

Kultur og oppvekstsektoren

# Tilstandsrapport for grunnskolen i Grimstad



Grimstad  
kommune

2011

Behandlet i kommunestyret 21.11.11  
(K-sak 11/100)

Mandag 24. oktober, 2011

# Tilstandsrapport for grunnskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

## **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

## **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

## **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnsopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

### **Om rapporten**

Tilstandsrapport for Grimstadskolen ble første gang presentert for Oppvekst og omsorgsutvalget høsten 2009. (029/09). Høsten 2010 (K-sak 108/10) ble rapporten lagt frem i sin nåværende form, etter mal fra Utdanningsdirektoratet.

I arbeidet med Tilstandsrapporten i 2010, så administrasjonen at Grimstad kommune hadde få konkrete målsettinger for skolene. Etter at rapporten var ferdig behandlet, ble det våren 2011 satt i gang et større arbeid for å lage mål. Politikere, administrasjon og skolene deltok i dette arbeidet.

Mål for Grimstadskolen ble behandlet i Tjenesteutvalget 27.09.11 og i Kommunestyret 17.10.11. (K-sak 80/11) Målene som ble vedtatt er innarbeidet i denne rapporten. Det må understrekes at Tilstandsrapporten 2011 beskriver tilstanden i Grimstadskolen, skoleåret 2010/2011, mens målene som ble vedtatt gjelder fra vedtakstidspunktet. Det synes allikevel som viktig å ta med målene, siden tallmaterialet i rapporten er den siste oppdateringen, og fordi målene som nå er fattet viser hvor vi står i forhold til måloppnåelse fremover.

I forhold til tallene som presenteres er det viktig å understreke at tallmaterialet som Elevundersøkelsen bygger på er hentet fra 7. og 10. trinn. Disse er valgt av Utdanningsdirektoratet, fordi undersøkelsen er obligatorisk å gjennomføre hvert år for disse klassene.

# Innhold

<b>1. Sammendrag .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Mål for Grimstadskolen.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Hovedområder og indikatorer .....</b>	<b>7</b>
a. Elever og undervisningspersonale .....	7
i. Antall elever og lærerårsverk.....	7
ii. Lærertetthet.....	8
b. Læringsmiljø.....	10
i. Trivsel med lærerne .....	10
ii. Mobbing på skolen .....	12
iii. Faglig veiledning .....	13
iv. Mestring .....	15
v. Faglig utfordring .....	16
c. Resultater.....	17
i. Nasjonale prøver lesing 5. trinn .....	17
ii. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn .....	19
iii. Nasjonale prøver regning 5. trinn.....	20
iv. Nasjonale prøver regning ungd. trinn.....	22
v. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn.....	23
vi. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn.....	25
vii. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	26
viii. Grunnskolepoeng.....	27
d. Gjennomføring .....	28
i. Overgangen fra grunnskole til VGO .....	28
e. Lokale rapporteringer skoleåret 2010/2011.....	29
i. Spesialundervisning.....	29
ii. Brukerundersøkelsen 2011.....	31
<b>4. System for oppfølging (internkontroll) .....</b>	<b>31</b>
<b>5. Konklusjon .....</b>	<b>32</b>

# 1. Sammendrag

Generelt må det påpekes at det i Grimstadskolen skåres bra innen flere områder og på mange måleindikatorer. Dette på tross av en anstrengt økonomi. Skolene i Grimstad driver innenfor de stramme budsjettene de har fått tildelt, og på tross av utfordringene dette gir, skapes det gode resultater. Dette skyldes høy kompetanse hos lærere og skoleledere, og et målrettet arbeid for å få til en best mulig skolehverdag for elevene våre.

Grimstad kommune har lav lærertetthet når man sammenligner med gjennomsnittet i Norge og for kommunegruppe 13. Det har i kommunen vært reduksjon i andel pedagogårverk det siste året, mens elevtallet øker.

Internasjonal og nasjonal forskning på hva som gir effekt i forhold til læringsutbytte hos elevene, er ikke entydig i forhold til at høy lærertetthet gir gode resultater hos elevene. Vi ser også i Grimstad at det skapes mye god læring med knappe ressurser. Samtidig er det bekymringsfullt at alle skolene melder om at styrkingstiltak må avvikles, fordi man ikke har lærere til å gjennomføre disse. En god skole har muligheter for tilpasset undervisning i form av lesekurs osv, og disse mulighetene ser ut til å begrenses vesentlig slik situasjonen er i dag.

Når elevene gjennom Elevundersøkelsen blir bedt om å svare på spørsmål innen områder som trivsel, mobbing, veiledning, mestring og faglige utfordringer, så svarer de i stor grad slik man ser at gjennomsnittet for landet ligger.

Det må samtidig understrekes at det må være et mål at alle elever trives og at ingen opplever mobbing, og slik sett har også Grimstadskolen utfordringer som det må arbeides videre med å løse.

I forhold til resultater på nasjonale prøver, er disse i stor grad som gjennomsnittet for landet, Grimstad sett under ett. I 2010 gjorde 5 trinn på Jappa skole det usedvanlig bra, og er med på å trekke opp resultatene for Grimstads elever. Verd å merke seg er at Jappa har oppnådd gode resultater gjennom arbeid over tid, hvor de blant annet har satset på samarbeid med foreldre og motivasjon for læring hos elevene. Det er langsiktig jobbing hvor de har ikke terpet særlig på prøveeksemplar, men satset på å øve elevene i ferdigheter som er mål i Kunnskapsløftet for 4. trinn.

Et forhold som administrasjonen og ungdomsskolene må være oppmerksomme på, er at det synes å være en gradvis nedgang i andel elever som går ut av grunnskolen og som begynner i videregående skole. Vi ligger nå likt med gjennomsnittet for landet, men under gjennomsnittet for Aust Agder. For 3 år siden lå vi over landsgjennomsnittet. Her må utviklingen videre følges og tiltak bør settes inn dersom ikke trenden snus.

