



GRIMSTAD UNGDOMSSKOLE

POSTADRESSE: Postboks 123, 4891 Grimstad

BESØKSADRESSE: Levermyrveien 34, 4878 Grimstad

TELEFON: 37 25 01 11

E-POST: grimstad.ungdomsskole@grimstad.kommune.no

NETTSTED: <http://grimstad.kommune.no/grimstad-ungdomsskole>

Dette er GUS, informasjon til foresatte

Organisering

- Administrasjon og ledelse: Sekretær, virksomhetsleder (rektor) og fire avdelingsledere som også har undervisning/andre funksjoner. Rektor har det overordnede ansvaret. Avdelingslederne er bl.a. leder for hvert sitt trinn, har ansvar for saker som angår elevene på trinnet og er ledelsens kontaktperson for foresatte og trinnets ansatte.
- Klasser: 4-5 klasser á 26-30 elever per trinn. To kontaktlærere per klasse. Kontaktlærer står sentralt i alle saker som omhandler eleven og er kontaktperson for elever og foresatte.
- Innføringstilbud for minoritetsspråklige elever med kort botid i Norge: GUS har kommunens tilbud for ungdomstrinnet. Elevene har tilhørighet til en klasse og følger ordinær undervisning der etter lunsj hver dag. Før lunsj får de undervisning i norsk i INME-gruppa.
- Miljøteam: 10 miljøarbeidere utgjør teamet som i hovedsak består av barne- og ungdomsarbeidere. Miljøarbeiderne er knyttet til oppfølging av elever, som regel på ett trinn.

Rammer

Økonomi: Skolen får sin del av oppvekstsektorens midler regnet ut fra en fordelingsnøkkel som i hovedsak tar hensyn til antall elever. Budsjettet er uavhengig av antall elever som har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.

Bygg: Skolen er bygget for fire klasser per trinn. Så lenge det er fem klasser på noen trinn og skolen har innføringstilbudet, er det trangt. Skolen mangler egnet lokale for kroppsøving. Den gamle gymsalen dekker behovet for to av skolens trinn. Ett trinn har sin krø-undervisning i friidrettshallen 2 km unna.

Læremidler og utstyr

Alle elever får utdelt PC, headset, bøker og et skap med lås. Skolen setter regler for bruken av utstyret og kan når som helst sjekke om eleven overholder bestemmelsene. Eleven kan også få skrivesaker og bokbind ved behov.

Psykososialt læringsmiljø

Skolen legger stor vekt på inkludering. Vi jobber for å sikre et læringsmiljø som favner alle elever. Kontaktlærer og miljøarbeidere er mest sentrale i læringsmiljøarbeidet. Sosiallærer og ledelsen kobles på når det er relevant.

I saker der det er mistanke om at eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø, oppretter skolen et varsel, undersøker og utarbeider ev. aktivitetsplan. Elevens beste og rett til å bli hørt er viktig i dette arbeidet. Foresatte informeres om innholdet i planen, og vurderer, i samarbeid med skolen, effekten av tiltakene.

Undervisning

Vi ønsker at elevene, så langt det er mulig, inkluderes i ordinær undervisning med ev. individuelle tilpasninger. Det er naturlig at elevenes kompetanse varierer og at alle karakterer på skalaen 1-6

benyttes. Jakten på toeren kan være like relevant for én elev, som jakten på sekseren er for en annen. Elever som får vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring, vil i de fleste tilfeller få sin undervisning sammen med elever uten vedtak.

Lærerdekning:

- Norsk, engelsk og matematikk: Tre lærere på to klasser / fire lærere på tre klasser, der en av pedagogene har spesielt ansvar for ivaretagelse av elever med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.
- Samfunnsfag, naturfag, KRLE, utdanningsvalg og kroppsøving: En lærer pr klasse.
- Mat og helse, musikk og kunst og håndverk: To lærere per klasse i 50%-80% av timene
- Fremmedspråk, arbeidslivsfag, fordypning i engelsk og valgfag: En lærer per gruppe

Begrepslæring tilbys til enkelte elever i noen få timer per uke.

I tillegg til ordinær undervisningstid er skolen åpen to dager i uken for elever som ønsker å jobbe med skolearbeid/lekser. Miljøarbeider er til stede.

