

**Utdannings- og justisavdelingen
Fylkesmannen i Aust - Agder**

RAPPORT OM BRUK AV KOMPETANSEMILDER

Barnehage: Storgaten barnehage

Styrer: Anne Gurine Hegnar

Adresse: Storgaten 46

Kommune: Grimstad

Tema for kompetansehevingen:

Prosjekt ”Frodig lek og språk i en flerkulturell barnehage”

Begrunnelsen for valg av tema var at vi ønsket å opprettholde og videreutvikle personalets kunnskap i forhold til rollelekens betydning for barns utvikling og vennsbygging. Vi ønsket å ha mer fokus på en bevisstgjøring i forhold til utvikling av et frodig språk blant personalet og barna.

Vi har hatt fokus både på lekens egenverdi og lek som metode. Å øke de voksnes kunnskap om betydningen av rolleleken og samtidig dyrke den frie leken har vært viktig.

Vi har hatt fokus på kvaliteter i leken med blick både på tegn på frodig lek og hvordan utvikle leken videre.

Vi har også observert barnas språk i leken for å se hvordan enkeltbarn bruker språket og den enkelte voksnes bruk av språket i lek med barna.

Personalet har hatt fokus på eget språk og en felles bevisstgjøring av voksenrollen i forhold til det.

Gjennomføring av kompetansehevingen

A) Kompetanseutvikling

Barnehagen har 12 ansatte pluss lærekandidat og lærling som alle har vært involvert. I tillegg har også studenter fra UiA vært med på enkelte planleggingsmøter.

En styringsgruppe på 3 med styrer som leder har hatt hovedansvar.

Følgende kommer inn under vår kompetanseutvikling:

Felles refleksjon på alle personalmøter med utgangspunkt i praksisfortellinger og film fra egen praksis

Tema på avdelingsmøter og på planleggingsdagene

Praksisfortellinger som grunnlag for felles refleksjon. Vi har ført i eget utviklet skjema som fanger opp leketema, hvem som leker sammen, frodig lek og språk, voksenrollen og evt. tiltak.

Seminar med Katrine Giæver med kveldskurs med ”Barnehagen som inkluderende arena for språklæring” og neste dag med refleksjon over egen praksis ved hjelp av praksisfortellinger og film fra lek i småbarnsgruppa.

NAFOs nettsider og film om lek

4 møter i nettverk for fokusbarnehager flerspråklige barn” i Aust-Agder med veiledning fra UiA.

3 på kurs: ”Den kreative barnehagen,- leke, lære, tenke selv” Nordiske Impulser som ble brukt på personalmøte etterpå.

3 på NAFOs fokusbarnehagesamling

2 på kurs ”Barn og rom”

3 på kurs ”Flerspråklighet” NAFO

Erfaringer fra gjennomføringen

Med felles fokus gjennom året har vi skapt et eierforhold til prosjektet. Alle vet at alles bidrag er nødvendige. Metodikken i forhold til refleksjon rundt praksisfortellinger har vært fast på personalmøtene. De pedagogiske lederne har hatt en viktig rolle i å organisere praktisk mulighet for å skrive ned praksisfortellinger. Styrers oppgave har vært å inspirere og minne på det som skal gjøres før personalmøtene.

I perioder har det vært nødvendig å senke lista for så være tydelig på når vi setter mer fokus på prosjektet igjen.

Styringsgruppe er nødvendig.

Vi ser at rolleleken blomstrer ved at personalet har fått mer kunnskap om betydningen av rollelek. Dermed har rolleleken fått meir tid og rom. Voksenrollen er i stadig utvikling og gir inspirasjon til frodig lek.

Vi har hatt tema ”Du, jeg, vi” i hele år og knyttet Albert Åberg til de eldste barna og Thomas og Emma til de yngste. Albert Åberg har fengst alle og gitt mye inspirasjon til leken.

Rekvisitter er laget og funnet til bruk i leken. Vi har også laget språkkoffert med ”Godnatt Albert Åberg” som har tilført leken mye inspirasjon. Felles referanse i leken har gitt et godt utgangspunkt for lek og vennskap uavhengig av kulturell bakgrunn og annen erfaring. Barna har også involvert foreldrene som med mye humor har måttet prøve rekvisitter. Både bøker Apper med Albertspill har foreldrene tatt i bruk hjemme med barna.

I så stor grad som mulig har vi brukt bøkene på flere språk. Vi har også oversatt en Thomas bok fra norsk til somali. Vår to- språklige assistent har hatt ansvaret for det. Personalet og barna har hentet inspirasjon til leken gjennom felles fokus. Det har skjedd både spontant og i planlagte aktiviteter.

Prosjektet har mange delområder og ikke alle har fått like stort fokus i forhold til å gå i dybden. Rolleleken som utgangspunkt for kommunikasjon og vennsbygging på tvers av kulturer og språk, vil alltid være viktig og vi blir ikke ferdig med området. Betydningen av personalets språk sett i sammenheng barnas språk- og begrepsutvikling har vært tatt opp. Vi har ikke kartlagt hvordan den enkelte voksnes språk er i leken og hvordan det enkelte barn uttrykker seg, men sett på det gjennom praksisfortellingene.

Erfaringer som er nyttige for andre

Et prosjekt bør gå over lang tid og innlemme alle for å sikre at alle får et eierskap og blir medutviklere.

Praksisfortellinger fra leken er et godt utgangspunkt for felles refleksjon, og ved at det er fast post på alle personalmøter, skaper det både god rutine og forventning. Den enkeltes eierskap til fortellingen er viktig. Film av barn og voksne i samspill/lek gir andre innfallsvinkler til felles refleksjon. Ved å se samme film to ganger med refleksjon mellom oppdages nye momenter.

Vi har god erfaring med å bruke prosjektor på personalmøtene til å føre inn i refleksjonsskjemaet vårt underveis. Da har vi god dokumentasjon til bruk for nye tiltak. Å knytte prosjektet saman med årets tema gir også felles fokus og virker inspirerende.

For å stimulere leken ser vi betydningen av::

Et engasjert personale

Bruk av rekvisitter

Felles referanser /erfaringar

Tid til å spørre og å bli kjent med,- bøker gjennom hele året

Gjennkjennbart for alle uavhengig av kulturell bakgrunn

Lett tilgjengelig materiell med forskjellige historier

Bøker finnes på forskjellige språk og som lydbøker og filmer

Språkkofferter som forsterker begrepene og som spenningskapere

Små grupper

Planer om vidareføring av kompetansehevingen

Erfaringene vil bli implementert i virksomhetsplanen.

Vi har også laget et eget hefte ut fra erfaringene våre.

Tittel:

”Storgaten barnehage vår praksis,- frodig lek i et flerkulturelt miljø”

Dette gjør vi for å opprettholde kunnskap og praksis,- inkludere nye medarbeidere og foreldre i vår tankegang

Vi vil gjennom å involvere foreldrene ved å gi de innblikk i barnas lek her og nå og gi de forståelse for lekens betydning for barnas utvikling. Målet er at foreldrene engasjerer seg i barnas lekeverden.

Praksisfortellinger vil bli videreført på planleggingsmøtene.

Vi vil i økende grad bruke film som felles refleksjonsgrunnlag.

Vi avslutter nå de tre prosjektperiodene med fokus på lek med mål om å opprettholde og videreutvikle den kunnskapen og endrede praksis vi har fått.