Et punkt som er føyd med som en lokal rapportering, er området spesialundervisning. I tabellen over de ulike skolene, sees en bekymringsfull økning av mengden enkeltvedtak og elever som får spesialundervisning. Kommunen må vurdere tiltak i forhold til dette. Rådmannen vil i løpet av kort tid, ta initiativ til et prosjekt i kommunen for å se på disse utfordringene.

Som et vedlegg ligger to eksempler på planer som er utarbeidet på ulike skoler, etter at Brukerundersøkelsen er gjennomført. Hvordan skolene har fulgt opp og arbeidet med undersøkelsen, varierer. De fleste skolene beskriver imidlertid utfordringer med å få økt foreldredeltakelsen.

## 2. Mål for Grimstadskolen

Etter arbeidet med Tilstandsrapporten i 2010 så man at det var få konkrete mål for Grimstadskolen. Det har vært et større arbeid etter dette med både politikere og administrasjon involvert, for å sette flere mål for skolene. I K-sak 80-11 ble følgende vedtatt:

1. *Vedtatt plan for Foreldreskolen skal gjennomføres hvert skoleår for 1. og 8.trinn*
2. *Arbeide kontinuerlig og systematisk for å utvikle skole - hjem samarbeidet, herunder følge opp avtaler fra utviklingssamtalene*
3. *Minst fem lærere skal hvert skoleår ta videreutdanning i tråd med satsingsområdene i Kommunal plan for kompetanseutvikling*
4. *Lærertettheten på 1.- 4.trinn skal minst være på nivå med snittet i kommunegruppe 13 (Kostra). På 1. klassetrinn skal elevtallet være maks 15 per lærer.*
5. *Elevene i Grimstadskolen skal score høyere på faktoren trivsel i elevundersøkelsen enn landsgjennomsnittet*
6. *Antall elever med spesialundervisning skal ned på de høyeste trinn*
7. *Grimstadskolen skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*
8. *Grimstad kommune skal ha grunnskolepoeng som ligger på gjennomsnittet for landet*
9. *Rådmannen skal legge til rette for et årlig temamøte om skole for kommunestyret. Kommunestyrets vedtatte mål skal evalueres på dette møtet.*
10. *Grunnskolen har årlige samarbeidsmøte med tilstøtende barnehager.*
11. *Skolene i Grimstad lærer systematisk av hverandre og samordner undervisning og fagutvikling på utvalgte områder.*

### 3. Hovedområder og indikatorer

#### a. Elever og undervisningspersonale

##### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

#### i. Antall elever og lærerårsverk

##### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

#### **Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Tallet på elever	2 721	2 755	2 841	2 828	2 827	2 827	2 870
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	210	212	200	206	231	236	224

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

#### Vurdering

Tallene viser at det har vært en økning i antallet elever i skolene i Grimstad siste skoleåret. Det har samtidig vært en nedgang i beregnede årsverk undervisningspersonale. Det vil si at det er blitt færre lærere til å drive undervisningen for flere elever.

Dette sammenfaller med tabellen under som viser at Grimstad har et høyt elevtall pr. lærer.

En økning i elevtallet er forventet. Prognoser for årene fremover sier at Grimstad sin befolkning vil stige og kanskje være rundt 30 000 innbyggerer i 2035. Tilsvarende er det antatt at antall barn i skolen vil stige noe frem mot år 2020, for så å stige kraftig i årene deretter. (Kommuneplanen 2011 - 2023)

## ii. Lærertetthet

### Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

### Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

### Lokale mål

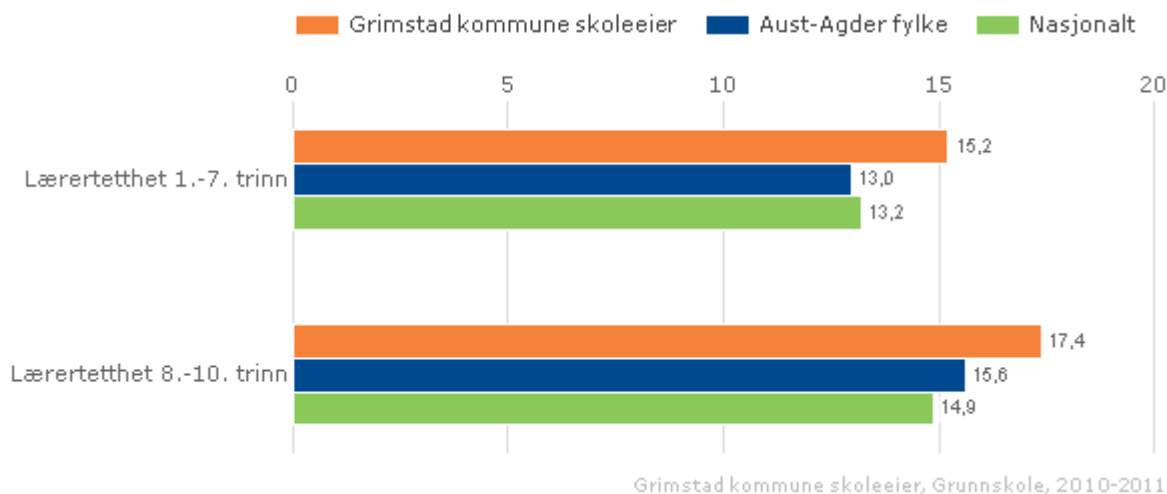
Da tilstandsrapporten for 2010 ble skrevet, ble det klart at man i Grimstadskolen innenfor mange områder ikke hadde satt lokale målsettinger. Det har vært en prosess blant ledergruppen i skolen samt politikerne, for å lage flere målformuleringer som kan gi retning for arbeidet. Disse ble behandlet og vedtatt i Tjenesteutvalget 27. september 2011 og i Kommunestyret 17. oktober 2011.

