



## INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN

### Del 1 – Nøkkelopplysninger

Elevens navn: **NN**

Født: **xx.xx.xx**

Skole / trinn: **NN**

Planen gjelder for perioden: xxxxxx - xxxxxx

Evalueringsstidspunkter: xxxxxx

<b>Foreldre/ foresatte/ verge</b>					
Navn og adr.:					
Relasjon:	Mor	Far	Fosterhjem	Verge	Annet
Navn og adr.:					
Relasjon:	Mor	Far	Fosterhjem	Verge	Annet
Andre:					

<b>Skolens nøkkelpersoner</b>
Kontaktlærer:
Koordinator for spesial undervisning:

<b>Deltakere i ansvarsgruppe/samarbeidsmøte, navn og funksjon</b>
NN, foresatte
NN, kontaktlærer
NN, spesialpedagog / annen lærer
NN, enhetsleder/fagleder
NN, PPT-rådgiver
NN, spespedkoordinator/sosiallærer

<b>Andre samarbeidspartnere, navn og funksjon/etat</b>

Planen er utarbeidet av:

Dato:

Kopi av planen til: Foresatte og PP-tjenesten

## Del 2 - Vedtak om spesialundervisning

Vedtak om spesialundervisning datert: XX.XX.XX

Vedtaket er i samsvar med sakkyndig vurdering: ja  nei

Hvis nei; skriv en kort begrunnelse:

Samlet antall årstimer med spesialundervisning

Pedagog: XXX årstimer (x t/u i gjennomsnitt)

Assistent: XXX årstimer (x t/u i gjennomsnitt)

### Kort oppsummering av innhold i vedtaket:

Beskrivelse av resultater på utredning og vansker eleven skal ha hjelp til

## Del 3 – Kartlegging

Sterke sider hos eleven
(Helhetlig beskrivelse. Sosialt, faglig, motorisk, interesser og annet)

## Del 4 - Mål og tiltak

Langsiktige / overordnede faglige og sosial mål ( 1 – 3 års perspektiv)
<b>Mål for skoleåret (i utgangspunktet for timene med spesialundervisning)</b> Beskriv prioriterte mål innenfor hvert hovedområde, og angi hvilket trinn kompetansemålene hentes fra.

### Norsk

**Skriftlig kommunikasjon:**

XX

**Muntlig kommunikasjon:**

XX

**Språk, litteratur og kultur:**

XX

**Arbeidsmetoder:**

XX

**Materiell og hjelpemidler:**

XX

**Organisering:** (To-lærer, gruppetimer, enetimer, pedagog/assistent)

XX

**Vurderingsformer:**

XX

### **Engelsk**

**Språklæring:**

XX

**Muntlig kommunikasjon:**

XX

**Skriftlig kommunikasjon:**

XX

**Kultur, samfunn og litteratur:**

XX

**Arbeidsmetoder:**

XX

**Materiell og hjelpemidler:**

XX

**Organisering:** (To-lærer, gruppetimer, enetimer, pedagog/assistent)

XX

**Vurderingsformer:**

XX

### **Matematikk**

**Tall og algebra:**

XX

**Geometri:**

XX

**Måling:**

XX

**Statistikk, sannsynlighet og kombinatorikk:**

XX

**Funksjoner:**

XX

**Arbeidsmetoder:**

XX

**Materiell og hjelpemidler:**

XX

**Organisering:** (To-lærer, gruppetimer, enetimer, pedagog/assistent)

XX

**Vurderingsformer:**

XX

### **Andre fag og/ eller utviklingsområder, f.eks. generelle del av læreplan**

**Hovedområder:**

XX

**Arbeidsmetoder:**

XX

**Materiell og hjelpemidler:**

XX

**Organisering:** (To-lærer, gruppetimer, enetimer, pedagog/assistent)

XX

**Vurderingsformer:**

XX

**Sosial kompetanse:**

**Hovedområder:** (eksempelvis samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati og ansvarlighet)

**Læringsmål:**

XX

**Arbeidsmetoder:**

XX

**Materiell og hjelpemidler:**

XX

**Organisering:** (To-lærer, gruppetimer, enetimer, pedagog/assistent)

XX

**Vurderingsformer:**

XX

**Alternative tiltak:**

**Plassering i klasserom, egne pauser, hjelpemidler fra NAV, alternativ opplæringsarena m.v.**

## Del 5 – Avvik fra trinnets læreplan (LK-06)

<b>1. Kompetansemål som helt eller delvis faller bort.</b>
--

(Forklaring til mal: Bruk vedlegg gjeldende for trinnet. Fjern de målene eleven arbeider etter)
---

<b>2. Vurdering uten karakter (Gjelder ungdomstrinnet) Se eget skjema</b>
---

(Mer om rettigheter og konsekvenser. Se opplæringsloven § 3)
--

## Del 6 – Evaluering

<b>Plan for evaluering av spesialundervisning:</b>
--

(Rapport om gjennomført spesialundervisning, ansvarsgruppemøter, samarbeidsmøter etc.)
--