

Fylkesmannen i Aust - Agder

Utdannings- og barnehageavdelingen

RAPPORT OM BRUK AV KOMPETANSEMIDLER 2016

Barnehage: Storgaten barnehage

Styrer: Anne Gurine Hegnar

Adresse: Storgaten 46

Kommune: 4876 Grimstad

Tema for kompetansehevingen:

” Språkløyper” som verktøy for å skape økt bevissthet for utvidet bruk av barnebøker som en integrert del av et godt språk- og lekemiljø i en flerkulturell barnehage. Bøker som inspirasjonskilde til omskaping av rom for å utvide barnas språk- og lekemiljø.

Vekt på danning og kulturelt mangfold i bruk av bøker og omskaping av rom.

Vi har hatt følgende satsingsområder:

Pedagogisk ledelse - barnehagen som lærende organisasjon ved å gjøre oss kjent med verktøyet ” Språkløyper”.

Danning og kulturelt mangfold med bøker som utgangspunkt.

Utvide språkmiljøet for alle barn ved at foreldrene blir oppmuntret til å lese bøker på morsmål hjemme og låne bøker vi bruker i barnehagen.

Gjennomføring av kompetansehevingen

For å knytte sammen tema Barn og Rom med bøker, ble årets tema «På reise i bøkens verden» utformet på planleggingsdagen i august 2016. Den tar utgangspunkt i bruk av alle fagområdene og har vært et nyttig verktøy underveis.

Før oppstart med Språkløyper hadde vi personalmøte/ kurs med Cathrine Melhuus fra UIA som har fulgt oss i hele Barn og Rom prosjektet. Hun hjalp oss å binde sammen arbeidet med bøker og Barn og Rom ved å gå gjennom temasirkelen og reflektere over på hvilke områder vi videre kunne bruke sirkelen i arbeidet med bøker.

På planleggingsdagen evaluerte vi områdene i temasirkelen og hadde idémyldring om veien videre. I tillegg gikk vi gjennom hele ideen bak Språkløyper for å få en god felles inspirasjon og forberede til oppstart av språkpakkene fra og med første personalmøte i januar.

På planleggingsdagen i starten av februar brukte vi tid på en økt med felles refleksjon og så på hvordan vi klarer å knytte sammen temasirkelens områder med kunnskap fra Språkløyper. Seks økter er nå gjennomført med oppdrag mellom hver økt.

Avdelingene har ansvars plassert forskjellige grupper og personalet har valgt bøker med utgangspunkt i enkeltbarn og barnegruppe pluss egen preferanse. Valgene har vært begrunnet og blitt reflektert over i plenum og på avdelingsmøter. Både barnas bakgrunn, alder, modenhet og interesser er viktig.

Det er lagt vekt på at personalet tar imot innspill og inspirasjon fra hverandre underveis. Praksisfortellinger knyttet til opplevelser med til bøkene, både forskjellige lese måter, lek, turer og forming har vært delt og reflektert over sammen. Det kulturelle mangfoldet får betydning for val av bøker samt at vi opplever at felles nye historier skaper godt grunnlag for lek, tanker og danning mellom barn og barn- voksne.

Vi fortsetter med Språkløyer til høsten og knytter ny kunnskap til temasirkelen «På reise i bøkens verden» med gjennomføringsdel og evaluering.

Vi legger inn en planleggingsdag/seminar til.

Erfaringer fra gjennomføringen og veien videre

For å få en god flyt i kompetansehevingen er det viktig at styrer har hovedansvar i en prosjektgruppe. Pedagogene må ha ansvar for å implementere prosjekter på avdelingene og skape rom for forberedelse.

Det har vært fruktbart å få økt felles kunnskap gjennom Språkløyper som verktøy. For at alle skal få opplegget under huden, må det brukes god tid til refleksjon og spørsmål.

Videre er det viktig at den enkelte opplever å mestre oppgavene og får lyst til å prøve ut. Det å gjøre egne erfaringer og bringe dem inn i fellesskapet er et pluss i en lærende organisasjon.

Økt bevissthet over og forbedring/utvikling av egen praksis har vært i fokus. Vi opplever å ha fått ny felles kunnskap samtidig som vi har dratt nytte av tidligere prosjekter om lek og språk og om Barn og Rom for å nyttiggjøre oss kunnskapen i samspill med barna.

Virksomhetsplanen vår vil bli redigert for å synliggjøre det hvordan bøker er en utviklende inspirasjonskilde innenfor alle fagområdene.

Rapporten er utarbeidet av:

Anne Gurine Hegnar, styrer

