

Sosial læreplan for 4.trinn

FAG: Klassens time

KLASSE: 4A

SKOLEÅR: 2017/2018

LÆRERE: Margrete Guttormsen, Terje Nytræ og Ann-Kristin Olsen

Kilder og læreverk: Læreplanverket for Kunnskapsløftet, Det er mitt valg 1-4 (Lions Quest), internett: youtube, sanghefter/bøker

Generelle del av læreplanen:

«Læreplanens generelle del utdyper formålsparagrafen i opplæringsloven, angir overordnede mål for opplæringen og inneholder det verdimeslige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for grunnskolen og videregående opplæring.»

Sentrale elementer i sosial kompetanse er:

Selvhevdelse: Å ta kontakt med andre, gi uttrykk for egne meninger, tilegne seg informasjon, ta vare på seg selv

Selvkontroll: Å kunne regulere følelsesuttrykk knyttet til konfliktsituasjoner

Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.

Empati: Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det.

Samarbeid: Å følge regler og beskjeder, hjelpe og dele med andre. I kunnskapsløftet snakkes det om dagliglivskompetanse kompetanse, etisk og moralsk kompetanse, handlingskompetanse, allmenn og individuell kompetanse og sosio-emosjonell kompetanse.

Tids- periode	Fokus for uke(ne)	Mål	Metode	Kilder	Læreplanmål
Uke 33 - 35	Ukas fokus: Alle på skolen skal ha venner. Hvordan kan du få andre med i leken- - Klasseregler - Å være en god venn	- Skape et klassemiljø der elevene er trygge og det er fritt for mobbing. - Vite hva som kjennetegner et godt medmenneske -Vite hva som kjennetegner en god venn. -Vite hvordan jeg kan være en god venn.	Individuelt, gruppe og felles. Samarbeidsoppgaver og samtale. Lage plakat som viser hvordan et godt medmenneske/ en god venn skal være. Filmsnutter om temaet (Link til livet). Lage plakat med tydelige klasseregler: «Jeg/vi skal.....» Samtalegrupper, klassediskusjon, rollespill og oppgaver. Foreldrekontaktene arrangerer en samling for foresatte og barn i 4A. Mål: Fellesopplevelse og bygge relasjoner.	Det er mitt valg (1-4.trinn): Kapittel 1, leksjon 4, «Bry seg om-reglene» Bruke internettsidene også. Nettsted: «Link til livet.» Det er mitt valg, kapittel 2, leksjon 5	Generell del: «Elevene skal kunne utforme og praktisere regler for samspill med andre og være med å ta demokratiske avgjørelser i skole-samfunnet.»

				Sang: «Det er en fin ting å vinne venner» Melodi: It is a long way to Tipperary»	
Uke 36-37	Ukas fokus: Jeg sier «STOPP!»: - når noen gjør noe med meg som jeg ikke liker - når andre blir plaget Jeg respekterer når andre sier «STOPP!» Vi sier ja når noen spør om å få leke med oss.	- Respektere andres grenser - Kunne si tydelig ifra når noe ikke er greit.	Klasse –og gruppesamtaler. Snakke om hvordan man på en god måte kan leke sammen. Snakke om hvordan man kan bidra i leiken. (Gi og få)		KRLE: «Elevene skal kunne samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis.»
Uke 38-39	Ukas fokus: I klassen vår tar vi vare på hverandre. Hvordan kan vi vise omsorg for hverandre?	- Være oppmerksomme overfor hverandre - Legge merke til kroppsspråk: glede, sorg, sinne.... - Være inkluderende: invitere med i leken -	-Bruke rollespill for å øve på gode samhandlingsformer - Samtale om leiken i friminuttene:, bl.a. fadderarbeid	Det er mitt valg for 1-4 trinn. -Kap.5 «Vi tar vare på hverandre», leksjon 6	Samf.fag: --Variasjoner i familieformer -Omsorg i familieforhold
Høstferie					
Uke 41-42	Ukas fokus: Hvis jeg eller noen andre blir krenket, skal jeg si det til en voksen.	- Kunne si ifra til en voksen når man ser at krenkelser skjer. - Kunne vise ansvar for seg selv og andre. Kunne vise respekt for andre - <i>Lære forskjellen på hva man kan ordne opp i selv og hva man må si til en voksen.</i>	Ordet <u>krenkelse</u> må defineres gjennom klassesamtaler. Snakke om ulike roller som kan finnes i situasjoner hvor krenkelser forekommer: igangsetter, medsammensvorne, den utsatte. Gjøre elevene bevisste på at passiv observasjon til krenkelsen også medfører plikt til å si ifra til voksne. Samtaler begrepet «respekt».		Generell del: Demokratiet og medvirkning: «Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen
Uke 43-44	Jeg bruker ikke stygge ord eller sier noe som kan såre andre.	- Kunne gi hverandre ros og oppmuntringer uoppfordret. - Kunne ha selvkontroll i situasjoner som oppleves krevende.	Vi øver på å gi og få komplimenter. Bursdagsmarkeringer: Klassekameratene sier gode ord og komplimenter til bursdagsbarnet.	Det er mitt valg 1-4, Kap.5, leksjon 2.	Generell del: Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for

