



Grimstad kommune

BRUKERUNDERSØKELSEN:

Elevundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen

Lærerundersøkelsen

2011

Rapport for

Grimstadskolen

(Behandlet i kommunestyret 17.oktober 2011 k-sak 78-11)

Innhold

Innledning	3
Om undersøkelsen	3
Utvalget.....	3
Svarprosent.....	4
Om tallene.....	4
Intervaller som grense for signifikans.....	5
Resultater elevundersøkelsen.....	5
Trivsel.....	5
Motivasjon	6
Læring	6
Vurdering og veiledning.....	7
Mobbing.....	8
Arbeidsmiljø.....	9
Arbeidsmiljø - fysiske forhold på skolen	9
Om Foreldreundersøkelsen	10
Om Lærerundersøkelsen.....	11
Resultater lærerundersøkelsen	11
Motivasjon	11
Bruk av data.....	12
Vurdering	13
Hjem – skole samarbeid.....	13
Arbeidsmiljø.....	14
Videre arbeid.....	14

Innledning

Våren 2011 har det vært gjennomført en større undersøkelse ved alle grunnskolene i kommunen, med unntak av Kvalifiseringstjenesten og Langemyr skole. Undersøkelsen er tredelt, og består av Elevundersøkelsen, Foreldreundersøkelsen og Lærerundersøkelsen. Spørsmålene er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet.

Formålet med brukerundersøkelser er at elever, lærere og foresatte skal få si sin mening om læring og trivsel på skolen.

Den som svarer, oppgir ikke navn, og det er lagt opp til svært strenge regler for visning av resultater fra undersøkelsene både til skolene selv, skoleeierne og de statlige utdanningsmyndighetene. Dette er gjort for å redusere faren for indirekte gjenkjenning av personer som har svart.

Grimstad kommune har med jevne mellomrom slike undersøkelser, og resultatene brukes i ulike sammenhenger. Siste gang det ble foretatt en tilsvarende undersøkelse, var høsten 2008.

Denne rapporten er en kortfattet oversikt over noen av resultatene fra de tre undersøkelsene. Det understrekes at dette ikke er et samlet bilde av situasjonen ved skolene i kommune, men et uttrykk for noen sider av skolens virksomhet – vurdert av elever, ansatte og lærerne. Det viktigste arbeidet skjer etter at resultatene fra undersøkelsen foreligger. Skolene må selv drøfte resultatene ved sine enheter, og se til at det foregår en prosess i etterkant av undersøkelsen hvor resultatene legges frem og vurderes. En slik prosess skal resultere i at skolen kan sette i verk tiltak, i forhold til områder som i undersøkelsen kommer frem som utfordrende.

En analyse av resultatene legges på den enkelte enhet som kjenner skolen og kan vurdere tiltak. I dette arbeidet må både foreldre, elever og ansatte involveres.

Om undersøkelsen

Utvalget

Alle elever fra og med 5. til og med 10. trinn ved offentlige skoler i Grimstad, er invitert til å delta i undersøkelsen.

Utvalget av respondenter er ikke bestemt av Grimstad kommune. Det ligger som en av føringene fra Utdanningsdirektoratet som distribuerer og administrerer det tekniske ved undersøkelsen.

Elever med store lese og skrivevansker eller generelle lærevansker vil kunne ha problemer med å gjennomføre en undersøkelse av denne typen. Dersom en voksen hjelper med å svare på spørsmålene, vil ikke kravet til konfidensialitet bli ivaretatt. Elever med ulike typer vansker i forhold til lesing, får dessverre ikke gode muligheter til å gi uttrykk for sine meninger og vurderinger ved denne type undersøkelse. Elever på Langemyr skole er ikke med i undersøkelsen, da de fleste av dem ikke har mulighet til å lese og besvare spørsmål av denne typen på egenhånd.

Alle lærere som arbeider i Grimstadskolen er respondenter, også de som underviser på andre trinn enn 5. – 10. trinn. Dette er sammenfallende med utvalget tidligere år, og man har valgt å ikke holde gruppen med lærere som ikke har elever på gjeldende trinn, utenfor.

Miljøpersonale utgjør en stor og viktig ressurs i skolen i Grimstad. De er ikke med i denne undersøkelsen, da de i utgangspunktet ikke er definert som respondenter av Utdanningsdirektoratet.

Undersøkelsen fungerer slik at man "bestiller" det antall som skal besvare (respondenter), og får passord til de enkelte. Noen skoler har bestilt undersøkelsen til foreldre som har barn på 5 – 10 trinn, mens andre skoler har bestilt til alle foreldre som har barn på skolen.

Administrasjonen ser ikke dette som noe problem i forhold til validiteten av resultatene. Foreldre til elever på lavere trinn har også erfaringer fra samarbeidet med skolen som er nyttig å få informasjon om. Det er ikke grunn til å tro at deres svar i stor grad er forskjellige fra hva foreldre på høyere trinn svarer.

Svarprosent

Deltakelsen på elevundersøkelsen er 93 %, dette er 2 % høyere enn i 2008.

