

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

Fag:	Samfunnsfag
Årstrinn:	5.-7. trinn

### Fagets relevans og sentrale verdier

Samfunnsfag er et sentralt fag for at elevene skal bli deltakende, engasjerte og kritisk tenkende medborgere. Faget skal bidra til at elevene ser sammenhenger mellom individuelle valg, samfunnsstrukturer og toleransegrensene i naturen. I samfunnsfag skal elevene få mulighet til å utforske sin egen identitet, lokalsamfunnet de lever i, og nasjonale og globale problemstillinger. Gjennom arbeidet med faget skal elevene forstå hvordan geografiske, historiske og nåtidige forhold legger forutsetninger for hvordan mennesker dekker behovene sine, og for hvordan makt og ressurser blir fordelt. Elevene skal bli bevisste på hvordan vi er historieskapte, men også historieskapende. Faget skal bidra til identitetsutviklingen til den enkelte og forståelsen av de forskjellige fellesskapene vi mennesker inngår i. Det innebærer også å inkludere majoritets- og minoritetsperspektiv, og særlig samisk kultur og samfunnsliv. Slik bidrar samfunnsfaget til å styrke elevenes forståelse av seg selv, av samfunnet de lever i, og av hvordan de kan påvirke sitt eget liv og framtiden.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget i opplæringen. Samfunnsfaget skal bidra til engasjement, kritisk tenking, skaperglede og utforskertrang og bygge opp under holdninger og verdier som toleranse, likeverd og respekt. Gjennom samfunnsfaglige tenkemåter og metoder skal elevene utvikle et aktivt medborgerskap bygd på bevissthet om demokrati, miljø, menneskerettighet, likestilling og verdien av mangfold.

### Kjerneelementer

#### **Undring og utforskning**

Elevene skal kunne undre seg over, reflektere rundt og vurdere hvordan kunnskap om samfunn før og nå blir til. Elevene skal få være nysgjerrige og aktivt kunnskapssøkende og -skapende alene og sammen med andre både i og utenfor klasserommet. I tillegg skal elevene kunne innhente og bruke informasjon fra ulike typer historiske, geografiske og samfunnskunnskaplige kilder for å kaste lys over forhold i ulike samfunn, til ulike tider, og i sitt eget liv. De skal også kunne vurdere kritisk om kildene er pålitelige og relevante.

#### **Samfunnskritisk tenking og sammenhenger**

Elevene skal forstå sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold og hvordan disse forholdene hver for seg og sammen har påvirket og påvirker mennesker og samfunn. Elevene skal få innsikt i den gjensidige påvirkningen mellom natur og samfunn. De skal se hvordan utviklingen i fortida var prega av både brudd og kontinuitet og hva som bidro til endringer, samt utvikle historisk empati. Elevene skal analysere hvordan makt og maktrelasjoner har

## **Lokale læreplaner**

### **Grunnskolen**

virket og virker inn på ulike forhold i samfunnet. De skal vurdere kunnskap, hendelser og fenomen fra ulike perspektiv og reflektere over hvorfor menneskene har gjort og gjør ulike valg.

#### ***Demokratiforståelse og deltakelse***

Elevene skal forstå hvordan geografiske, historiske og nåtidige forhold har lagt og legger forutsetninger for muligheten mennesker har hatt og har til å samarbeide, organisere seg og ta avgjørelser i ulike samfunn. Elevene skal få innsikt i forskjeller mellom land når det gjelder styresett og ivaretagelse av menneskerettigheter og minoriteter, og de skal se hvordan forskjeller har hatt og har innvirkning på folks liv og mulighet til å medvirke. De skal forstå hvorfor konflikter har oppstått og oppstår, og hvordan de har blitt og blir håndtert. Elevene skal få erfaring med demokrati i praksis for å kunne påvirke og medvirke til samfunnsutforming. Innholdet i dette kjerneelementet skal ses i lys av ulike perspektiv, fra det lokale til det globale, og i urfolks- og minoritetsperspektiv, med vekt på fortid, nåtid og framtid.

