

Sosial læreplan

FAG: Klassens time **KLASSE:** 6ABC **SKOLEÅR:** 2017/2018

LÆRER: Åshild Wilhelmsen, Emilie M. Pedersen og Tore G. Gundersen

Generelle del av læreplanen:

«Læreplanens generelle del utdyper formålsparagrafen i opplæringsloven, angir overordnede mål for opplæringen og inneholder det verdimessige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for grunnskolen og videregående opplæring.»

Sentrale elementer i sosial kompetanse er:

Selvhevdelse: Å ta kontakt med andre, gi uttrykk for egne meninger, tilegne seg informasjon, ta vare på seg selv

Selvkontroll: Å kunne regulere følelsesuttrykk knyttet til konfliktsituasjoner

Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.

Empati: Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det.

Samarbeid: Å følge regler og beskjeder, hjelpe og dele med andre. I kunnskapsløftet snakkes det om dagliglivskompetanse, etisk og moralsk kompetanse, handlingskompetanse, allmenn og individuell kompetanse og sosioemosjonell kompetanse.

Fjære barneskole bruker **det er mitt valg, trivselslederprogrammet, ukas fokus og ukentlige klassens timer** som en del av det forebyggende arbeidet knyttet opp til det sosiale miljøet på skolen. I hvert skoleår har vi flere **fellessamlinger**. Det er samlinger hvor alle skolens elever er til stede. Dette er med på å bygge identitet og samhold blant elever og ansatte. Gjennomfører **elevundersøkelser og elevsamtaler** som følges opp av lærer og ledelsen. Tilsyn og hjelp til sosialisering i alle friminutt.

Tidsperiode	Fokus for uke(ne)	Mål	Metode	Kilder	Læreplanmål (Generelle del av læreplanen)
Uke 34 - 35	Klasseregler	Et bedre skole/klassemiljø	Samtale: Hvilken rolle har vi i skolen? Som lærer, elev og klassekamerat. Hvilke forventninger har vi til hverandre og oss selv? Hva gjør vi hvis vi ser eller hører noe som krenker andre eller oss selv?	*link til livet *youtube *Det er mitt VALG 5-7tr. Kap1. Utvikling av skolemiljøet. Leksj.1,2,3	Menneskeverdet: «Skolen skal ta hensyn til mangfoldet av elever og legge til rette for at alle får

			Samtale: Nulltoleranse til mobbing! Hva gjør vi hvis vi opplever at vi selv blir mobbet eller at andre mobber? Samtale: Hvordan kan vi være en god venn?		oppleve tilhørighet i skole og samfunn.» «s. 5»
Uke 36-37	Jeg sier STOPP – når noen gjør noe med meg som jeg ikke liker. –når andre blir plaget. Jeg respekterer når andre sier stopp!	Et bedre skole/klasse miljø	Samtale: Hvilken rolle har vi i skolen? Som lærer, elev og klassekamerat. Hvilke forventninger har vi til hverandre og oss selv? Hva gjør vi hvis vi ser eller hører noe som «skader» andre eller oss selv? Samtale: Nulltoleranse til mobbing! Hva gjør vi hvis vi opplever at vi selv blir mobbet eller at andre mobber? Samtale: Hvordan kan vi være en god venn?	*link til livet *youtube *det er mitt VALG	Demokrati og medvirkning: «Skolen skal også skape respekt for at mennesker er forskjellige, og elevene skal lære å løse konflikter på en fredelig måte.» «s.9»
Uke 38-39	I klassen vår tar vi vare på hverandre. Hvordan kan vi vise omsorg for hverandre?	Inkluderende: «Å passe på at alle som vil få være med, og at ingen holdes utenfor».	Samtale: Ta alle med i leken. Hva gjør vi hvis vi ser noen står alene på utsiden?	*link til livet -Vennskap	Menneskeverdet: «Alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss» «s. 5»
Høstferie					
Uke 41-42	Hvis jeg eller noen andre blir mobbet, skal jeg si det til en voksen.	Gjøre elevene oppmerksomme på hva som skjer rundt dem. Vise at vi bryr oss om hverandre. Oppmerksom: «Å være observant og følge med på det som skjer rundt seg».	Samtale: Hva gjør vi? Hva er vårt ansvar? Hvordan ville vi at andre skulle reagert? Nettmobbing: Hva skjer på nettet? Hva skrives om medelever? Hvem ser dette? Hva kan konsekvensene bli?	*Nullmobbing.no – Hva er mobbing? *Link til livet – Samling: MOT	Demokrati og medvirkning: «Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen» s.9

