kommunikasjonsmønstre, og på egen og andres levemåte og livssituasjon. Å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse kan gi elevene mestringsfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet.

### ***Demokrati og medborgerskap***

I engelsk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Ved å lære engelsk kan elevene møte ulike samfunn og kulturer gjennom å kommunisere med andre over hele verden, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn. Dette kan bidra til å åpne for flere måter å tolke verden på og være med på å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer.

## **Grunnleggende ferdigheter i faget**

### ***Muntlige ferdigheter***

Muntlige ferdigheter i engelsk er å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale. Det handler om å videreformidle informasjon, tilpasse språket til formål, mottaker og situasjon og å velge egnede strategier. Utviklingen av muntlige ferdigheter i engelsk handler om å bruke det muntlige språket gradvis mer presist og nyansert til å kommunisere om forskjellige emner, i formelle og uformelle situasjoner til ulike mottakere med ulik språklig bakgrunn.

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

#### Å kunne skrive

Å kunne skrive i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte i ulike typer tekster, på papir og digitalt. Å skrive handler om å planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer, og å tilpasse språket til formål, mottaker og situasjon og velge egnede skrivestrategier. Utviklingen av skriveferdigheter i engelsk går fra å lære enkeltord og fraser til å skape ulike typer sammenhengende tekster som formidler synspunkter og kunnskap. Det innebærer også å bruke ulike typer kilder på en kritisk og etterrettelig måte.

#### Å kunne lese

Å kunne lese i engelsk er å forstå og reflektere over innhold i ulike typer tekster på papir og digitalt og skal bidra til leseglede og tilegnelse av språk. Det innebærer å lese og finne informasjon i sammensatte tekster med konkurrerende budskap og å bruke lesestrategier til å forstå eksplisitt og implisitt informasjon. Utviklingen av leseferdigheter i engelsk går fra å eksperimentere med språklyder, stavemønstre og stavelser til å lese varierte og komplekse tekster med flyt og forståelse og i stadig større grad kunne reflektere over og vurdere ulike typer tekster kritisk.

#### Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser for å styrke språklæringen, for å møte autentiske språkmodeller og samtalepartnere på engelsk og for å tilegne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Det innebærer å opptre kritisk og reflektert i engelskspråklige digitale uttrykksformer og i kommunikasjon med andre. Utviklingen av digitale ferdigheter i engelsk går fra å utforske språket til å kunne samhandle med andre, skape tekster og tilegne seg kunnskap ved å innhente, utforske og kritisk vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder.

## Kompetansemålene

For beskrivelser av kjerneelement, tverrfaglige tema og grunnleggende ferdigheter – se innledning

<b>Mål</b>	<b>Kjerneelement</b>	<b>Tverrfaglig tema</b>	<b>Grunnleggende ferdigheter (primærferdighet(er))</b>	<b>Trinn</b>
Bruke enkle strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon	Kommunikasjon og språklæring		Ulike ferdigheter: - Å kunne lese - Å kunne skrive - Å kunne regne - Muntlige ferdigheter - Digitale ferdigheter	5. (6., 7.)

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

Bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstskaping og samhandling	Kommunikasjon og språklæring		Digitale ferdigheter	5. (6., 7.)
Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, sang og rollespill	Språklæring		Muntlige ferdigheter Å kunne lese	5. (6., 7.)
Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster	Møte med engelskspråklige tekster	Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter Å kunne lese	5. (6., 7.)
Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon.	Kommunikasjon		Muntlige ferdigheter Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner.	Kommunikasjon	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter	5. (6., 7.)
Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring.	Språklæring		Muntlige ferdigheter Å kunne lese	5. (6., 7.)
Identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøyning av verb,	Språklæring		Muntlige ferdigheter Å kunne lese	6.(7.)

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.			Å kunne skrive	
Følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur.	Språklæring		Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster.	Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter Å kunne lese Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Lese og lytte til engelskspråklige sakprosa-tekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet.	Møte med engelskspråklige tekster	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter Å kunne lese Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk.	Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster	Demokrati og medborgerskap	Digitale ferdigheter Muntlige ferdigheter	6. (7.)
Skrive sammenhengende tekster, inkludert sammensatte, som gjenforteller, forteller, spør og uttrykker meninger og interesser, tilpasset mottaker.	Kommunikasjon	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Digitale ferdigheter Å kunne skrive	5. (6., 7.)

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

Bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger	Kommunikasjon		Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv.	Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter	6. (7.)
Utforske levestil og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet	Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Ulike ferdigheter	5. (6., 7.)

## Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i engelsk på 5., 6. og 7. trinn når de leker og utforsker språket, når de leser med flyt og forståelse og uttrykker seg i muntlige og skriftlige tekster om ulike samfunn i den engelskspråklige verden.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom å ta i bruk varierte strategier og læringsressurser for å utvikle elevenes leseferdigheter og muntlige og skriftlige ferdigheter i varierte situasjoner. Elevene skal få oppleve at det å prøve seg fram alene og sammen med andre er en del av det å lære et språk. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i engelsk. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle leseferdigheter, skriveferdigheter og muntlige og digitale ferdigheter i faget.

Kilde: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/> (hentet 07.08.20)

Læreplanen er utarbeidet av skolene i Grimstad. Koordinator for arbeidet: Maria Kylland