



**Nettverk for fokusbarnehager  
flerspråklige barn**

**Rapportering av prosjekt kompetanseutviklingsarbeid i barnehagen**

**Barnehage :**

**Storgaten barnehage, Storgaten 46, 4876 Grimstad, Aust- Agder**

**Ansvarlig for prosjektet: Prosjektgruppa: Anne Gurine Hegnar, styrer,  
Inger Marit Erichsen, fagarbeider og Ingvild Tveide, pedagogisk leder**

**Prosjektets tittel: ”Lek i et flerkulturelt miljø”**

**Hovedmål:**

En flerkulturell barnehage der barna har en utviklende lek på tvers av kulturer

**Delmål 1:**

Ivareta det enkelte barns vennsbygging i rolleleken

**Delmål 2:**

Øke barnas språkutvikling gjennom lek som metode

**Delmål 3:**

Økt bevissthet i hele personalgruppa i forhold til vår betydning som observatører, tilretteleggere og deltagere

**Gjennomføring av prosjektet.**

Planleggingsdager, seminar, personalmøter og avdelingsmøter har vært brukt til å forankre prosjektet i hele personalgruppa. En fagarbeider har hatt ansvar for kartlegging av lek i forhold til hvem som leker med hvem og hva de leker. Hvor de voksne var, ble også kartlagt. Til kartleggingen laget vi egne skjemaer. På seminar med veileder Målfrid Bleka (NAFO) gikk vi gjennom funnene og analyserte og reflekterte over det som var kommet fram. Løpende protokoller fra lek ble også brukt som refleksjonsgrunnlag. Personalet fikk i tillegg ny kunnskap om synet på lek og lekens betydning. I barnehagen har alle skrevet praksisfortellinger til bruk på møtene. De pedagogiske lederne har hatt ansvar for å sette av tid.

Til egenrefleksjon over voksenrollen har vi laget et skjema. Når og hvorfor velger den enkelte ”Passe på”-”Observatør”-”Tilrettelegger”-”Deltager”rollen? Skjemaet ble brukt tidlig i prosjektet og i mars igjen for å kunne reflektere i forhold til eventuelle endringer.

Det har vært 4 møter i nettverk for fokusvirksomheter for ledere/ prosjektgrupper- I forkant av disse har vi laget problemstillinger og en rapport til felles drøfting med veileder Torild Olsen fra UIA.

### **Evaluering av prosjektet ( med utgangspunkt i prosjektbeskrivelsen)**

Tema har vært konkret og lett for alle å få et forhold til for personalet.

Prosjektbeskrivelsen har vært et godt styringsverktøy, men vi ser at vi trenger mer tid for å kunne arbeide grundig med alle målene. Vi har ikke sett på målene isolert, men prøvd å flette det inn i forhold til den enkeltes observasjoner. Kartlegging og observasjoner har vært svært gode verktøy. Det har vært viktig å ha god til og samtidig skape framdrift gjennom at prosjektet har hatt fast plass på møtene. Prosjektet har skapt økt nysgjerrighet i forhold til de oppsatte målene.

### **Erfaringer fra prosjektet.**

Prosjektet er godt forankret i hele personalgruppa. Observasjoner gjennom løpende protokoller og praksisfortellinger har vært svært gode verktøy til refleksjon. Praksisfortellinger har vært mest brukt og fungerer svært i forhold til egen refleksjon og til felles analysere av fortellingene. Til nå har vi hatt helt åpne runder for å få alles frie tanker og skape økt bevissthet rundt leken. Det har vært viktig å ivareta inspirasjonen hos den enkelte ved at observatøren får fokus. Det har skapt økt stolthet i personalgruppa. Både barneperspektivet i forhold til oppsatte mål og voksenrollen har blitt analysert. Vi har begynt å systematisere hva barna leker og ser behov for å lage et skjema for å fange opp det personalet ser.

Fokus på leken har gjort at vi ser mer og er blitt mer bevisst på egen rolle. Flere sier at de har utvidet sin rolle og at de er meir deltagende og er svært inspirert. Andre strever litt med deltagerrollen, men er svært bevisst på det. Det å se på egen rolle var for noen vanskelig og skummelt i starten, men det har endret seg til at personalet ser hvor viktige de er.

Nye ideer til hva vi kan gjøre i forhold til rom og materiell har begynt å komme.

Lekens betydning i vennsbygging, språkutvikling og lek som metode og voksenrollen i forhold til dette, har skapt fornyet fokus på leken.

Dokumentasjon av leken gjennom foto gir gode muligheter til bearbeiding og gir et godt blikk inn i lekens temaer og til de voksnes roller.

Økt fokus på leken, har ført til at enkelte barn blir bedre fulgt opp uten at det har blitt satt inn spesielle tiltak.

Ekstern veileder som kjenner personalet er med på å skape trygghet, framdrift og ny kunnskap.

### **Erfaringer som er nyttige for andre.**

Det er spennende å ha fokus på ett område over tid. Prosjektledelse med både assistent/fagarbeider og pedagog er nødvendig og fruktbart og gir hele personalgruppa identifikasjonsmulighet. Prosjektet har blitt hele barnehagens.

Praksisfortellinger gir rom for alles bidrag med sin åpne form.

Foto som dokumentasjon sier mer enn man tror og blir også en fin dokumentasjon til foreldre og andre.

Å ha en ekstern veileder som kan komme med ”kritiske” spørsmål og tanker er en god drivkraft til prosjektledelsen. Å kunne møtes i et nettverk fungerer også godt i forhold til å kunne ta imot og gi inspirasjon til flerkulturelt arbeid.

### **Planer om videreføring av prosjektet.**

*(vurdering av om prosjektet ønskes videreført, hvordan skal prosjektet videreføres, planer for videreføring av prosjektet, eks. Implementering i årsplan, barnehagens daglige arbeid)*

Vi trenger mer tid og prosjektet vil bli viderført til neste år. Omfanget er avhengig av om vi får prosjektmidlene vi har søkt om.

Vi ønsker å ha fokus på alle tre delmålene. Vi har behov for mye mer felles tid til refleksjon over voksenrollens betydning for utvikling av leken. Bearbeiding av våre observasjoner og nye observasjoner (løpende protokoller og praksisfortellinger) vil vi fortsette med. Målet er at det skal fortsette å være en del av barnehagens aktive verktøy.

Vi vil også gå mer inn for å se hvordan den enkelte stimulerer språkutviklingen gjennom lek som metode.

Før oppstart til høsten, vil vi gjøre en del fysiske endringer for å gi rolleleken enn enda større plass.

Det er et stort og utviklende tema vi har startet på.