

# Pedagogisk rapport til PPT om grunnskoleelever

Rapporten må følge som vedlegg til henvisningsskjema

**Opplæringslova, § 5-4, første ledd: Nærmere om saksbehandlingen i samband med vedtak om spesialundervisning**

*«Eleven eller foreldre til eleven kan krevje at skolen gjer dei undersøkingar som er nødvendige for å finne ut om eleven treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet skal vurdere om ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades. Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering.»*

Elevenes navn:	Født (dd.mm.åååå):
Skolens navn:	Kontaktlærer:
Antall år/mnd eleven har gått på denne skolen:	Trinn dette skoleåret:
Navn på barnehage/skole eleven har gått på tidligere:	
Drøftet i ressursteam - dato:	

## 1. Aktuell situasjon - eleven og opplæringsmiljøet

<b>Gi en kort beskrivelse av elevens styrker/mestringsområder</b> (faglig og sosial, utdypes under pkt 2)	
<b>Hvordan forstår eleven sin egen situasjon?</b> (jamfør elevsamtale)	
<b>Gi en kort beskrivelse av vanskene/grunn for henvisning</b> (faglig og sosialt, utdypes under pkt.2 og 3)	
<b>Beskrivelse av fysisk- og psykososialt læringsmiljø.</b>	

<i>(eks. elevundersøkelse, trivselsundersøkelsen, observasjoner)</i>	
<b>Organisering</b> - Antall elever i klassen/trinnet -Timer til spesialundervisning i klassen/på trinnet - Pedagog og/eller assistent som styrking (TPO) i klassen/på trinnet	
<b>Pedagogiske metoder</b> <i>(Eks. læremidler, læringspartner, verkstedpedagogikk, omvendt undervisning, etc.)</i>	
<b>Elevers fravær</b> <i>(angi timer/dager/forsentkomming)</i>	
<b>Samarbeid skole – hjem</b>	
<b>Samarbeid med andre tjenester</b> <i>(eks. helsesykepleier, familiesenteret, barnevernstjenesten, ABUP, HABU, etc.)</i>	

## 2. Elevens generelle fungering på skolen

Jf. prinsipper for opplæringen og læreplanens generelle del  
Beskriv både det eleven mestrer og strever med

<b>Beskriv eleven ut fra følgende:</b> - Oppmerksomhet - Utholdenhet - Innstilling/ skolemotivasjon - Interesser/hobbyer - Læringsstrategier ( <i>planlegge, gjennomføre, vurder eget arbeid</i> )	
<b>Beskriv elevens trivsel og sosiale kompetanse ut fra:</b> <b>Selvhevdelse</b> <i>(åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon)</i>  <b>Selvkontroll</b> <i>(vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere følelser)</i>	

<b>Samarbeid</b> <i>(dele, hjelpe andre, støtte andre)</i>	
<b>Ansvarlighet</b> <i>(holde avtaler og overholde regler, vise respekt for eiendeler og arbeid)</i>	
<b>Empati/prososial atferd</b> <i>(viser omtanke og respekt for andres følelser og væremåte)</i>	
<b>Språklige ferdigheter</b> <i>(begreper, artikulasjon, uttrykker seg og forstår)</i>	
<b>Grov/finmotorikk</b>	
<b>Lekser</b> <i>(grad av selvstendighet, motivasjon)</i>	

### 3. Elevens faglige fungering på skolen

Jf. kompetansemål i læreplan for kunnskapsløftet – 2006

Elevers faglige styrker	
Elevers faglige utfordringer	
<b>Måloppnåelse i grunnleggende ferdigheter:</b> (lav, middels, høy)	
Lesing	
Muntlig	
Skriftlig	
Regning	
Digitalt	

### 4. Kartleggingsresultater

Legg ved kopi av kartleggingsprøver og eventuelt eksempler på friskrivingsarbeid (norsk og engelsk). Resultatene føres opp nedenfor.

Type prøve	Dato	Skåre/mestringsnivå		
Arbeidsprøven				

Carlsten				
Språk 6-16				
20 spørsmål om språkferdigheter				
LOGOS				
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i lesing				
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i regning				
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i engelsk				
Kartleggingsprøve i matematikk Alle Teller Bjørn Myhre M-prøven Anne Bruun Dahles Kartleggingsprøve  Eller andre:				
Addes				
Udirs kartleggingsprøver Språkkompetanse i grunnleggende norsk				

## 5. Tilpasset opplæring som er prøvd ut før henvisning til PPT

(jf. Opplæringslova § 5-4)

List opp nedenfor.

Hva er prøvd? (eks intensive kurs i lesing, matematikk, tiltak i klasserom, tiltak ved høyt fravær etc.)	Omfang / varighet	Organisering/ materiell (eks. rom, antall barn/voksne, læremidler)	Resultat /effekt

### Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven?

(jf. Opplæringslova § 2-8)

<b>Pedagogisk fagstøtte på morsmålet (f.eks språkassistent)</b>	<i>Antall timer i uken, vurdering av faglig utbytte</i>		
<b>Følger læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter (NAFO)</b>	<i>Antall timer i uken og vurdering av de fire hovedområdene (nivå 1-3)</i>		
<b>I hvilke fag eller områder har eleven fortsatt så store utfordringer at skolen ser behov for spesialundervisning (læreplan for fag eller generell del)?</b> List opp om avvik er knyttet til kompetansemålene for fag, fag -og timefordelingen, metoder, materiell og/ eller organiseringsform.			
Områder (fag, sosialt):	Behov for andre mål/innhold enn klassen	Annen organisering	Andre metoder/materiell

### Overgangselever – 7. og 10. trinn

<b>Elever på 7. trinn</b> <i>Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter på ungdomstrinnet?</i>	
<b>Elever på 10.trinn</b> <i>Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter på videregående skole?</i>	

### Andre opplysninger som er av betydning for opplærings situasjonen

--

--

### Ansvarlig for rapporten

Kontaktlærer	Dato:	Sign.
Andre bidragsyttere	Dato:	Navn:

### Vedlegg

- Karakterutskrift for ungdomstrinn
- Kopi av kartlegging/testprotokoller eller utskrift fra Conexus Engage
- Foresatte er gjort kjent med rapporten. (eventuelt med eleven selv)

### Rapporten sendes til

- PPT sammen med henvisningsskjema.
- Kopi sendes til foresatte