<p>Uke 43-44</p>	<p>Jeg bruker ikke stygge ord eller sier noe som kan såre andre.</p>	<p>Ord kan såre mer en handling. Elevene skal lære at vi ikke har samme grense for hva vi tåler å høre. Respektfull: «Å verdsette andremennesker, deres handlinger, Respektere hverandre.</p>	<p>Samtale: Hva synes vi er vanskelig? Hva sårer oss? Hva kan vi gjøre for at ikke dette skal skje?</p>	<p>*Link til livet – Samling: FØLELSER *det er mitt VALG – Leksjon 3</p>	<p>Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene» «s. 10»</p>
<p>Uke 45-46</p>	<p>Si hei, vær en venn. BlimE!</p>	<p>SAMARBEID: Fremme verdier som inkludering, vennlighet og respekt. «Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar»</p>	<p>Legge til rette for at elever skal bygge gode vennsksapsrelasjoner ved å fremme lek/aktivitet i storefri. Gruppearbeid med oppgaver, hemmeligvenn og samarbeids/bli kjent leker.</p>	<p>Trivselslederprogrammet Linktillivet.no –samling om vennskap Det er mitt valg 5.-7.tr. Kap 3. Relasjoner Leksj.6,7,8</p>	<p>Sosial læring og utvikling: «Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar» «s. 10»</p>
<p>Uke 47-48</p>	<p>Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.</p>	<p>Ansvarlighet: Jeg kan vise respekt for, og ta ansvar for meg selv og andre. Empati: Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det.</p>	<p>Lære å gi hjelp og støtte og dele med andre. Lære og le med, men ikke av andre. Vi er alle forskjellige, og vi viser at vi respekterer det. Dramaøvelser om bevisstgjøring av språkbruk og kroppsspråk. Illustrere vonde kommentarer sårer med krølling av hvit ark. Ordtak: «Tungen skarpere en kniven»</p>	<p>Det er mitt valg 5.-7.tr. Kap 1. Utvikling av skolemiljøet Leksj.3 Linktillivet.no- samling om følelser</p>	<p>Sosial læring og utvikling: «Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene» «s. 10»</p>

Uke 49-51	Når vi sier noe bra til andre, blir de glade.	Ansvarlighet: Jeg kan ta ansvar for hvordan andre har det. Oppmuntring og ros skal gi et trygt skolemiljø som motiverer til læring. Ansvarlighet: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre.	Lære å gi andre ros, trøst og hjelpe andre. Flytte oppmerksomheten fra nederlag til suksess. Lage oppmuntringskorte, gledeplakatert og gladogram Positiv bruk av sosiale medier. Solidaritetsarbeid- omvendt julekalender	Linktillivet.no – samlingene om vennskap og glede Det er mitt valg 5.-7.tr Kap1. Utvikling av skolemiljøet.Leksj.7,8 REDD BARNA Nettvettregler. House of the Heroes	Sosial læring og utvikling: «elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre» «s.10»
Juleferie					
Uke 1-3	Jeg sier STOPP - Når noen gjør noe med meg som jeg ikke liker - Når andre blir plaget - Jeg respekterer når andre sier "stopp"!	- Gjøre elevene oppmerksomme på hva som skjer rundt dem. - Vise at vi bryr oss om hverandre. - Være empatiske. - Være en GOD venn. - Respektere andre. Modig: «Å tørre gjøre noe som er bra, selv om det kan være skummelt». Ansvarlig: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre. Respektfull: «Å verdsette andre mennesker, deres handlinger, følelser og	Samtaler om å tørre å si ifra når noe ikke er greit. Snakke om at alle har forskjellige grenser for hva som er greit, og at vi må respektere når andre sier ifra, selv om vi ikke alltid er enige. Snakke om begrepene «modig», «ansvarlig» og «respektfull». Er vi med på å mobbe andre hvis vi ser noen bli mobbet uten å gripe inn? Hva kan vi gjøre for å vise at vi tar ansvar hvis det er skummelt å bryte inn selv?	*Link til livet, følelsseskolen: Toleransevinduet *Link til livet, samling: Mot	Folkehelse og livsmestring: «å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere taner, følelser og relasjoner.» «s. 13»