Digitale løsninger

- Visma Flyt skole (<https://skole.visma.com/Grimstad>): Skoleadministrativt system. Meldinger skole/hjem sendes via appen Min Skole – foresatt. Foresatte fyller ut samtykkeskjema og finner elevens timeplan i appen.
- Skooler (<https://skooler.com>): Elevenes plattform for innlevering av oppgaver som skal vurderes. Foresatte kan finne vurderinger, kalender, IUP og ukeplan mm i Skooler-appen.
- Teams: Elevenes primære plattform for beskjeder og undervisningsopplegg.
- OneNote klassenotatblokk: Elevens digitale skriveblokk som lærer kan se /dele ut materiell i.
- Skolestudio: Digitale læreverk med mulighet for opplesning.
- Campus inkrement: Opplæringsvideoer og oppgaver i matematikk.
- Skolens hjemmeside: Info om skolens tilbud, blant annet kantine, fremmedspråk, valgfag og samarbeid med UiA om lærerutdanning.

Dokumentasjon

Fravær og avvik fra skolens regler føres i Visma Flyt Skole.

Dokumentert fravær:

- Fravær av helsemessige grunner meldes i appen Min Skole – foresatt
- Permisjoner etter søknad i appen Min Skole – foresattportal

Varsel

Så fort det oppstår tvil om tilstrekkelig vurderingsgrunnlag i fag eller fare for nedsatt karakter i orden/oppførsel, skal skolen sende varsel. Foresatte mottar dokumenter i sin digitale postkasse (Digipost).

Elev og lærer har et felles ansvar for vurderingsgrunnlag i fag. Lærer skal legge til rette for ulike måter eleven kan vise sin kompetanse på, og eleven skal, i henhold til forskrift, møte frem og delta aktivt i undervisningen.

Skolefravær

Grimstad kommune har retningslinjer som følges når en elev er mye borte fra skolen. Disse finnes på skolens hjemmeside.

GUS leser

Som et ledd i å møte utfordringen med elevenes sviktende leseferdigheter har skolen innført 15 minutter lesing hver dag. I tillegg oppfordrer vi til lesing hjemme.

Dysleksivennlig skole

GUS ble sertifisert som dysleksivennlig skole i desember 2023. En dysleksivennlig skole kjennetegnes bl.a. ved at de har et inkluderende miljø, gode kartleggingssystemer og bruker mulighetene IKT gir ([Dysleksivennlig skole - Dysleksi Norge](#)). GUS har f.eks. mal for undervisningen, rutiner for felles praksis og huskeliste for lærer. Dette skal sikre felles dysleksivennlig praksis slik som visuell støtte, korte beskjeder, bruk av digitale hjelpemidler (opplesning/diktering/skrivestøtte).

Overgang fra barnetrinn og til videregående skole

Sosiallærer og ledelse har tett samarbeid med barneskolene for å sikre en god klassesammensetning og en trygg og god overgang. Vi arrangerer foreldremøte i februar og besøksdag for elevene i juni.

Rådgiver og spes.ped-koordinator sikrer overgangen til videregående skole. Elevene får hjelp til valg av studieretning, og innsøkingen sikres på GUS.

Skole/hjem-samarbeid

Det er svært viktig for oss å ha et tett og godt samarbeid med foresatte. Eleven står sterkest dersom de voksne på laget rundt gjør hverandre gode. Vi ønsker at terskelen for henvendelser skal være lav, og oppfordrer foresatte til å ta kontakt med kontaktlærer før saker vokser til problemer.

Foreldremøter: Alle trinn har et foreldremøte i aug/sep. 8. og 9.trinn har i tillegg et møte i vårterminen. 10.trinns foresatte inviteres til informasjon om de ulike studieretningene på Dahlske vgs. Denne kvelden er obligatorisk for elevene.

Utviklingssamtaler: En samtale á 20 min per termin der elev, fortsatt og kontaktlærer deltar. Begge klassens kontaktlærere deltar i samtalen på høsten. Samtalen forberedes av alle parter ved at elev og foresatt svarer på en undersøkelse i forkant.

Kurs: Foresatte inviteres til kurs i skolens digitale løsninger. Kurset avholdes i september/oktober, og invitasjon kommer via Vismamelding.

FAU består av en representant per klasse. Det velges en leder og en hovedrepresentant for hvert trinn. FAU-leder kaller inn til møter som holdes på skolen. Representanter fra skolen kan inviteres til enkeltsaker, men er ikke fast til stede på møtene.

Medvirkningsutvalget har møter to ganger per termin. Elever og foresatte har fire representanter: En per trinn + leder for Elevråd/FAU. Skolens representanter er fra ledelsen, en fra miljøteamet og en representant for lærerne. I tillegg møter politisk representant. Elevråd, FAU og skolens ledelse plukker ut saker til møtene.

Samarbeidspartnere

Skolen samarbeider med skolehelsetjenesten, PP-tjenesten, ABUP, Barneverntjenesten og andre instanser som er knyttet opp mot enkeltelever. Skolen har ikke kompetanse til å behandle saker av helsemessig karakter, men kan hjelpe med enkelte tilrettelegginger eleven har behov for, innenfor skolehverdagens rammer.