Svarprosent på lærerundersøkelsen er 71 %. I 2008 var det rett under 78 % av lærerne som besvarte, og vi har her en nedgang i svarandel. Det er stor variasjon mellom skolen i forhold til hvor mange av lærerne som har svart. Ved en skole har alle lærere svart, mens det ved en av de andre skolene i kommunen er svarandel kun 23 %.

Hva disse variasjonene skyldes er uvisst. Det skal legges til rette for at personalet får anledning til å bruke arbeidstiden til å svare på spørsmålene. Samtidig vil det være anledning for den enkelte til å reserveres seg mot å delta i slike undersøkelser.

Deltakelsen blant foreldre er lav, samlet sett for kommunen kun 34 %. Dette er 3 % lavere enn i 2008, hvor svarprosenten var 37. Igjen sees det stor variasjon mellom skolene. Svarandelen blant foreldre på landsbasis er 29 %.

Årsaken til lav svarprosent fra foreldrene er trolig sammensatt. Ved undersøkelsen i 2008 antok man at få svar kunne ha sammenheng med at en del foreldre ikke hadde tilgang på PC hjemme. Andeler PC'er i befolkningen har økt, og dette bør ikke lengre være en stor hindring for deltakelse.

Et annet forhold er at Utdanningsdirektoratet anbefaler at foreldre skal gi et svar for hvert barn de har i skolen. Dette kan føre til at noen foreldre må svare på de samme spørsmålene flere ganger. For noen foreldre vil dette oppleves som lite hensiktsmessig, og de lar av den grunn kanskje være å svare?

Et forhold som synes å ha stor betydning, er skolenes innsats for å få foreldre til å besvare. Noen skoler i kommunen har jobbet særlig med å få opp foreldredeltakelsen, og dette synes å ha gitt klare positive utslag og økt svarandelen.

Om tallene

Når foreldre, elever eller lærer er blitt bedt om å svare på spørsmålene krysser de av på en skala fra 1 – 5.

Eks: *Svært godt – Godt - Nokså godt - Ikke særlig godt - Ikke i det hele tatt*

Høyere tall er uttrykk for høy brukertilfredshet og må forstås positivt.

I elevundersøkelsen er ikke alle spørsmålene stilt til alle elevene. Elever på ungdomstrinnet har fått flere spørsmål enn elevene på barnetrinnet. I spørreskjemaet som er vedlagt, er spørsmålene som er felles for alle elever umerket, mens der spørsmålet bare er stilt ungdomstrinnet er merket med en *.

I rapporteringen er det mulig å benytte ulike måletall. Administrasjonen har valgt å beskrive resultatene i gjennomsnitt.

Intervaller som grense for signifikans.

Det er ikke umiddelbart enkelt å benytte tall som grunnlag for å beskrive virkeligheten. Hvilken mening som skjuler seg bak tallene i Brukerundersøkelsen, er et vanskelig felt å uttale seg klart om. Denne rapporten legger derfor i stor grad opp til at tallmaterialet skisseres, og i mindre grad at det foretas tolkninger. Hensikten med rapporten er først og fremst å påpeke noen hovedtrekk og tendenser.

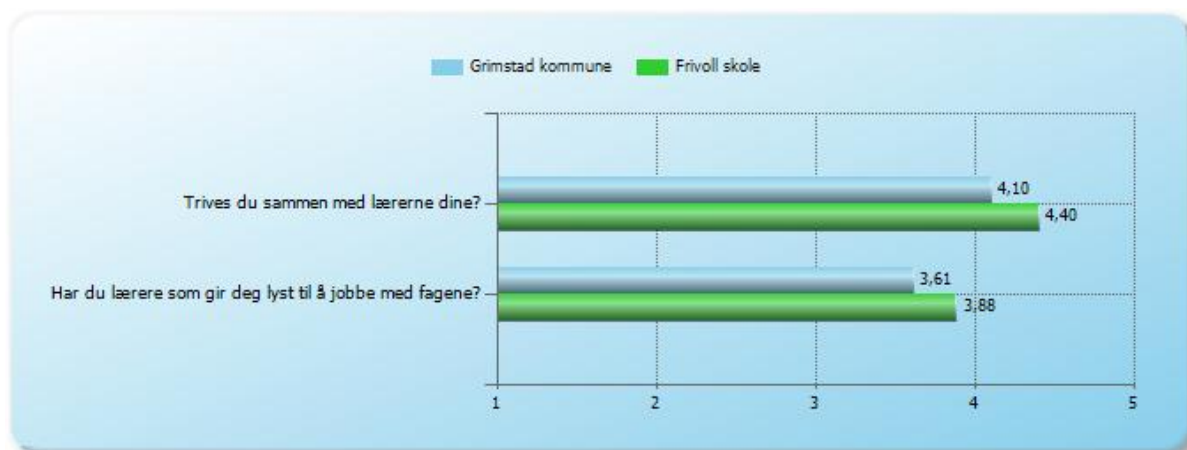
Hvor stor vekt skal legges på de små tallene – det a-typiske og hvor stor vekt skal legges på hva majoriteten har svart? Elever, foreldre eller lærere som har levert svar som skiller seg fra hovedtendensene, vil kanskje ikke kjenne seg igjen i beskrivelsene fra de andre. Det er da viktig å ha forståelse for at denne rapporten og undersøkelsen har fokus på å beskrive trekk og tendenser, og at da legges flertallets beskrivelser til grunn.

