

**Utdannings- og justisavdelingen
Fylkesmannen i Aust - Agder**

RAPPORT OM BRUK AV KOMPETANSEMILDER

Barnehage: Storgaten

Styrer: Anne Gurine Hegnar

Adresse: Storgaten 46

Kommune: 4876 Grimstad

Tema for kompetansehevingen:

Rolleleken: "Med blikk på språk, kommunikasjon og vennsbygging i en flerkulturell barnehage"

Delmål:

**Utvikling, tilrettelegging og stimulering av rolleleken på barnas premisser.
Økt fokus på leken som metode for å stimulere språkutvikling, kommunikasjon og vennsbygging på tvers av kulturer og språk.**

Gjennomføring av kompetansehevingen

(Skriv om hvordan kompetansehevingen er gjennomført, praktiske gjennomføring)

Antall deltagere, - alle ansatte, - 13 pluss lærling. I tillegg på enkelte planleggingsmøter studenter fra UiA og elev fra videregående.

Ansvar i barnehagen, - styringsgruppe på 3 med styrer som leder.

Felles refleksjon på alle personalmøter med utgangspunkt i praksisfortellinger.

Tema på avdelingsmøter.

Planleggingsdag til prosjektet:

Evaluert egen rolle og utvikling, og kommet med innspill og refleksjoner til hverandres praksis. (brukt eget utarbeidet skjema)

Praksisfortellinger som grunnlag for felles refleksjon. Ført i eget utviklet skjema som fanger opp leketema, hvem som leker sammen, språk, voksenrollen og evt. tiltak.

Kartlagt uteleken i forhold til type lek og hvem som leker med hvem.

Seminar med Gro Svolsbu fra NAFO:

Om førforståelse i leken

Barn som ikke leker

Om språklige koder

NAFOs nettsider og film om lek

Voksenrollen sett i forhold til lek på barnas premisser

Praksisfortellingene og observasjonene fra uteleken til felles refleksjon.

Nordiske impulser for 4 av personalet, - "Lek for livet".

2 møter i nettverk for fokusbarnehager flerspråklige barn" i Aust-Agder med veiledning fra UiA.

3 på kurs: "Lek- en følelse, en tilstand, en arena" som ble brukt på personalmøte etterpå.

Erfaringer fra gjennomføringen

(skriv om de erfaringer dere har gjort, positive og negative erfaringar)

Med felles fokus gjennom året skapes et eierforhold til prosjektet. Alle vet at alles bidrag er nødvendige. Metodikken i forhold til refleksjon rundt praksisfortellingene har vært fast på personalmøtene. De pedagogiske lederne har en viktig rolle i å organisere praktisk mulighet for å skrive ned praksisfortellinger. Styrers oppgave er å inspirere og minne på det som skal gjøres før neste personalmøte.

I perioder har det vært nødvendig å senke lista og si i fra at nå gjør vi det, og være tydelig på når vi setter mer fokus på prosjektet igjen.

Styringsgruppa er nødvendig.

Vi ser at rolleleken blomstrer ved at personalet har fått mer kunnskap om betydningen av rollelek. Voksenrollen er i stadig utvikling og gir inspirasjon til frodig lek.

Vi har hatt tema eventyr i hele år. Personalet og barna har hentet inspirasjon til leken gjennom felles fokus. Det har skjedd både spontant og i planlagte aktiviteter.

Prosjektet har mange delområder og ikke alle har fått like stort fokus i forhold til å gå i dybden. Rolleleken som utgangspunkt for kommunikasjon og vennsbygging på tvers av kulturer og språk, vil alltid være viktig og vi blir ikke ferdig med området. Betydningen av personalets språk sett i sammenheng barnas språk- og begrepsutvikling har vært tatt opp.

Vi har ikke kartlagt hvordan den enkelte voksnes språk er i leken og hvordan det enkelte barn uttrykker seg.

Erfaringer som er nyttige for andre

(erfaringer dere har gjort som dere mener kan være nyttige for andre)

Praksisfortellinger er et godt utgangspunkt for felles refleksjon. Den enkelte ansatte har sjølv valgt hvordan historien skal skrives. Dermed har det vært lett å få alle med. Fokus kan variere og gjennom å skrive ned refleksjonene kan vi gå tilbake og evaluere tiltak og endringer. Vi har brukt projektor på personalmøter slik at alt kommer opp med en gang og blir synliggjort.

Faste felles møter skaper felles fokus.

Å være bevisst på å knytte prosjektet mot et tema inspirerer både de voksne og barna, samtidig som de gir helhet i arbeidet.

Planer om videreføring av kompetansehevingen

(vurdering av om kompetansehevingen ønskes videreført, hvordan skal dett videreføres, planer for videreføring, eks. Implementering i årsplan, barnehagens daglige arbeid)

Vi vil fortsatt ha stort fokus både på lekens egenverdi og leken som metode. Det å balansere og øke de voksnes kunnskap om betydningen av rolleleken og voksenrollen, og samtidig dyrke den frie leken, er fortsatt viktig.

Vi vil fortsette å bruke praksisfortellinger og/ eller observasjoner på alle personalmøter for å øke kunnskapen til personalet, samt å kunne sette gode tiltak både for barnehagen som organisasjon og for barn/ barnegrupper.

Vi ønsker å skriftliggjøre hvordan vi ser på rolleleken og hva det innebærer i praksis. Det vil sikre oss mot at erfaringene ender opp som taus kunnskap. Spesielt vil det være viktig i forhold til informasjon ved endringer i personalgruppen og til vikarer.

Vi vil også synliggjøre for foreldrene hvordan og hvorfor vi jobber med lek, samt gi grunnlag for gode samtaler.

I begynnelsen av mai 2013, kurs for 4 av personalet på Nordiske Impulser på ”Den kreative barnehagen- leke, lære, tenke selv”.