I saken er det fremmet forslag om et mål for lærertetthet. Det anbefales at dette skal økes på de lavere trinnene og være minst på nivå med gjennomsnittet for kommunegruppe 13. Som et tilleggsforslag ble det formulert et mål om at man ikke skal ha flere elever enn 15 pr. lærer på 1. trinn.



## Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Som diagrammet viser har Grimstad kommune en høyere andel elever pr lærer, enn både gjennomsnittet i Aust-Agder og i landet.

Et forhold som spiller inn når lærertetthet vurderes, er hvordan skolestrukturen i kommunen er bygd opp. Små skoler med små klasser gir høy lærertetthet. I Grimstad har vi en forholdsvis effektiv skolestruktur med store enheter.

Diagrammet viser ikke lærerdeknning spesifikt for 1 - 4 trinn, men utregning av lærerårsverk dividert på elevtallet i Grimstad viser at vi har en dekning på 14,9 elever pr. lærer.

Grimstad kommune har gjennom kuttprosesser de senere årene måttet redusere kostnadene i undervisningssektoren. Dette viser seg nå ved at vi har høyere elevtall pr lærer enn landet for øvrig. Flere elever pr lærer, gir mindre tid til oppfølging av hver elev.

Det har nylig kommet en høringsuttalelse fra Kunnskapsdepartementet om en nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen. Høringsfrist er 3. januar 2012. Departementet redegjør for to ulike måter å bestemme lærertetthet. Det ene er ved at man setter kravene på skolenivå, det andre er at man setter krav for en kommune. Høringsuttalelsen gir signaler om at man også på nasjonalt nivå er opptatt av å ikke ha for store grupper av elever, som skal følges opp av en enkelt pedagog.

Når tilgjengelige data for kommunegruppe 13 sammenlignes med tallene for Grimstad kommune, så viser disse at lærertettheten på 1-7 trinn er 14,1 elever pr. lærer. For 8. - 10. trinn er lærertettheten i kommunegruppe 13, 16, 0. elever.

Det betyr at for kommuner som vi kan sammenligne oss med i forhold til innbyggertall og utgifter / inntekter, så har Grimstad kommune en lavere lærertetthet enn gjennomsnittet for disse. (gruppe 13)

## b. Læringsmiljø

### Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

## i. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

**Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.**

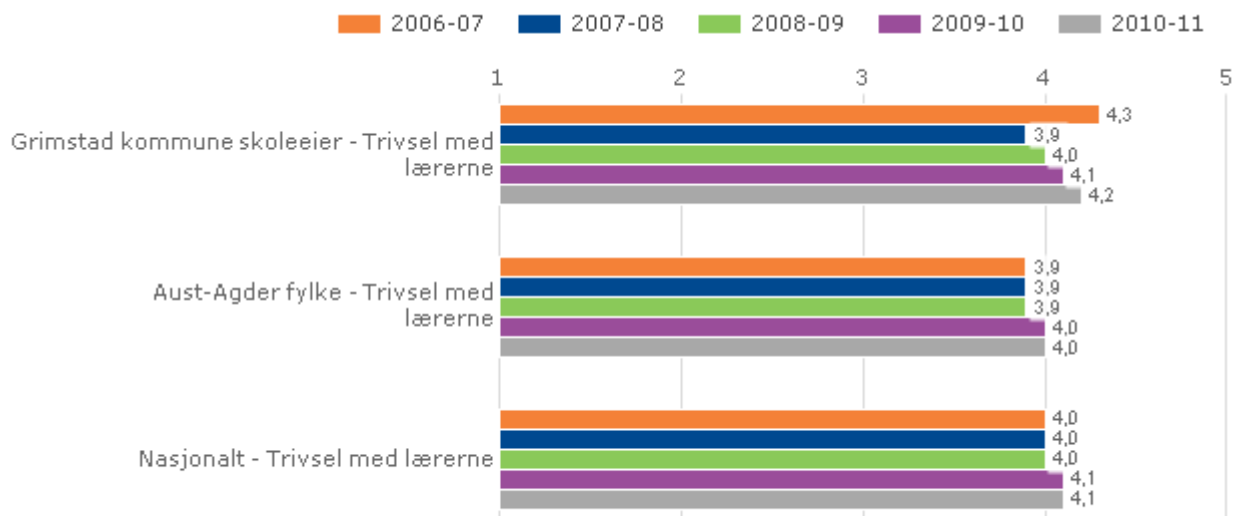
### Lokale mål

Høsten 2011 ble følgende vedtatt:

*Elevene i Grimstadskolen skal skåre høyere på faktoren trivsel i elevundersøkelsen enn landsgjennomsnittet.*