Følgende intervaller benyttes som grenser for signifikans, det vil si når en vurderer at tallene skiller seg ut slik at det gir grunn til å se nærmere på dem. Verdier lavere enn 0,2 betraktes ikke som signifikante i denne undersøkelsen, mens verdier mellom 0,20 og 0,49 vurderes som små. Verdier mellom 0,50 og 0,79 vurderes som moderate mens verdier over 0,8 betraktes som store.

Resultater elevundersøkelsen

Trivsel

På spørsmål om trivsel, svarer gjennomsnittet for Grimstad kommune på nivå med gjennomsnittet for landet. Det er variasjon mellom skolene i kommunen, og Frivoll skole skiller seg ut i positiv forstand. På spørsmål om man har lærere som gir lyst til å arbeide med fagene, skårer Frivolls elever 4,16, mens gjennomsnittet for Grimstad er 3,61. Frivolls elever skårer også høyere enn gjennomsnittet når det gjelder hvorvidt de trives sammen med lærerne (+ 0,3) og på om de vurderer at lærerne er hyggelige mot dem (+ 0,3).



Selv om Grimstadskolen kommer ut med et resultat som ikke avviker i negativ retning i forhold til landsgjennomsnittet, er det viktig å også ha fokus på den lille gruppen av elever som rapporterer at de ikke trives på skolen, med medelever eller med lærerne sine.

Motivasjon

Motivasjon er en faktor som er viktig for at læring skal finne sted. Flere faktorer spiller inn, og skolen kan ikke alene være ansvarlig for å skape motivasjon hos elevene. Foreldres holdninger og forventninger er blant annet en sentral faktor.

Når elevene ved Grimstad ungdomsskole svarer på om de gjør leksene sine, skiller svaret seg fra gjennomsnittet for kommunen. Snittet for Grimstad kommune er 4,45 mens elevene på Grimstad ungdomsskole skårer 3,91.

Det er ulike måter å forstå svaret på. Kanskje er det en trend blant elevene om at man ikke skal gjøre lekser? Det er ikke kult? Eller kan det ha sammenheng med et annet resultat som kommer frem i lærerundersøkelsen, hvor lærerne ved Grimstad ungdomsskole rapporterer at de i klart mindre grad enn gjennomsnittet i kommunen, vurderer elevene ved leksehøring? (Grimstad 3,83 mot Grimstad ungdomsskole 2,88)

Det er viktig å understreke at lekser og høring kun er en liten del av opplæringen og arbeidet som gjøres ved en skole. Det er mange måter å se til at elevene lærer, og lekser er også et omstridt redskap i forhold til hvorvidt det skaper læring eller ikke.

Elevene i Grimstad gleder seg til å gå på skolen, tilsvarende gjennomsnittet for landet. Elevene på Eide skole skårer høyest, i forstand mest positivt, i kommunen på dette spørsmålet. (+ 0,3)

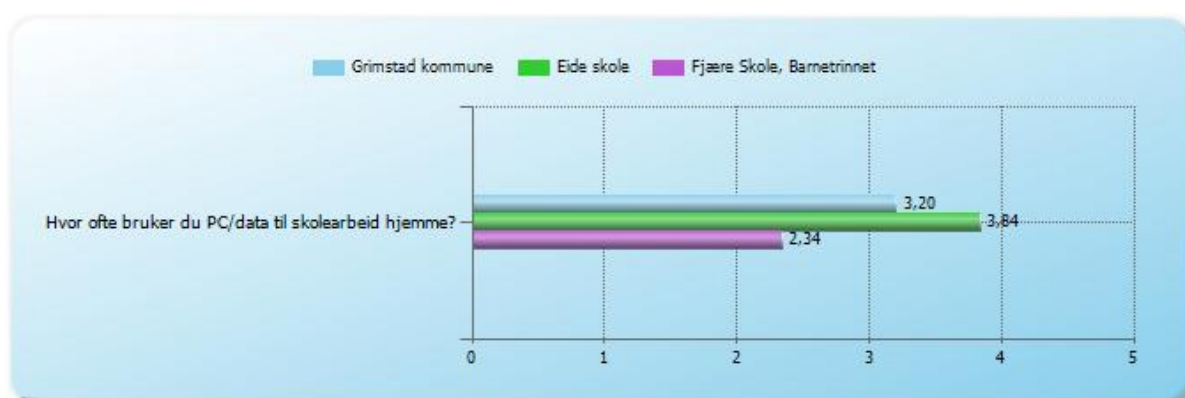
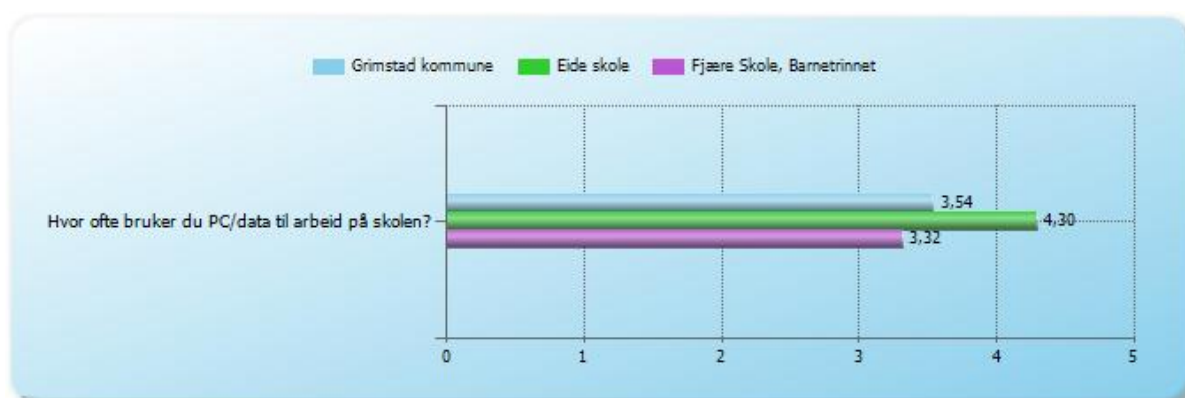
Læring