#### ***Bærekraftige samfunn***

Elevene skal forstå hvordan geografiske, historiske og nåtidige forhold har lagt og legg forutsetninger for hvordan menneskene har dekt og dekker behovene sine, og for hvordan de har fordelt og fordeler ressurser i ulike samfunn. Det innebærer å se at geografisk mangfold og variasjon danner rammer for livsgrunnlag og levekår. Elevene skal få innsikt i de økonomiske, miljømessige og sosiale dimensjonene ved bærekraftig utvikling, og sammenhengen mellom disse. De skal forstå hvordan endringer i fortida har påvirket de tre dimensjonene og dermed hvor bærekraftige ulike samfunn er. Elevene skal se at ressursbruken til menneskene har hatt og har konsekvenser, og kunne vurdere handlingsalternativ for bærekraftig utvikling på individuelt, nasjonalt og globalt nivå. Bærekraftig utvikling i samfunnsfag skal ses i lys av ulike perspektiv, fra det lokale til det globale, og i urfolks- og minoritetsperspektiv, med vekt på fortid, nåtid og framtid.

#### ***Identitetsutvikling og fellesskap***

Elevene skal få innsikt i hvordan mennesker utvikler identitet og tilhørighet, og hvordan de samhandler med andre. De skal forstå hvorfor mennesker søker sammen i samfunn, og hvordan identitetsutvikling og fellesskap blir påvirket av geografiske, historiske og nåtidige forhold. Det innebærer ulike perspektiv på hva et godt liv kan være, og at elevene utvikler både historiebevissthet og handlingskompetanse ved å forstå seg selv med en fortid, nåtid og framtid.

## **Lokale læreplaner**

### **Grunnskolen**

#### **Tverrfaglige temaer i faget**

##### ***Folkehelse og livsmestring***

I samfunnsfaget handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal bli bevisste på sin egen identitet og sin egen identitetsutvikling og forstå individet som en del av ulike fellesskap. Innsikt i hvordan relasjoner og tilhørighet blir påvirket av samhandling med andre, også digitalt, er en del av kompetansen i faget. Faget skal bidra til at elevene kan gjøre gode livsvalg og håndtere utfordringer knyttet til seksualitet, personlig økonomi, rus, utenforskap og digital samhandling. Faget skal også bidra til å skape forståelse, respekt og toleranse for mangfold og andre sine verdier og livsvalg, og gi perspektiv på hva et godt liv kan være. Gjennom faget skal elevene kunne identifisere områder der menneskeverdet blir utfordret, for eksempel i forbindelse med menneskehandel og slaveri i vår tid, og peke på tiltak for å verne om de grunnleggende behovene mennesker har.

##### ***Demokrati og medborgerskap***

I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene utvikler kunnskaper og ferdigheter for å kunne skape og delta i demokratiske prosesser. Faget skal bidra til at elevene utvikler kunnskap om og innsikt i demokratiske verdier og prinsipper. Gjennom arbeid med samfunnsfag skal elevene tenke kritisk, ta ulike perspektiv, håndtere meningsbryting og vise aktivt medborgerskap. Samfunnsfag skal bidra til at elevene kan delta i og videreutvikle demokratiet og forebygge ekstreme holdninger, ekstreme handlinger og terrorisme. Kunnskap om terrorhandlinga i Norge 22. juli 2011 skal inngå i opplæringen om dette.

##### ***Bærekraftig utvikling***

I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene forstår sammenhengen mellom de sosiale, økonomiske og miljømessige forholdene ved bærekraft. Kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn, om hvordan menneskene påvirker klima og miljø, og om hvordan levekår, levestandard og demografi henger sammen, bidrar til denne forståelsen. I samfunnsfag skal elevene reflektere over og drøfte dilemma og spenningsforhold knyttet til de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling og se at handlinger på både individ- og samfunnsnivå har betydning.

## **Lokale læreplaner**

### **Grunnskolen**

## Grunnleggende ferdigheter i faget

### **Muntlige ferdigheter**

Muntlige ferdigheter i samfunnsfag innebærer å kunne lytte til, tolke, formulere og fremme meninger, gi respons og diskutere med andre. Å få tak i andre sine meninger og stille oppklarende og utdypende spørsmål inngår også. Utviklingen av de muntlige ferdighetene går fra å uttrykke egne meninger, ta ordet etter tur og lytte og gi respons til andre, til å ta ulike perspektiv og grunnleggende argumentasjon i større årsakssammenhenger. Utviklingen innebærer videre i økende grad å fortelle om sammenhenger, drøfte faglige spørsmål og håndtere mer kompleks informasjon og å forstå hvordan ulike uttrykksmåter påvirker budskap og mottaker.