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

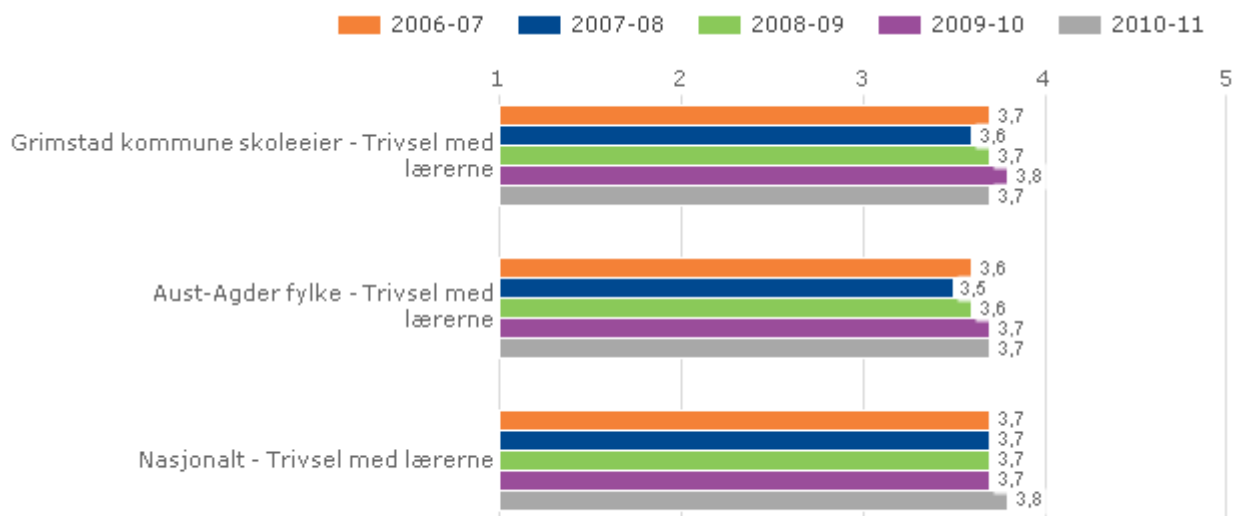


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

For 7 trinn skårer elevene 4,2, mens landsgjennomsnittet er 4,1. For 10. trinn er landsgjennomsnittet på trivsel med lærere 3,8 mens elevene i Grimstad skårer 3,7.

Målsettingen for kommunen er nådd for 7 trinn, men ikke for 10.trinn. Det er imidlertid små forskjeller og som grafene viser er det noen variasjoner mellom årene. Slik tallene fremstår i dag vurderes ikke

resultatet som bekymringsfullt, selv om det avviker med en desimal i forhold til landsgjennomsnittet for 10. trinn.

Det er imidlertid viktig å fortsette å ha fokus på trivsel i skolene. For at elevene og de ansatte skal trives er det nødvendig å arbeide kontinuerlig med området. Trivsel skapes ved å ha trygge rammer for undervisningen, og at man fra enhetsleder til den minste førsteklassing får og viser omsorg for hverandre. Trivsel er ikke noe som skapes gjennom et prosjekt, men må vedlikeholdes og arbeides med hver dag, skoleåret rundt.

## ii. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. **Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.**

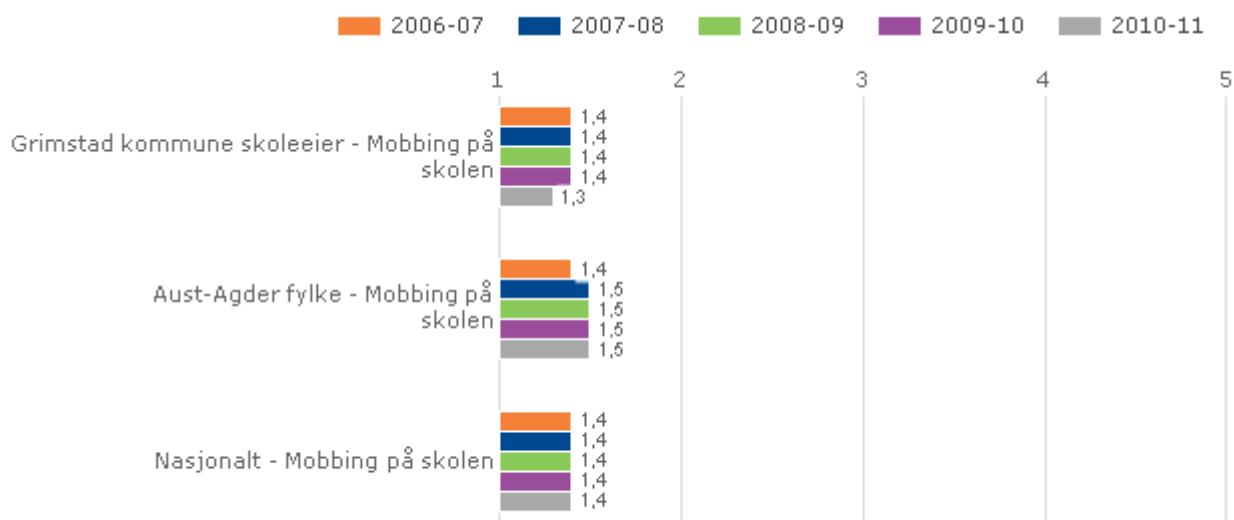
### Lokale mål

Ved behandling av Tilstandsrapporten for 2010 føyde Ungdomsrådet til et mål i forhold til mobbing, under sin behandling av saken. Dette ble videreført i kommunestyrets vedtak :

*Kommunestyret vil at rådmannen skal legge til rette for at det ikke forekommer mobbing i grunnskolen i Grimstad, og at det settes i verk tiltak med særlig vekt på barnetrinnet 1. - 4. trinn, og på Ungdomstrinnet i 8. trinn.*

### Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

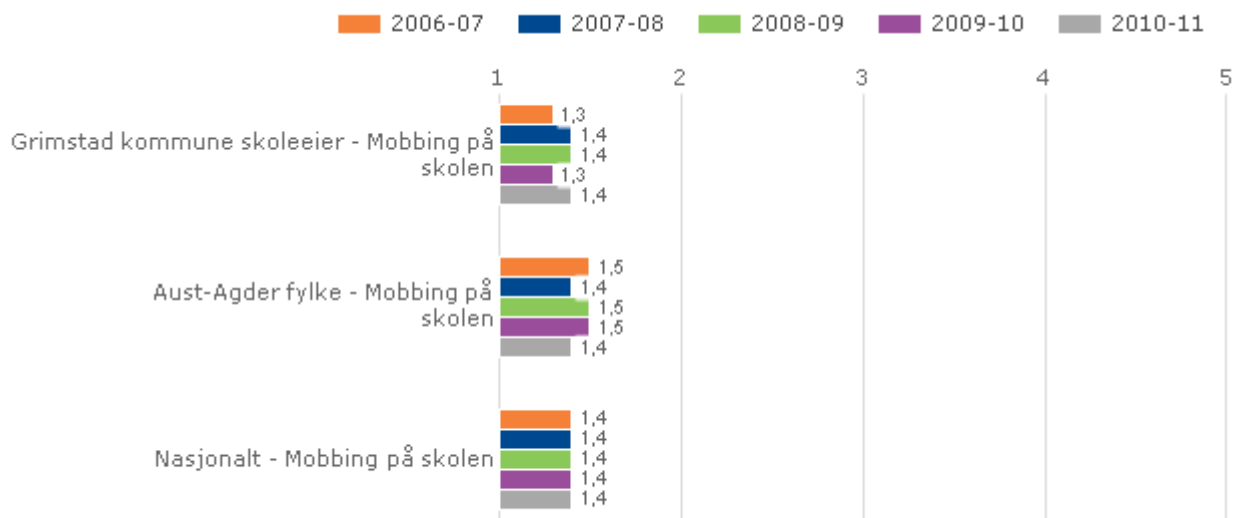


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Tallene for 7. trinn viser at de ligger like under gjennomsnittet for landet, og det er en liten nedgang i forholdt til tallene fra de forutgående årene.