Et spørsmål som viser store skiller mellom skolene i Grimstad, er hvor ofte det benyttes skriftlige planer for arbeidet med fagene. Her er det en diskrepans på nesten 1,2 poeng mellom høyeste og laveste skår i kommunen (3,23 – 4,41). Elevene rapporterer at man på noen skoler i stor grad benytter skriftlige planer (ukeplaner eller tilsvarende), mens det på andre skoler rapporteres om mindre bruk av dette.

En av de 5 grunnleggende ferdighetene som vektlegges i Kunnskapsløftet, er digital kompetanse. Bruk av PC som verktøy og tilgang til og kjennskap til ulike digitale medier er sentralt i opplæringen.

Når elevene ved Eide skole spørres om hvor ofte de benytter PC / data til arbeidet på skolen, skårer elevene ved Eide 0,74 over gjennomsnittet for kommunen. Dette er å betrakte som en stor forskjell, og skiller seg et helt poeng (1,0) fra den skole i kommunen som har lavest skår.

På spørsmål om hvor ofte PC / data benyttes til hjemmearbeid, svarer også elevene på Eide positivt, i betydelig større grad enn for gjennomsnittet i kommunen (+ 0,64). Her skiller Fjære barneskole seg ut negativt, med et svar som avviker fra gjennomsnittet i kommunen med - 0,88.



Eide skole har de senere årene hatt en betydelig satsning på IKT, både i form av utstyr og kompetanseheving i personalgruppen. Det er antagelig dette som gjenspeiles i tallene over.

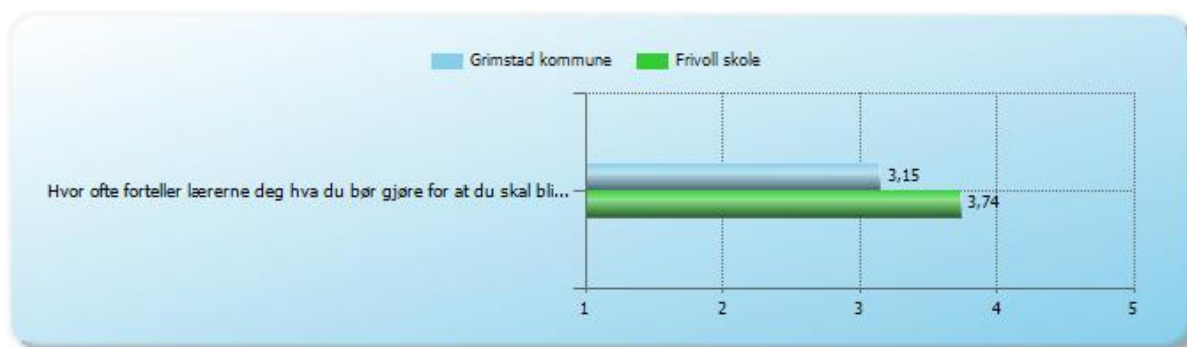
Vurdering og veiledning

Grimstad kommune deltar i et nasjonalt prosjekt hvor vurdering og veiledning av elevene er sentralt. Prosjektet er ikke avsluttet, og strekker seg over perioden august 2010 til januar 2012. Tre skoler deltar i prosjektet: Eide skole, Fevik skole og Holviga skole.

Når elevene på Eide spørres om de opplever at lærerne forteller hva de bør gjøre for å bli bedre i fagene, svarer elevene på Eide positivt på dette spørsmålet i klart større grad enn gjennomsnittet for kommune. (+ 0,53) Det samme gjelder spørsmålet om hvor ofte lærer forteller deg hva du skal gjøre for å bli bedre i fagene og om tilbakemeldinger som gis underveis bidrar til at eleven blir bedre i

fagene. Eides elever skårer høyt på alle disse spørsmålene. Tilsvarende positive utslag sees ikke for de to andre skolene som er med i prosjektet.

To andre skoler som kommer positivt ut er Jappa skole og Frivoll skole. Disse deltok i et nasjonalt vurderingsprosjekt som ble avsluttet våren 2009, og man kan spørre seg om det kan hende har ført til at vurderingspraksisen er blitt endret ved skolen.