		meninger er å behandle dem med respekt».			
Uke 4-5	Jeg sier ja når noen spør om å få leke med meg.	<ul style="list-style-type: none"> - Å være en inkluderende og omsorgsfull medelev og venn. - Å styrke følelsen av tilhørighet hos elevene Inkluderende: «Å passe på at alle som vil får være med, og at ingen holdes utenfor».	Samtaler om hvordan det føles å bli inkludert i leken, og om hvordan det føles å bli holdt utenfor.	*Link til livet, samling: kommunikasjon	Sosial læring og utvikling: «Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar» «s. 10»
Uke 6-7	Jeg sier hyggelige ting til de jeg møter.	<ul style="list-style-type: none"> - Å få bort negative kommentarer, elevene lærer å være positive og støttende. - Øke selvbildet. Vennlig: «Å oppføre seg som en venn ved å være positiv og hyggelig».	Samtaler om positive og negative kommentarer. Hva er hyggelige kommentarer? Fokuserer på å kommentere egenskaper personen har fremfor å bare kommentere utseende, ting osv.	*Det er mitt valg, Kap. 1, leksjon 8. *Link til livet, Samling: kommunikasjon + medfølelse + selvtillit	Identitet og kulturelt mangfold: «Elevene skal selv bidra til å iverseta menneskeverd-et og reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes.» «s. 6»
Vinterferie					
Uke 9	Jeg sier hyggelige ting til de jeg møter.	<ul style="list-style-type: none"> - Å få bort negative kommentarer, elevene lærer å være positive og støttende. - Øke selvbildet. - Bidra til økt tilhørighet. 	Samtaler om positive og negative kommentarer og kroppsholdninger. Lage gladogram som skal gis til medelever og hjemmet.	*Det er mitt valg, Kap.1, leksjon 3. *Link til livet, Samling: kommunikasjon.	Identitet og kulturelt mangfold: «Den enkeltes personlige overbevisning og samvittighet skal tas på alvor slik at alle kan tenke, tro og ytre seg fritt.»