Tallene for 10. Trinn ligger jevnt med snittet for landet. Grimstad kommune har dermed ikke et problem med mobbing som er større enn ellers i landet.

Tallene må imidlertid forstås slik at det er noen elever som opplever mobbing, og det må det arbeides med å fjerne dette problemet. Vi kan ikke si oss fornøyde med å ha en svarprosent som ligger på landsgjennomsnittet. Dersom elever i skolen opplever mobbing, må det arbeides med problemet uansett om det er mange eller få elever som blir mobbet.

Skolene har kontinuerlig fokus på skolemiljø og anti-mobbearbeid. Gjennom lokale tilsyn med skolene i kommunen har kapittel 9 a i opplæringsloven og da det psykososiale miljøet, vært et av to tema som har blitt vektlagt. Herunder er det etterspurt hvilke program og systemer skolene har for å sikre at de kontinuerlig følger opp om elevene har et godt skolemiljø. Og hvordan det arbeides med å opprettholde dette.

Administrasjonen har ikke hatt særlig fokus på overgangen til 8. trinn eller på småskoletrinnet, slik vedtaket fra kommunestyret høsten 2010 angir. I tilsynene har fokuset vært hele skolen og alle trinnene. Foreldreskolen for 8. trinn og overgangsskjemaene som skal gi informasjon om eleven fra 7. trinn til 8. trinn, er imidlertid tiltak som også er med på å sikre en best mulig skole for elevene.

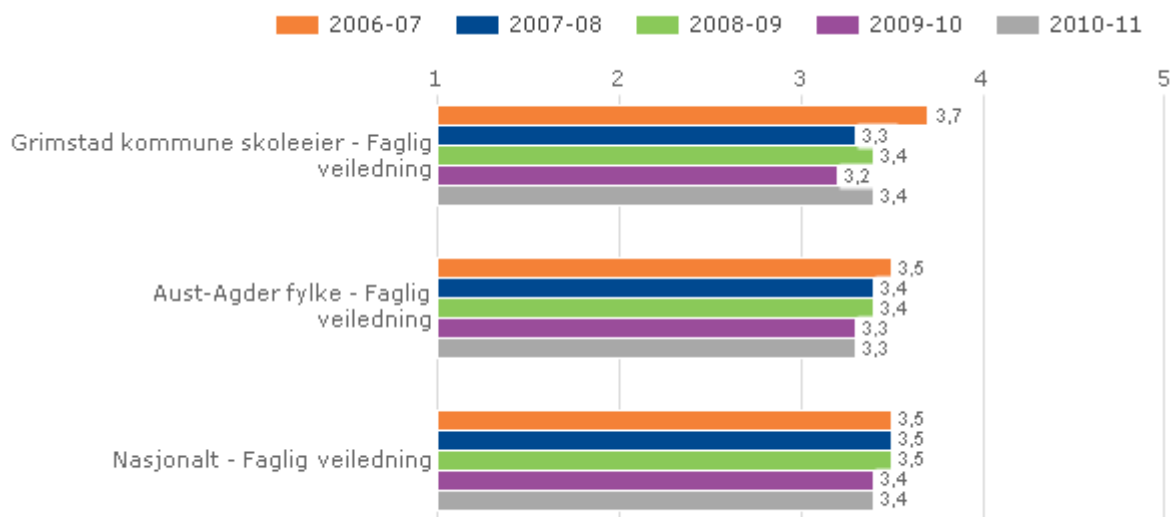
### iii. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

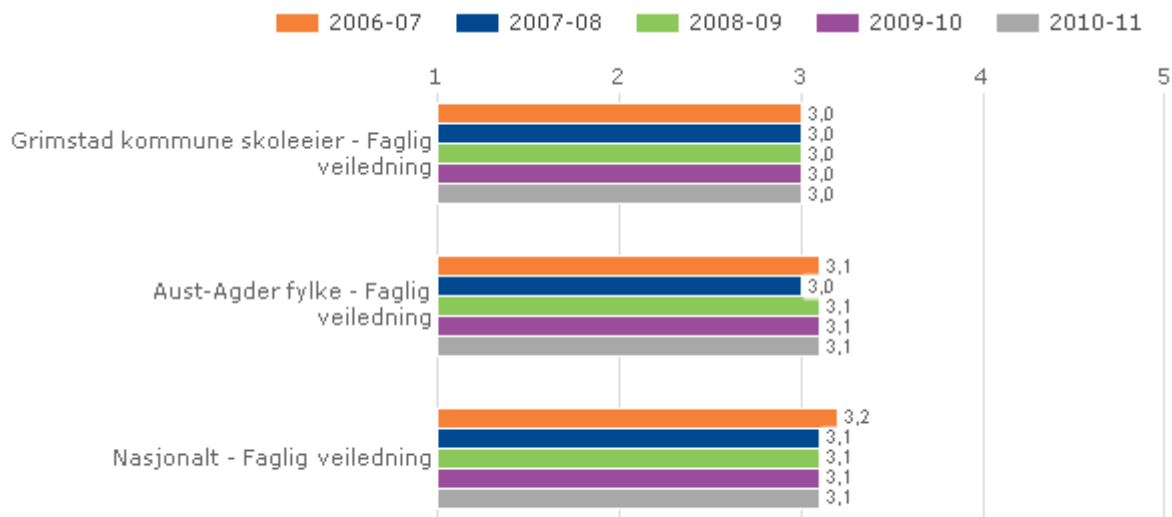


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Veiledning er viktig. Nyere forskning viser at nettopp veiledning er en av de faktorene som har størst betydning for læringsutbytte. Derfor har Utdanningsdirektoratet laget et stort nasjonalt prosjekt hvor veiledningsarbeid og vurdering har fokus. (Vurdering for læring 2010 – 2014)