Som nevnt innledningsvis er det få områder hvor resultatene fra elevundersøkelsen i Grimstad, skiller seg fra gjennomsnittet for landet. Et spørsmål hvor det imidlertid er et avvik, er spørsmålet om hvor mange samtaler det har vært mellom elev/lærer eller elev/lærer/foresatte gjennom året, om hvordan eleven gjør det på skolen. Her er gjennomsnittet for kommunen svakt dårligere enn snittet for landet (- 0,23).

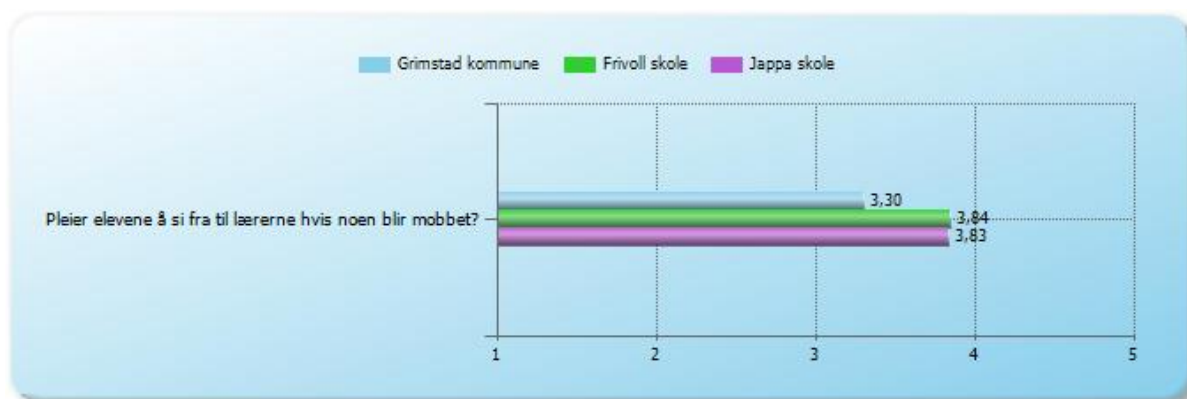
Hvorvidt slike samtaler med lærer oppleves som nyttige, er det svært ulike vurderinger av blant elevene. Elevene på Frivoll svarer mest positivt på dette spørsmålet i forhold til snittet i kommunen (+ 0,53).

Mange elever beskriver at de får hjelp og støtte i fagene når de trenger det. Elevene på Fevik skole gir i størst utstrekning uttrykk for at de ikke har organisert leksehjelp, mens her er elevene ved Grimstad ungdomsskole mest fornøyde (+ 0,5)

Mobbing

I forhold til mobbing så skåres det i stor grad sammenfallende med gjennomsnittet for landet og for Grimstad kommune samlet, på de fleste spørsmålene som gjelder temaet

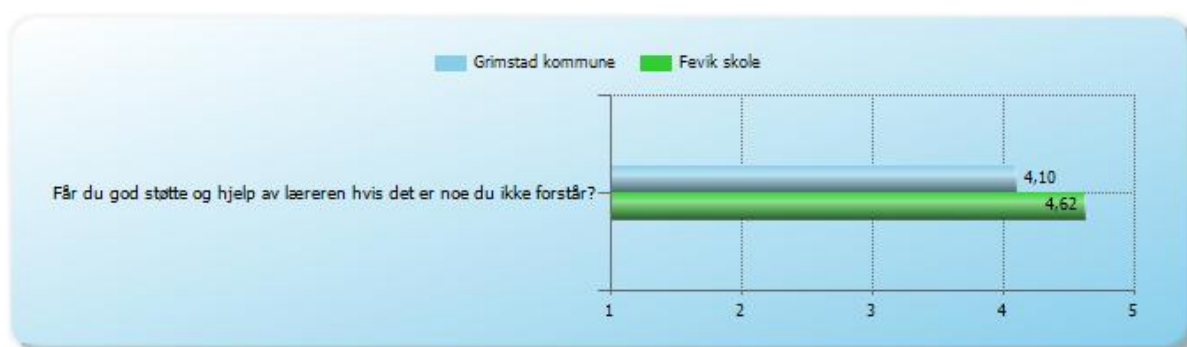
På spørsmålet om elevene pleier å si ifra til lærerne hvis de blir mobbet, svarer elevene i Grimstad som gjennomsnittet for landet. To skoler skiller seg ut i positiv forstand, henholdsvis Frivoll skole og Jappa skole. Her er det mer enn 0,5 over gjennomsnittet i kommunen.



Arbeidsmiljø

Elevene i Grimstad er jevnt over fornøyd med arbeidsmiljøet ved skolene. På spørsmålet om lærerne kommer presist til timene, skiller Eide skole seg negativt ut. Her er diskrepansen fra gjennomsnittet i Grimstad kommune på - 0.52. Med en liten skole og et lite lærerkollegium, så må det understrekes at dette kan gjelde et fåtall av lærerne, mens hovedvekten av de ansatte kanskje er presise.

