

Lokale læreplaner

Grunnskolen

Fag:	Engelsk fordypning
Årstrinn:	8.-10. trinn

Fagets relevans og sentrale verdier

Fordypning i engelsk er et sentralt fag for å gi elevene et redskap for å kommunisere og samhandle gjennom digitale medier og teknologi. Elevene skal få utforske og videreutvikle sin språkkompetanse ved å trekke inn egne interesseområder fra både den virtuelle og den virkelige verden. Faget skal gjøre elevene i stand til å reflektere over variasjon i språk, tenkesett og kommunikasjonsmønstre som de møter i det virtuelle og det virkelige samfunnet. Faget skal forberede elevene på et arbeidsliv som stiller krav om engelskspråklig digital kompetanse og variert språklig kommunikasjon.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Arbeid med fordypning i engelsk skal gi elevene økt språklig og interkulturell kompetanse og bidra til at de utvikler forståelse og respekt for kulturelt og språklig mangfold og demokratiske verdier og holdninger. Faget skal også bidra til møter mellom mennesker med ulik språklig og kulturell bakgrunn og bidra til at elevene finner tilhørighet i ulike kulturelle fellesskap, både i den virtuelle og i den virkelige verden. Ved å utforske språklige og kunstneriske uttrykksformer og ved å delta i utforskende og kreative læringsaktiviteter kan elevene utvikle engasjement og skaperglede. Elevenes skaperglede, engasjement og utforskertrang styrkes når teknologien bringer skolen ut i verden og slipper verden inn i skolen. Gjennom arbeid med faget får elevene øvelse i kritisk tenkning om bruk av teknologi, sosiale nettverk, kilder, hjelpemidler og læringsstrategier. Dette kan bidra til at de utvikler etisk bevissthet.

Kjerneelementer

Kommunikasjon

Kommunikasjon innebærer å skape mening med språk og å kunne bruke språket i formelle og uformelle sammenhenger. For å kommunisere selvstendig må elevene bruke sine muntlige og skriftlige ferdigheter i samhandling med andre. Elevene skal få oppleve glede ved å utfolde seg og å samhandle i autentiske språksituasjoner.

Språklæring

Språklæring innebærer å utvikle språkbevissthet og å kunne bruke språklæringsstrategier. Kunnskap om hvordan ord-, setnings- og tekststrukturer brukes, gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling.

Lokale læreplaner

Grunnskolen

Språk og teknologi

Språk og teknologi innebærer å bruke digital teknologi og digitale ressurser for å utforske og lære engelsk i møte med andre. Bruk av teknologi skal legge til rette for kommunikasjon, interkulturell kompetanse og språklæring. Elevene skal lære å finne, kritisk vurdere og bruke teknologi og medier kreativt og hensiktsmessig.

Interkulturell kompetanse

Interkulturell kompetanse er å få innsikt i og utvikle forståelse for kulturelt og språklig mangfold og bruke denne kompetansen i samhandling med andre. Å lese varierte typer tekster på engelsk kan fremme leseglede, bidra til å videreutvikle språkkompetansen og øke interkulturell kompetanse.

Tverrfaglige temaer i faget

Folkehelse og livsmestring

I fordypning i engelsk handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å utvikle elevenes evne til å uttrykke seg skriftlig og muntlig ved å ta utgangspunkt i elevenes egne interesseområder. Dette gir elevene grunnlag for å kunne gi uttrykk for egne følelser, erfaringer og meninger, noe som er viktig for å delta i et sosialt fellesskap både virtuelt og i den virkelige verden. Det kan også gi elevene nye perspektiver på egne og andres livsbetingelser og levemåter. Å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse kan gi elevene mestringsfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet.

Demokrati og medborgerskap

I fordypning i engelsk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å utvikle elevenes forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Opplæringen skal legge til rette for at elevene kan samhandle med mennesker og virtuelle figurer lokalt og globalt for å skape interkulturell forståelse og kompetanse. Elevene skal lære seg å håndtere meningsbrytninger gjennom refleksjon, dialog og diskusjon. Elevene skal kunne reflektere over spilleregler og normer for samhandling i både den virtuelle og den virkelige verden.

Bærekraftig utvikling

I fordypning i engelsk handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å legge til rette for at elevene kan innhente og kritisk vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder. Elevene skal få mulighet til å uttrykke seg og samhandle lokalt og globalt. Gjennom bruk av teknologi skal elevene oppøve digital dømmekraft og opptre etisk og reflektert i kommunikasjon med andre. De skal også utvikle kompetanse i å handle etisk og håndtere meningsmotsetninger som oppstår når mennesker samhandler.

Lokale læreplaner

Grunnskolen

Grunnleggende ferdigheter i faget

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i fordypning i engelsk er å kunne lytte, tale og samtale og tilpasse språket til formål, mottaker og situasjon. Det innebærer både å formidle innhold til mottakere med ulik språklig bakgrunn og å formidle kunnskap om ulike emner, deriblant egne interesseområder. Elevene skal også kunne fremme egne meninger, videreutvikle innspill fra andre, forklare egne synspunkter og inn ta ulike perspektiver. Utviklingen av muntlige ferdigheter innebærer å kunne bruke det muntlige språket stadig mer presist og nyansert i ulike situasjoner og velge egnede strategier.