Når elevene på 7 og 10. trinn i Grimstad svarer på hvordan de vurderer den faglige veiledningen de får fra lærerne, skårer elevene på 7. Trinn som gjennomsnittet for landet, mens elevene på 10 trinn skårer like under. Forskjellene er små, men det som kan bemerkes er at for 10 trinn har svarene holdt seg stabile over flere år, mens det har vært store variasjoner for 7. trinn.

Det er tre skoler i Grimstad som er med i det nasjonale prosjektet Vurdering for læring, og det er et mål at elevene skal beskrive en forskjell i vurderingen av faglig veiledning på disse skolene når prosjektet avsluttes.

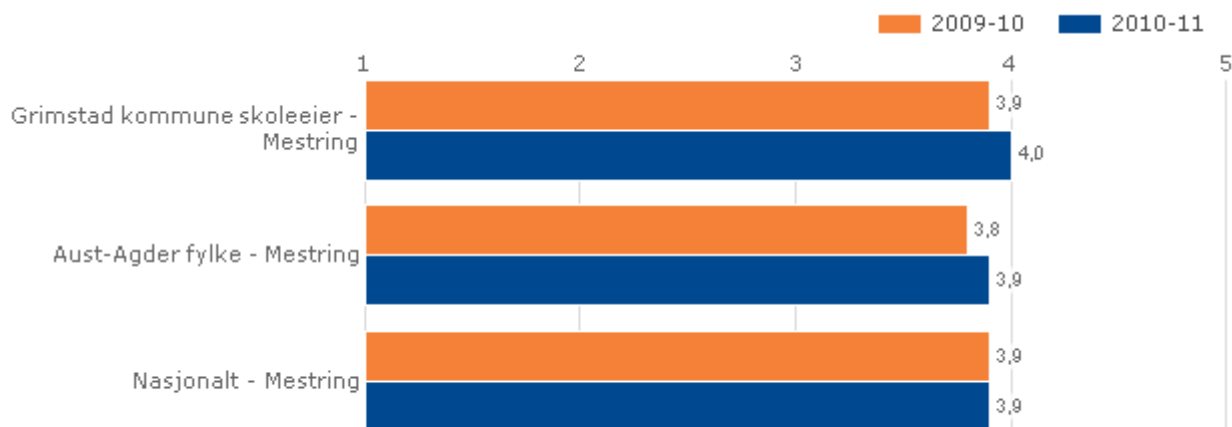
## iv. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

**Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.**

### **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

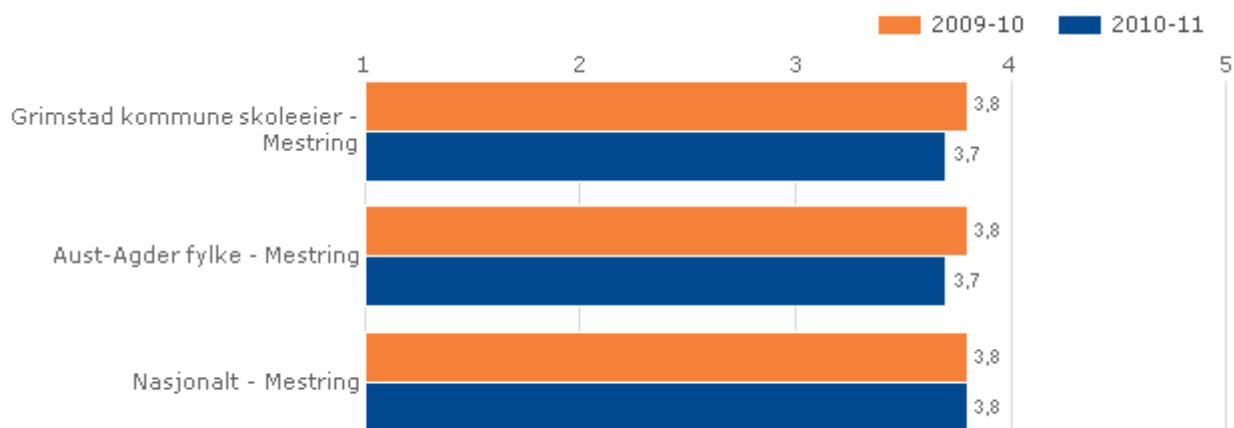


Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Denne variabelen ble lagt til Elevundersøkelsen for 2 år siden, og tidspennet som rapporteres er derfor kortere enn for de andre områdene.

Elevene på 7. trinn skårer litt høyere på opplevelse av mestring enn gjennomsnittet i landet, mens elevene på 10 trinn skårer litt lavere. Igjen må det understrekes at forskjellene er små og at ved forrige måling skåret 10 trinn i Grimstad, likt med gjennomsnittet for landet.

Opplevelse av mestring er viktig for å fremme lærelyst og motivasjon for skolearbeid. Hva som gjør at vi opplever mestring er ulikt. Uansett må enhver lærer tilstrebe at elevenes utfordringer skal balansere mellom oppgaver som gir muligheter til å bli løst og gi læring, samtidig som elevene skal ha noe de kan strekke seg mot.