Fevik skole utmerket seg positivt på spørsmålet om elevene opplever at det får god støtte og hjelp av læreren hvis det er noe de ikke forstår. (+ 0,52)



Arbeidsmiljø - fysiske forhold på skolen

Når elevene i Grimstad besvarer spørsmål om fysisk miljø på skolen, avviker gjennomsnittet i kommunen fra landsnittet i positiv forstand innen enkelte delspørsmål. For øvrig er det innen dette området man finner de største forskjellene i svar blant skolene i kommunen.

Et område hvor Grimstad kommune skiller seg positivt fra landsgjennomsnittet, er der elevene blir spurt om hvordan de vurderer renhold og vasking. Her skårer Grimstad høyere enn gjennomsnittet for landet, og blant annet Frivoll skole og Jappa skole skiller seg positivt ut innenfor Grimstadskolen igjen.

Elevene på Jappa skole gir på flere delspørsmål uttrykk for å være svært fornøyd med skolebygget og de fysiske forholdene de har å arbeide i. På Jappa skole er det nesten et helt poeng som skiller gjennomsnittet i kommunen og svarene fra elevene. Dette er på spørsmål om hvordan elevene vurderer luften i klasserommene. Elevene på er også meget godt fornøyd med klasserommene for øvrig (+ 0,74), med lærebøker og utstyr (+ 0,75) og med garderobeforhold og dusjer (+ 0,84), sammenlignet med gjennomsnittet i kommunen.

På en del av de samme spørsmålene sees at Holviga skole kommer ut noe under gjennomsnittet for kommunen. Fjære barneskole og Fevik skole har laveste skår når det gjelder elevenes vurdering av skolebygget.

Om Foreldreundersøkelsen

Foreldre til elevene fra 5. til og med 10. trinn var invitert til å besvare spørsmål om samarbeid med skolen innen ulike områder. På noen skoler har også foreldre som har barn på lavere klassertinn fått spørreskjemaet. Totalt hadde 2266 foreldre anledning til å svare på undersøkelsen. 774 har besvart, noe som gir en samlet svarprosent på 34 %. Dette er høyere enn gjennomsnittlig svarprosent i landet og i fylket for øvrig.

Under følger en oversikt over svarprosenten på de ulike skolene. Som det fremgår er det svært store variasjoner mellom skolene, i forhold til hvor mange foreldre som har besvart undersøkelsen.

Utvalg	Inviterte	Besvarte	SvarProsent
Nasjonalt	166183	48466	29,16
Aust-Agder	8273	2484	30,02
Grimstad kommune	2266	774	34,15
Eide skole	120	78	65
Fevik skole	187	57	30,48
Frivoll skole	163	64	39,26
Grimstad ungdomsskole	388	174	44,84
Jappa skole	113	49	43,36
Landvik skole	170	64	37,64
Fjære Skole, Barnetrinnet	338	174	51,47
Holviga skole	479	67	13,98
Fjære ungdomsskole	308	47	15,25

Med den lave svarprosenten kan man vanskelig si noe sikkert om hvordan situasjonen faktisk er. Majoriteten av foreldre, kan ha en helt annen vurdering enn dem som har svart. At det er så stor variasjon i deltakelse mellom skolene, gjør det også særlig vanskelig å benytte dataene samlet for kommunen.

På noen skoler, som for eksempel Eide skole med en svarprosent på 65, kan man ha gode indikasjoner på hva foreldrene mener, mens man på skoler med lav deltakelse ikke kan slå noe fast.

Hver skole må vurdere sine individuelle resultater opp mot gjennomsnittet i kommune, og i en dialog med foreldre drøfte resultatene. Videre må man på skolen sammen drøfte hvordan dataene kan forstås, og sammen vurdere mulige tiltak.

Det anbefales at skolene med lav deltakelse blant foreldre, tar initiativ til å drøfte den lave svarprosenten for å se hva denne kan skyldes. Er det et uttrykk for generell misnøye med skolen, eller handler det om rent praktiske forhold som for eksempel vansker med utsendelse av spørreskjema.