### **Å kunne skrive**

Å kunne skrive i samfunnsfag innebærer å planlegge, utforme og arbeide med tekster som er tilpassa formålet med skrivingen. Det innebærer også å dele, formidle og presentere kunnskap og informasjon skriftlig og å bruke samfunnsfaglige begrep, bygge opp argumentasjon og utforske og problematisere samfunnsfaglige tema. Videre innebærer det å kunne dokumentere og presentere resultater av samfunnsfaglige undersøkelser skriftlig. Utviklingen av skriveferdigheter i faget går fra å formulere enkle faktasetninger og spørsmål og vise til kilder, til å skrive fagtekster, drøfte problemstillinger og vise til mer komplekse kilder.

### **Å kunne lese**

Å kunne lese i samfunnsfag innebærer å utforske, tolke og reflektere kritisk over ulike historiske, geografiske og samfunnskunnskaplige kilder. Videre innebærer det å finne informasjon og bevisst velge og velge bort ulike kilder. Å lese innebærer å reflektere over hvordan ståsted og perspektiv påvirker ulike kilder, kjenne igjen argumentasjon og å skille mellom meninger, fakta og påstander. Utviklingen av leseferdigheter i faget går fra å bruke få og tilrettelagte kilder til selv å finne og sammenlikne informasjon i et større mangfold av kilder med større kompleksitet.

### **Å kunne regne**

Å kunne regne i samfunnsfag innebærer å kunne innhente, arbeide med, analysere og vurdere tallmateriale og store data i lys av kontekst og for å ta stilling til samfunnsproblemer. Videre innebærer det å bruke tidslinjer og målestokk til å utforske og presentere historiske og geografiske forhold og se sammenhenger. Å kunne arbeide med problemstillinger knyttet til økonomi og forbruk, og sammenhengen mellom disse, inngår også. Utviklingen av regneferdigheter i faget går fra å tolke konkrete og enkle tabeller og grafiske framstillinger til å kombinere og analysere større datamengder og se endringer over tid.

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

#### Digitale ferdigheter

Samfunnsfag har et særlig ansvar for at elevene utvikler digitalt medborgerskap. Digitale ferdigheter i samfunnsfag innebærer å kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kilder, utøve digital kildekritikk og velge ut relevant informasjon. Det handler også om å kunne kommunisere, samarbeide og skape digitale produkt og om å følge regler og normer for nettbasert kommunikasjon, personvern og opphavsrett. Ferdigheten innebærer også å ivareta informasjons- og datasikkerhet. Utviklingen av digitale ferdigheter går fra å utforske og bruke digitale ressurser, til å søke og velge informasjon selvstendig og til å vise god digital dømmekraft når en velger informasjon, bruker digitale ressurser og kommuniserer digitalt.

## Kompetansemålene

For beskrivelser av kjerneelement, tverrfaglige tema og grunnleggende ferdigheter – se innledning

<b>Mål</b>	<b>Kjerneelement</b>	<b>Tverrfaglig tema</b>	<b>Grunnleggende ferdigheter (primærferdighet(er))</b>	<b>Trinn</b>
Gjennomføre en samfunnsfaglig undersøkelse og presentere resultatene ved hjelp av egne digitale verktøy	Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og sammenhenger		Digitale ferdigheter Å kunne regne	6.
Presentere en aktuell nyhetssak og reflektere over forskjeller mellom fakta, meninger og kommersiell budskap i mediebildet	Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og sammenhenger		Digitale ferdigheter Å kunne regne Å kunne lese	6.
Sammenligne hvordan ulike kilder kan gi ulik informasjon om samme tema, og reflektere over hvordan kilder kan brukes til å påvirke og fremme bestemte syn	Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og sammenhenger		Digitale ferdigheter Å kunne regne Å kunne lese	7.

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

Utforske hvordan mennesker i fortida livnærte seg, og samtale om hvordan sentrale endringer i livsgrunnlag og teknologi har påvirket og påvirker demografi, levekår og bosettingsmønster	Undring og utforsking  Samfunnskritisk tenking og sammenhenger  Bærekraftige samfunn  Identitetsutvikling og fellesskap	Bærekraftig utvikling  Folkehelse og livsmestring	Å kunne lese  Å kunne regne	7.
Beskrive geografiske hovedtrekk i ulike deler av verden og reflektere over hvordan disse hovedtrekka påvirker menneskene som bor der	Samfunnskritisk tenking og sammenhenger  Bærekraftige samfunn	Bærekraftig utvikling	Muntlige ferdigheter  Å kunne lese  Å kunne skrive	6.
Reflektere over hvorfor konflikter oppstår, og drøfte hvordan den enkelte og samfunn kan håndtere konflikter	Samfunnskritisk tenking og sammenhenger  Demokratiforståelse og deltakelse  Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter  Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Utforske ulike sider ved mangfold i Norge og reflektere over menneskene sine behov for å være seg selv og for å høre til i fellesskap	Undring og utforsking  Demokratiforståelse og deltakelse  Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	Å kunne lese	5.