### v. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

**Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.**

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

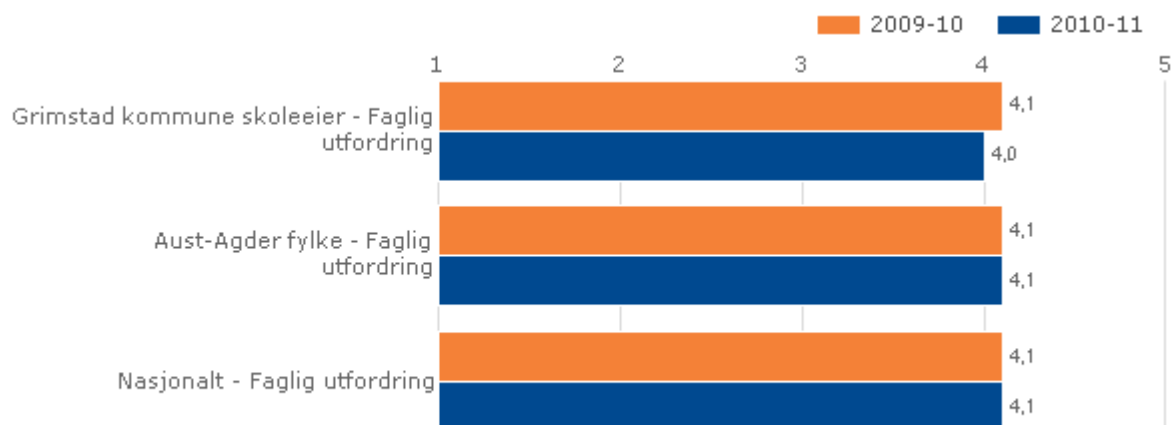
### Tall blir ikke publisert på dette nivået

Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommune skoleeier, kommunegruppe, fylke, fylke skoleeier og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke i Skoleporten på nivået som denne siden viser.



## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Indikatoren består av følgende spørsmål: - *Får du nok utfordringer på skolen?*

Her skårer elevene for 10 trinn litt lavere enn gjennomsnittet for fylket og for landet. Spørsmålet er i stor grad en vurdering den enkelte elev gjør og et område det ikke finnes objektive kriterier.

Det kan imidlertid kanskje tyde på at noen elever i Grimstad synes at de kan få litt høyere faglige utfordringer enn det de får i dag.

## c. Resultater

### Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorer obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

## i. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

I kommunestyret i 2010 (K-sak 08/10) ble følgende mål satt:

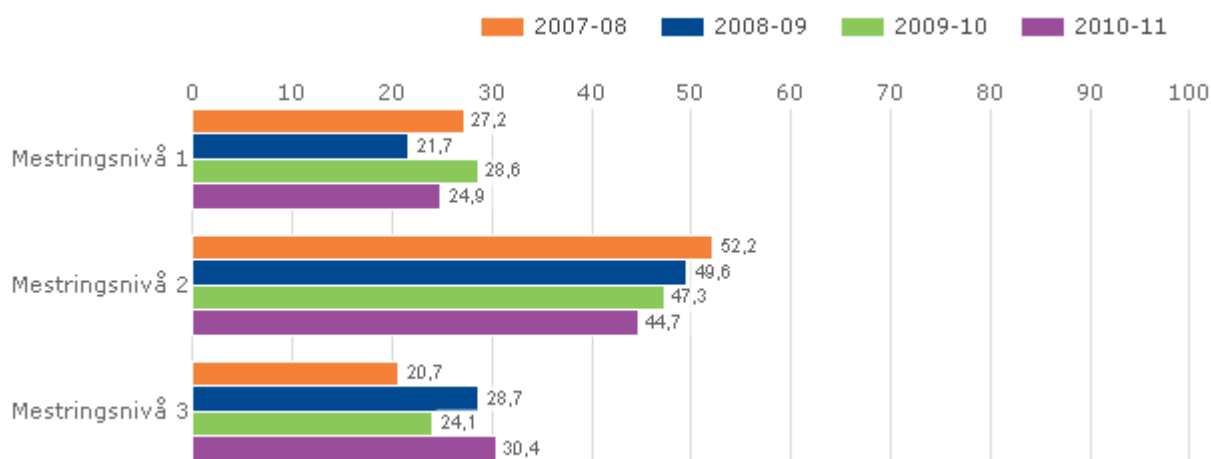
*I lesing skal elevene i Grimstadskolen skåre 10 % bedre enn gjennomsnittet for landet. Grimstad skal ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

Ved gjennomgang av målene ble dette reformulert i 2011 til:

*Grimstad skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

## Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

På nasjonale prøver høsten 2010 var det en skole i Grimstad som utmerket seg særskilt på alle de nasjonale prøvene. Jappe skoles 5 trinn hevdet seg helt i toppen nasjonalt med glimrende resultat. Ved gjennomgang av årsakene til dette, kan det synes som om målrettet og helhetlig satsning over tid, har gitt det gode resultatet.

Når man ser på resultatene for 5 trinn 2010 er det færre elever på mestringsnivå 1 (det svakeste) enn året før, det er færre elever på mestringsnivå 2 (middels) og det er flere elever på mestringsnivå 3 (best). Det er en gledelig forskyvning av resultater, men Jappa skoles høye skåre kan medføre at bildet av Grimstadskolen blir noe skjevt i positiv forstand.