Om Lærerundersøkelsen

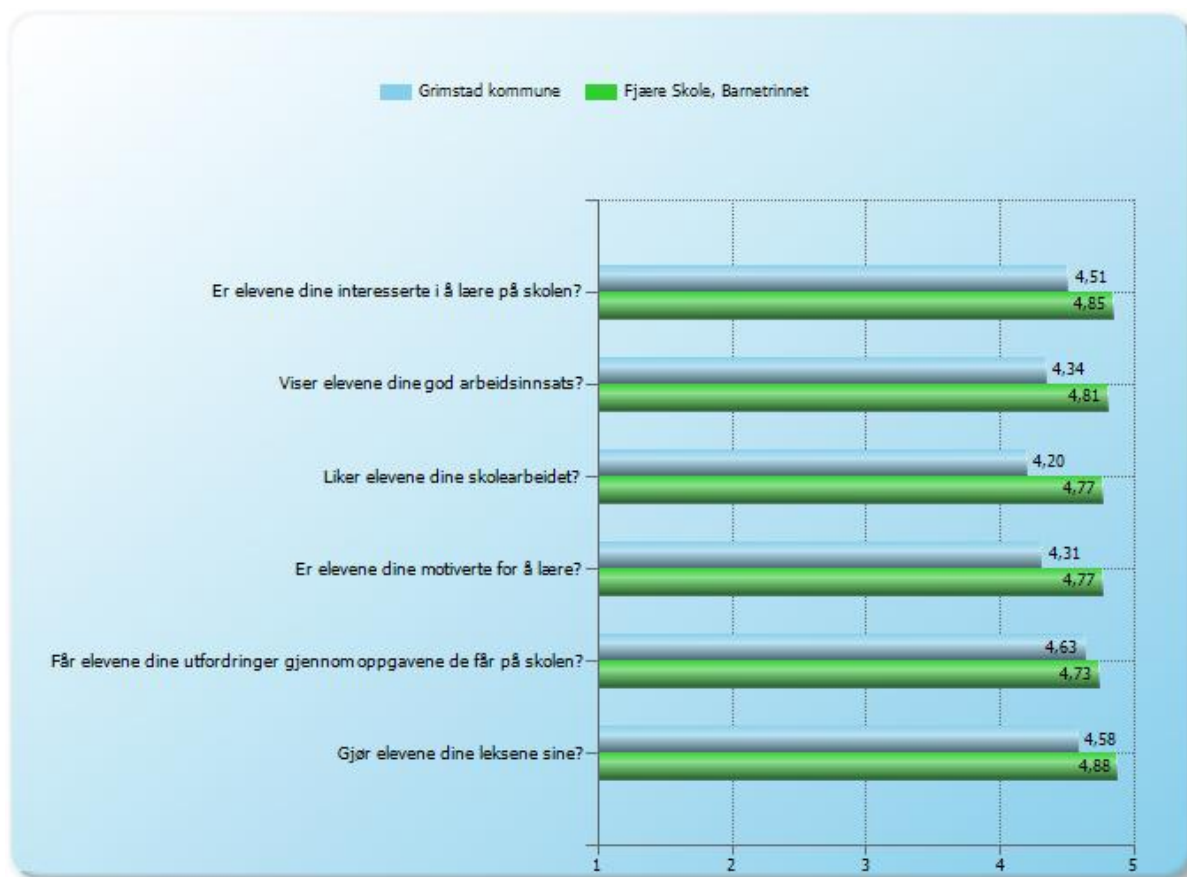
Som beskrevet over er deltakelsen i lærerundersøkelsen svært varierende mellom skolene. Landvik skole har en svarprosent blant lærerne på 57 %, mens ved Holviga skole har kun 23 % av lærerne besvart undersøkelsen. Grimstad ungdomsskole toppe statistikken med 100 % deltakelse. Samlet har 71 % av lærerne i Grimstad svart på undersøkelsen. Dette er klart over landsgjennomsnittet med 58 %, men en nedgang i forhold til lærer i Grimstad som deltok i 2008. Den gang svarte 78 %.

Det vil ikke her være noen analyse av ulik svarprosent, men det er viktig å ha med seg i den videre lesningen, at for Holviga skole med kun 23 % deltakelse, så kan man vanskelig si at de funn som beskrives her, sammenfaller med hva lærerne på Holviga mener.

Resultater lærerundersøkelsen

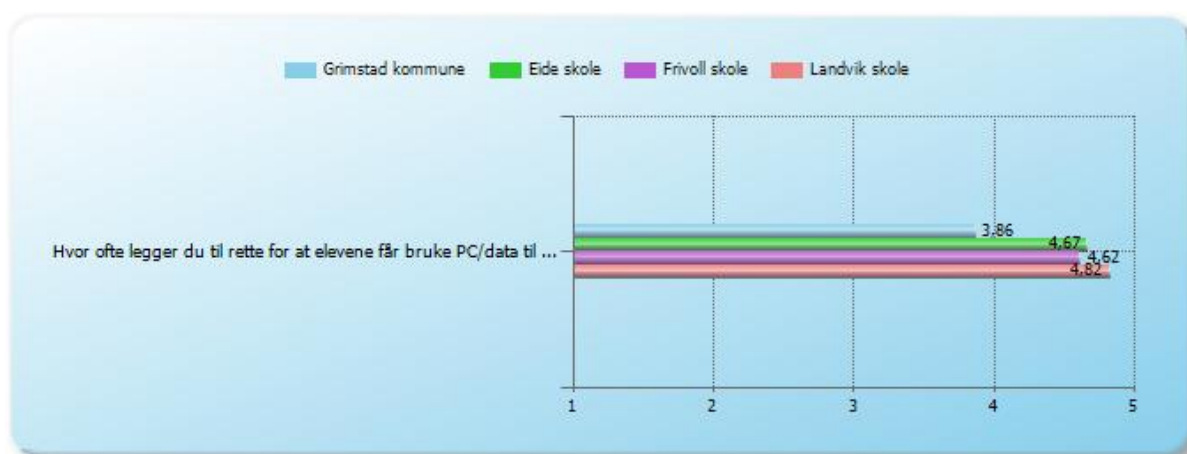
Motivasjon

Svarene fra lærerne ved Fjære barneskole skiller seg ut i positiv forstand innenfor deler av dette området. Her vurderer lærerne at elevene liker skolearbeidet, + 0,6 i forhold til gjennomsnittet i kommune. Det gis også en særlig positiv vurdering av om elevene viser god arbeidsinnsats, som er + 0,5 i forhold til kommunens gjennomsnitt. Lærerne på Fjære barneskole vurderer også elevene ved skolen som særlig motivert for å lære.