Å kunne skrive

Å skrive i fordypning i engelsk er å skape tekst med ulike uttrykksformer for å understreke og formidle et budskap tilpasset formål, mottaker og situasjon. Utviklingen av skriveferdigheter innebærer å kunne uttrykke seg med stadig større språklig sikkerhet og å kunne planlegge, utforme og bearbeide tekster som er relevante for faget og velge egnede skrivestrategier.

Å kunne lese

Å lese i fordypning i engelsk innebærer å forstå og reflektere over innholdet i ulike type tekster på papir og digitalt. Det innebærer å lese og finne informasjon i sammensatte tekster med konkurrerende budskap og å bruke lesestrategier til å forstå eksplisitt og implisitt informasjon. Utviklingen av leseferdigheter i fordypning i engelsk er i stadig større grad å kunne reflektere over og vurdere ulike typer tekster kritisk.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i fordypning i engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser for å kommunisere på engelsk, delta i digitale samhandlingsprosesser og lage digitale produkter som kombinerer ulike medietyper. Det innebærer å opptre kritisk og reflektert i engelskspråklige digitale uttrykksformer. Utviklingen av digitale ferdigheter i fordypning i engelsk går fra å utforske digitale medier og ressurser til å kunne samhandle, skape tekster og tilegne seg kunnskap ved å innhente, utforske og kritisk vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder. Det innebærer i stadig større grad å følge regler for samhandling og personvern og vise evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett.

Lokale læreplaner

Grunnskolen

Kompetansemålene

For beskrivelser av kjerneelement, tverrfaglig tema og grunnleggende ferdigheter – se innledning

Mål	Kjerneelement	Tverrfaglig tema	Grunnleggende ferdigheter (primærferdighet(er))	Trinn
Bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon	Kommunikasjon Språk og teknologi Interkulturell kompetanse	Folkehelse og livsmestring	Ulike ferdigheter: -Å kunne lese -Å kunne skrive -Å kunne regne -Muntlige ferdigheter -Digitale ferdigheter	8. (9., 10.)
Skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier	Kommunikasjon Språklæring		Ulike ferdigheter	8. (9., 10.)
Videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger	Språklæring		Muntlige ferdigheter Å kunne lese Å kunne skrive	8. (9., 10.)
Utforske og presentere innhold, form og formål i spill, film og musikk	Interkulturell kompetanse	Bærekraftig utvikling Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Ulike ferdigheter	8. (9., 10.)

Lokale læreplaner

Grunnskolen

Reflektere over variasjon i tenkesett, kommunikasjonsmønstre og samhandlingsformer i den virtuelle og virkelige verden	Interkulturell kompetanse	Bærekraftig utvikling Demokrati og medborgerskap	Ulike ferdigheter	8. (9., 10.)
Skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper	Språk og teknologi		Digitale ferdigheter Å kunne lese Å kunne skrive	8. (9., 10.)
Utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger	Språk og teknologi Språklæring	Folkehelse og livsmestring	Ulike ferdigheter	8. (9., 10.)
Utforske og reflektere over hvordan synsvinkel og avsender kan påvirke et budskap	Språk og teknologi Interkulturell kompetanse	Bærekraftig utvikling Folkehelse og livsmestring	Muntlige ferdigheter Å kunne lese	8. (9., 10.)
Presentere selvvalgte interesseområder	Kommunikasjon	Folkehelse og livsmestring	Ulike ferdigheter	8. (9., 10.)
Gjøre rede for egen rolle i ulike medier og reflektere kritisk over hvordan eleven framstiller seg selv og andre på nett	Kommunikasjon Språk og teknologi	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Ulike ferdigheter	8. (9., 10.)
Bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte og følge regler for personvern og opphavsrett	Språk og teknologi	Bærekraftig utvikling	Digitale ferdigheter Å kunne lese	8. (9., 10.)

Lokale læreplaner

Grunnskolen

			Å kunne skrive	
--	--	--	----------------	--

Språkfaget skiller seg ut fra de andre fagene på den måten at kompetansemålene ikke kan festes på kun ett trinn.

Underveisvurdering

Underveisvurderingen i fordypning i engelsk skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i fordypning i engelsk på 8., 9. og 10. trinn når de kommuniserer formelt og uformelt med flyt og sammenheng i ulike situasjoner. De viser og utvikler også kompetanse når de formidler erfaringer fra samhandling i den virtuelle og den virkelige verden. Videre viser og utvikler elevene kompetanse ved å være kritiske og reflekterende i valg og bruk av ulike typer kilder og digitale ressurser. De viser og utvikler kompetanse når de i sitt eget arbeid innlemmer informasjon fra kilder på en etterrettelig og hensiktsmessig måte med et bevisst forhold til avsender og mottaker.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom å ta i bruk varierte strategier og læringsressurser for å utvikle elevenes leseferdigheter og digitale, muntlige og skriftlige ferdigheter. Læreren skal la elevene utforske og bruke kreativitet og fantasi i varierte oppgaver selvstendig og sammen med andre. Elevene skal få oppleve at det å prøve seg fram alene og sammen med andre er en del av det å lære et språk. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i fordypning i engelsk. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å medvirke i egen læring, utvikle leseferdigheter, skriveferdigheter og muntlige og digitale ferdigheter i faget.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i fordypning i engelsk ved avslutningen av opplæringen etter 10. trinn. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette én standpunkt karakter i engelsk basert på elevens samlede kompetanse i faget.

Kilde: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/> (hentet 07.08.20)

Læreplanen er utarbeidet av skolene i Grimstad. Koordinator for arbeidet: Maria Kylland