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

Drøfte hva likeverd og likestilling har å si for et demokrati, og utvikle forslag til hvordan man kan motarbeide fordommer, rasisme og diskriminering	Undring og utforsking  Samfunnskritisk tenking og sammenhenger  Demokratiforståing og deltaking  Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter  Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Samtale om menneske- og likeverd og sammenligne hvordan menneskerettighetene er blitt og blir ivaretatt i ulike land	Samfunnskritisk tenking og sammenhenger  Demokratiforståelse og deltakelse  Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter  Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Utforske hovedtrekk ved historien til samene og de nasjonale minoritetene i Norge og presentere rettigheter samene og de nasjonale minoritetene i Norge har i dag	Undring og utforsking  Demokratiforståelse og deltakelse  Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	Digitale ferdigheter  Å kunne lese	6.
Reflektere over hvordan kommersiell påvirkning kan virke inn på forbruk, personlig økonomi og selvbilde	Undring og utforsking  Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring	Å kunne regne	7.
Utforske og presentere en global utfordring ved bærekraftig utvikling og hvilke konsekvenser den kan ha, og utvikle forslag til hvordan man kan være med på å	Undring og utforsking  Samfunnskritisk tenking og sammenhenger	Bærekraftig utvikling  Folkehelse og livsmestring	Å kunne lese  Å kunne regne	7.

## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

motvirke utfordringen og hvordan samarbeid mellom land kan bidra	Demokratiforståelse og deltakelse Bærekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Demokrati og medborgerskap		
Reflektere over hvordan en selv og andre deltar i digital samhandling, og drøfte hva det vil si å bruke dømmekraft sett i lys av regler, normer og grenser	Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring	Digitale ferdigheter	5.
Reflektere over variasjoner i identiteter, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og egne og andre sine grenser knyttet til følelser, kropp, kjønn og seksualitet og drøfte hva man kan gjøre om grenser blir brutt	Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring	Muntlige ferdigheter Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Beskrive sentrale hendelser som har ført fram til det demokratiet vi har i Norge i dag	Samfunnskritisk tenking og sammenhenger Demokratiforståelse og deltakelse	Demokrati og medborgerskap	Muntlige ferdigheter Å kunne lese	5.



## Lokale læreplaner

### Grunnskolen

og sammenligne hvordan enkeltmenneske har mulighet til å påvirke i ulike styresett			Å kunne skrive	
Gi eksempler på hva lover, regler og normer er og hva slags funksjon de har i samfunn, og reflektere over konsekvenser av å bryte dem	Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og sammenhenger		Muntlige ferdigheter Å kunne lese Å kunne skrive	5. (6., 7.)
Reflektere over hvordan møte mellom mennesker har bidratt til å endre hvordan mennesker har tenkt og ulike samfunn har vært organisert	Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og sammenhenger Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Å kunne lese	5. (6., 7.)

## Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samfunnsfag på 5., 6. og 7. trinn når de utforsker og viser forståelse av sammenhenger mellom historie, geografi og samfunnskunnskap. Elevene viser og utvikler kompetanse når de undersøker og presenterer samfunnsfaglige spørsmål, reflekterer over mulige svar på spørsmål om fortid, nåtid og framtid og vurderer hvordan ulike kilder kan gi ulik informasjon. Elevene viser og utvikler også kompetanse når de reflekterer over seg selv og andre som en del av ulike fellesskap og hvordan de kan være med på å påvirke samfunnet. Videre viser og utvikler de kompetanse når de bruker digitale verktøy og digital dømmekraft i arbeid med faget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, praktiske og digitale måter å arbeide med faget på. Læreren skal være i dialog med elevene om utviklingen deres i samfunnsfag. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen

## **Lokale læreplaner**

### **Grunnskolen**

elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i samfunnsfag.