Bruk av data.

Et av spørsmålene som lærerne får er hvor ofte man legger til rette for bruk av data / PC til arbeidet på skolen. Innen dette området sees stor variasjon mellom skolene. Eide skole, Frivoll skole og Landvik skole skårer fra moderat til i stor grad høyere enn gjennomsnittet i kommunen, mens Fjære barneskole, Holviga skole og Fjære ungdomsskole har moderate skår i andre retning. Det vil si at disse angir å i mindre grad legge til rette for bruk av data / PC til arbeidet på skolen, enn gjennomsnittet i kommunen og i langt mindre grad enn hva de tre først nevnte skolene oppgir.



Ut ifra kjennskapen til skolene, ser man at romforhold og utstyr har stor betydning for i hvor stor grad personalet benytter digitale hjelpemidler i undervisningen. Utstyret må fungere og være lett tilgjengelig for at man skal bruke det.

Vurdering

Det stilles spørsmål om læreres vurderingspraksis, og det bes om at de oppgir hvor ofte de vurderer elevene med ulike verktøy. Dette er muntlig prestasjon, hjemmerarbeid, leksehøring, skriftlige prøver osv. Innenfor dette området er det store forskjeller mellom skolene, og ser ut til å være et av de temaene hvor det innenfor undersøkelsen er størst variasjon mellom skolene. I forhold til leksehøring er forskjellen mellom de to ytterpunktene i kommune hele 2 poeng, fra hyppighet 2,88 til hyppighet 4,83.

Ulikheter i praksis trenger ikke bety at kvaliteten av undervisningen eller det tilbudet elevene får er noe dårligere på den ene eller andre skolen. Men området viser at vurderingspraksis kanskje er et tema som bør løftes opp og drøftes i kommunene, i og med at praksis er så vidt uensartet?

Lærerne i Grimstad rapporterer at de i noe mindre grad enn gjennomsnittet for landet, har organiserte utviklingssamtaler med elevene. (-0,34). Innenfor dette spørsmålet er det variasjoner mellom skolene fra laveste skår som er 2,31 til skolen som skårer høyest med 2,91.

I Grimstadskolen er det mange elever som hver lærer har ansvar for å følge opp, flere enn gjennomsnittet for landet. Ut ifra dette er det ikke overraskende at man nettopp i forhold til oppfølgingen av den enkelte elev, ser et slikt negativt utslag. Elevsamtaler er viktige, men tar tid. Gode utviklingssamtaler krever forberedelser av lærer og elev, og at man har tilstrekkelig ressurser til å gjennomføre og følge samtalene opp.

Hjem – skole samarbeid

På Eide skole svarer lærerne i større grad enn for gjennomsnittet i kommunen, positivt på at de inviterer foreldre til å være med og ha innflytelse på læringsaktivitetene på skolen.

Lærerne ved Fjære barneskole synes å ha være blant dem som har mest positive vurderinger av samarbeidet med foresatte.

For øvrig skårer lærerne i Grimstad som gjennomsnittet for landet innenfor variabelen hjem – skole-samarbeid.



Arbeidsmiljø

En del spørsmål i undersøkelsen dreier seg om arbeidsmiljø. Her er det også store variasjoner mellom skolene, og også mellom Grimstad kommunes samlede resultat og gjennomsnittet for landet.

Det kan ut ifra skårene se ut til at skoler som er eldre og ikke har vært gjenstand for renovasjon de senere årene, generelt skårer dårligere på området arbeidsmiljø enn nyere skoler. Lærerne ved Fevik skole skårer svært lavt innenfor enkelte av svarkategoriene, men her er jo tiltak planlagt og i ferd med å bli iverksatt fordi man har sett behovet for fornying.

Lærerne på Grimstad ungdomsskole oppgir til sammenligning å være vesentlig mer fornøyd med kvaliteten på undervisningsrommene, enn både snittet i landet og snittet i grimstad kommune. Skåret er 1,1 høyere enn snittet i kommunen.

Videre arbeid

Administrasjonen har i liten grad tolket og analysert resultatene fra undersøkelsen, men pekt på noen særtrekk ved skolen. Årsaken til at det ikke gjøres en ferdig analyse er at for å gjøre et godt analysearbeide må man kjenne de interne forholdene ved skolen godt. Bak tallene kan det skjule seg forhold som er av stor betydning og som må tas med i vurdering av resultatene.

Det er også tenkt at dersom hver enhet får anledning til å arbeide med analysen sammen, foreldre, ansatte og elever, vil det kunne gi en heldig effekt for at undersøkelsen blir brukt.

Det kan føre til at den undersøkelsen angår i større grad får et eierforhold til resultatene enn hvis det hadde kommet en ferdig analyse fra sentralt hold i kommunen.

Bjørn Kristian Pedersen
Kommunalsjef, kultur og oppvekst

Björg Løhaugen
Rådgiver i skoleutvikling