					«s. 6»
Uke 10-11	Jeg kan la andre bestemme i leken.	<ul style="list-style-type: none"> - Beherske at andre leder i lek. Bearbeide følelsen av å ikke lede selv. <p>Samarbeidende: «Å være åpen for andre sine ideer, å finne en felles løsning og å jobbe sammen mot et felles mål».</p>	Leke «Stopp og gå», en lek der alle veksler på å være ledere. Samtale om samarbeid og det å følge andres instruksjoner, vise respekt.	*Det er mitt valg, Leker s.284.	Identitet og kulturelt mangfold: «Den enkeltes personlige overbevisning og samvittighet skal tas på alvor slik at alle kan tenke, tro og ytre seg fritt.» «s. 6»
UKE 12	Jeg ler ikke av andre, selv om de sier eller gjør noe som jeg synes er dumt.	<ul style="list-style-type: none"> - Forstå hvordan man er mot andre og hvordan man vil at andre skal være mot seg. - Forstå andres følelser - Lære å vise respekt <p>Respektfull: «Å verdsette andre mennesker, deres handlinger, følelser og meninger er å behandle dem med respekt».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samtale: «Hvorfor skal vi ikke le av andre?» «Hvis noen ler av deg, hva føler du da?» «Hvordan kan vi vise respekt?» - Se episoder av «Være en venn» på NRK Super, en serie som tar for seg hverdagsproblemer som barn opplever. 	*Nrk-super «Være en venn». nrksuper.no	Sosial læring og utvikling: «Slik den enkelte elev bidrar til fellesskapet på skolen, bidrar fellesskapet til den enkeltes trivsel, utvikling og læring» «s.10»
Påskeferie					
Uke 14-16	Det er alltid hyggelig med et smil.	<ul style="list-style-type: none"> - Alle skal få et smil og gi et smil. <p>Vennlig:</p>	Gi et smil til en du ikke kjenner og si hei til alle kjente på morgenen. Smilet smitter. Samtaler med klassen om smilets viktighet og definisjon. Refleksjon «Er et smil alltid positivt»,	*Newton dokumentar om smilets funksjon og verdi Smil film	Sosial læring og utvikling: «elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til

		«Å oppføre seg som en venn ved å være positiv og hyggelig».	«er betydningen av smilet lært eller medfødt?».		i samspill med andre» «s.10»
Uke 17-18	Når vi sier noe bra til andre, blir de glade.	- At alle skal oppleve å få ros og skryt. Empati: «Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det».	Oppfordre i samtaler med klassen at elevene skal gi ros eller skryt til en annen uoppfordret. Rollespill. «Gode følelser styrker immunforsvaret» (William Fry, latterforsker).	*link til livet *Det er mitt valg leksjon 8, s. 60	Identitet og kulturelt mangfold: «Mennesker er sårbare og feilbarlige. Tilgivelse, nestekjærlighet og solidaritet er nødvendig for at mennesker skal vokse og utvikle seg. (...) Elevene skal reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes. «s. 6»
Uke 19-20	Ærlighet varer lengst.	Ingen skal oppleve uærlighet. Ansvarlig: Å vise respekt for, og ta ansvar for seg selv og andre. Modig: «Å tørre gjøre noe som er bra, selv om det kan være skummelt».	Definere ordet ærlighet i klassen. Ha refleksjon rundt tema –eks. hva gjør du hvis du finner en 1000 lapp? Har du gjort noe uærlig? Kan du gjøre opp for deg nå?	* supernytt	Menneskeverdet «Vi kan alle oppleve at vi skiller oss ut og kjenner oss annerledes. Derfor er vi avhengige av at ulikheter anerkjennes og verdsettes.» s. 6.

<p>UKE 21-24</p>	<p>I klassen vår tar vi vare på hverandre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At alle elever skal føle seg inkludert i lek og sosial samvær. - Alle skal føle at de blir sett. <p>Empati: «Å kunne se ting fra andres perspektiv, og sette seg inn i hvordan andre har det».</p>	<p>Samtaler med klassen om medfølelse og omsorg. Oppfordre til å invitere andre til å være med i lek. Legge merke til hvordan de andre i klassen har det. Legge merke til kroppsspråk og spørre hverandre hvordan det går. Dette kan vises via rollespill.</p>	<p>*link til livet –empati *Det er mitt valg leksjon 4, s. 82 - å forstå kroppsspråket.</p>	<p>Identitet og kulturelt mangfold: «Mennesker er sårbare og feilbarlige. Tilgivelse, nestekjærlighet og solidaritet er nødvendig for at mennesker skal vokse og utvikle seg. (...) Elevene skal reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes. «s. 6»</p>
-------------------------	--	--	--	---	---