			Jobbe med forskjellige strategier for å unngå et høyere konfliktnivå. («Telle til ti», gå bort fra situasjonen...) Rollespill.		empati og vennskap mellom elevene» «s. 10»
Uke 45-46	Ukas fokus: Si hei, vær en venn. Blime!	Kunne si hei til andre på en hyggelig måte, både til kjente og mindre kjente på skolen. Kunne gjøre noe hyggelig for andre.	Krøv: Leik hvor man hilser pent på andre. Samtaler om hva en god venn bør være. Samtaler om normer for hilsning (på arbeidsplassen/ skolen, på tur i skauen/på fjellet/ på sjøen, ved sammenkomster...) Hvordan hilser man egentlig på en høflig måte: EKS: håndtrykk, blikk, ansiktsuttrykk, kroppsholdning, stemme Vi repeterer: Hva kjennetegner en god venn. Hemmelig venn.		Hilse ved døra hver dag. Krøv-timer. Generell del: Sosial læring og utvikling: «Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar»
Uke 47-48	Ukas fokus: Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.	Lære seg å være raus med medelever. Kunne vise empati overfor andre.	Rollespill med de voksne i klassen som skuespillere. Film om problemløsning.	Video fra nettet: Dyr som skal over en bro. Samarbeid, raushet, respekt «Bridge animated shortfilm» av Daryl Nielson	Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene»
Uke 49-51	Ukas fokus: Når vi sier noe bra til andre, blir de glade.	- Kunne gi hyggelige komplimenter i ulike situasjoner.	Klassesamtaler og øvelser: Hva husker man best? <i>Vise elevene</i> <u>Illustrasjoner:</u> (Viser at negative opplevelser kan gi varige «sår») Papirark som krølles To epler hvorav det ene har blitt sluppet i gulvet. Begge ser flotte ut på utsiden, men når vi åpner, ser vi at det ene har store skader .	Kopirark	Sosial læring og utvikling: «Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre»
Juleferie					

Uke 1-3	Ukas fokus: Jeg sier «STOPP!» - når noen gjør noe med meg som jeg ikke liker - når andre blir plaget - Jeg respekterer når andre sier «STOPP!»	- Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.	Klasse –og gruppesamtaler: Snakke om hvordan man på en god måte kan leke sammen. Hva er utestenging? Hvordan føles det? Hvordan kan man se/oppdage dette?	Det er mitt valg? Sang: Korarti vol 1 «Ikke slå»	KRLE: «Elevene skal kunne samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis.»
Uke 4-5	Ukens fokus: - Jeg sier ja når noen spør om å få leke med meg.	- Utvide vennekretsen og bli tryggere på hverandre	Hemmelig venn. Alle skal invitere en de ikke leker med til vanlig, på for eksempel en TL-lek eller annen aktivitet. Hvert langfriminutt i denne perioden. Oppsummering i slutten av hver uke. Hvem har du invitert med i leken?	Sang: «Skal vi være venner» og «Bæstevænna» Korarti vol 12	Sosial læring og utvikling: «Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar»
Uke 6-7	Ukens fokus: - Jeg sier hyggelige ting til de jeg møter.	- Fjære barneskoles visjon: Et godt sted å være et godt sted å være	Samtale om hyggelige ting man kan si til de vi møter. Vi lager en felles liste med: a. Positive adjektiv b. Tips om hyggelige ting vi kan si til andre Lekse: Utføre et visst antall av punktene i løpet av ukene. Avkrysningsskjema på døra, samtale om opplevelse og respons på det hyggelige de har sagt.	Egne hoder!!	Norsk: Ordklasser: Adjektiv (Positive)
Vinterferie					
Uke 9	Ukens fokus: - Jeg sier hyggelige ting til de jeg møter.	- Se uke 6 og 7	Se uke 6 og 7		
Uke 10-11	Ukens fokus: Jeg kan la andre bestemme i leken.	Elevene skal lære å følge regler og tåle at andre også får bestemme	Samtale/diskusjon om «rettferdighet» i lek	«Det er mitt valg»: kap. 2, leksjon 3	Generell del: Demokrati og medvirkning: «Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Samfunnsfag: Elevene skal kunne drøfte oppfatninger av rettferdighet

Uke 12	Ukens fokus: Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.	Se uke 47 og 48	Repetisjon. Samtale om filmen vi så i uke 47 og 48. Hva kunne vi lære av den? Eksempler fra skolehverdagen til elevene.	Sang: «Være den du er» Korarti` vol 12	Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene»
Påskeferie	-	-			
Uke 14	Ukens fokus: Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.	- Se uke 47 og 48			
Uke 15-16	Ukes fokus: Det er alltid hyggelig med et smil.	-	Rollespill Når er smil positivt men og når passer det ikke. Smil+kroppspråk Lek: Ikke lov å le. Fortelle hverandre vitser, prøve å få en andre til å le.	Sang: «Er du veldig glad og vet det..»	
Uke 17-18	Ukens fokus: Når vi sier noe bra til andre, blir de glade.	Alle skal føle seg sett og inkludert	Gi hverandre komplementar: Vi fester en papptallerken på ryggen. Alle myldrer rundt og skriver gode ord til hverandre. All får sin tallerken med hjem.		
Uke 19-20	Ukens fokus: Ærlighet varer lengst.	- Elevene skal kunne se konsekvensene av å være uærlige	Samtale om ærlighet og løgn Leken: «Sant eller usant»(Terje) Grupper: En finner på noe usant, resten noe sant. Hvem ljuger?	Sang: «Ta ikke leken fra meg.»(Eivind Skeie, Sigvald Tveit) Korarti vol	Samfunnsfag: Elevene skal kunne lage en oversikt over normer som regulerer forholdet mellom mennesker og samtale om konsekvenser ved å bryte normene.
Uke 21-24	Ukens fokus: I klassen vår tar vi vare på hverandre.	- Være oppmerksomme overfor hverandre - Være inkluderende: invitere med i leken både på skolen og på fritiden -	Temauke: Elevene gjøres spesielt oppmerksom på at det i slike uker er spesielt viktig å inkludere alle elever. Ingen skal gå alene eller føle seg utenfor.	Det er mitt valg: Kap 5 leksjon 6 Vi bryr oss om hverandre.	