## ii. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

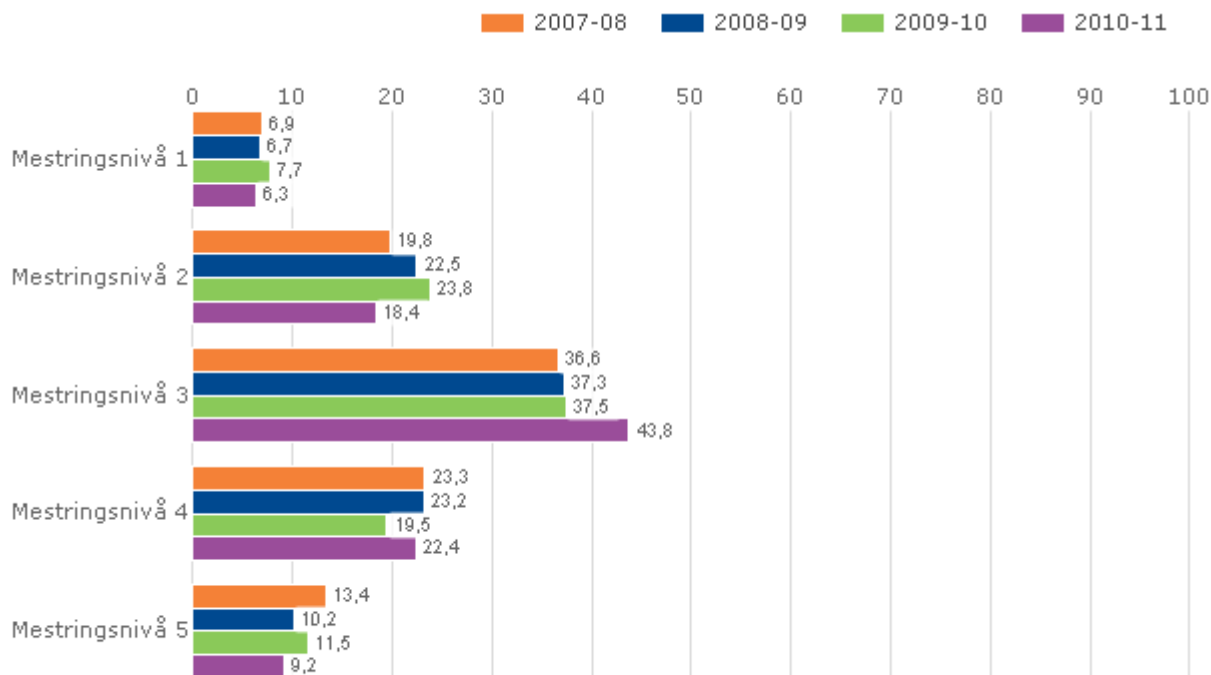
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

**Se punkt over, lokale mål for 5. Trinn.**

## Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Her ser vi at vi har en nedgang av elever på de to svakeste mestringsnivåene, og en klar økning av elever på mestringsnivå 3 (middels). Det er en svak økning fra 2010 på mestringsnivå 4, mens vi ser en liten nedgang i det øverste mestringsnivået. (Tallene sammenlignet med forrige skoleår.)

Administrasjonen vurderer resultatet som en dreining i positiv retning. Hva dette skyldes er usikkert.

Kommunen har i 2009 og 2010 hatt en stor satsning på lesing som ferdighet i alle fag. Her har alle skolene og alle elever vært involvert. Kan hende har dette gitt positive resultater som vi her ser en konsekvens av.

### iii. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling

- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Lokale mål for regning ble vedtatt i K-sak 08/10.

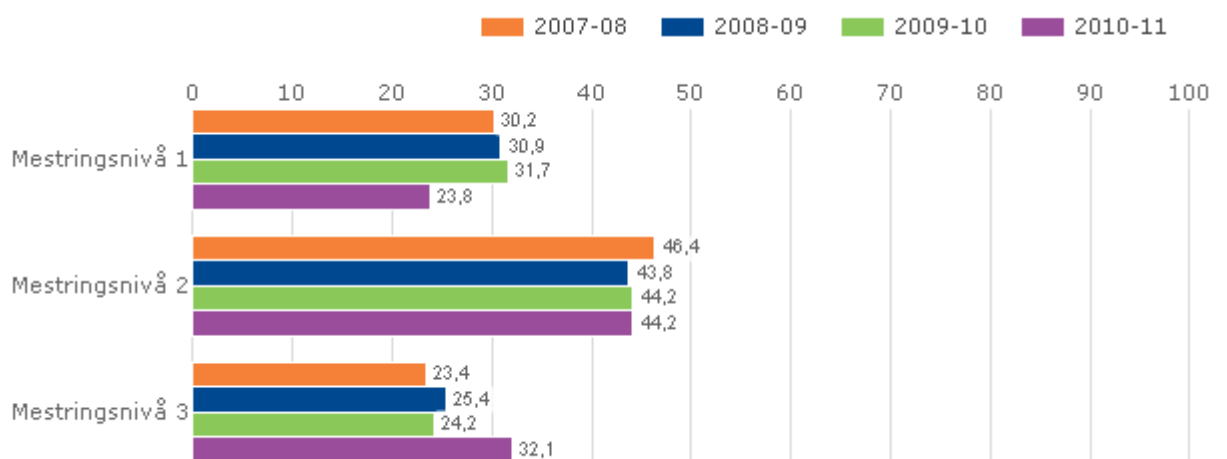
*I regning skal elevene i Grimstadskolen skåre 10 % bedre enn gjennomsnittet for landet. Grimstad skal ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

Ved gjennomgang av målene ble dette reformulert i 2011 til:

*Grimstad skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

## **Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Av grafene over ser vi at det har vært en klar dreining hvor Grimstads elever viser at vi har flere elever som skårer på det høyeste nivået, og færre på det laveste. Andelen elever på mestringsnivå 2 er stabilt på nivå medi 2010.

Resultatene kan i noen grad være påvirket av Jappa skole som skåret svært bra, slik at de enkelte resultatene for de ulike skolene kan ha større variasjoner.

At nesten 24 % av elevene skårer på mestringsnivå 1 er ikke ønskelig. Det er nå en større satsning på matematikk og regneferdighet i kommunen. Etter å ha arbeidet mye med leseferdigheter, satses det på kompetanseheving både blant lærere (etter og videreutdanning) og blant elevene. Vitensenteret i Arendal tilbyr elevkurs for 5 skoler i kommunen, og det er et mål at dette også gis til de andre skolene i Grimstad etter nyttår.

### iv. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

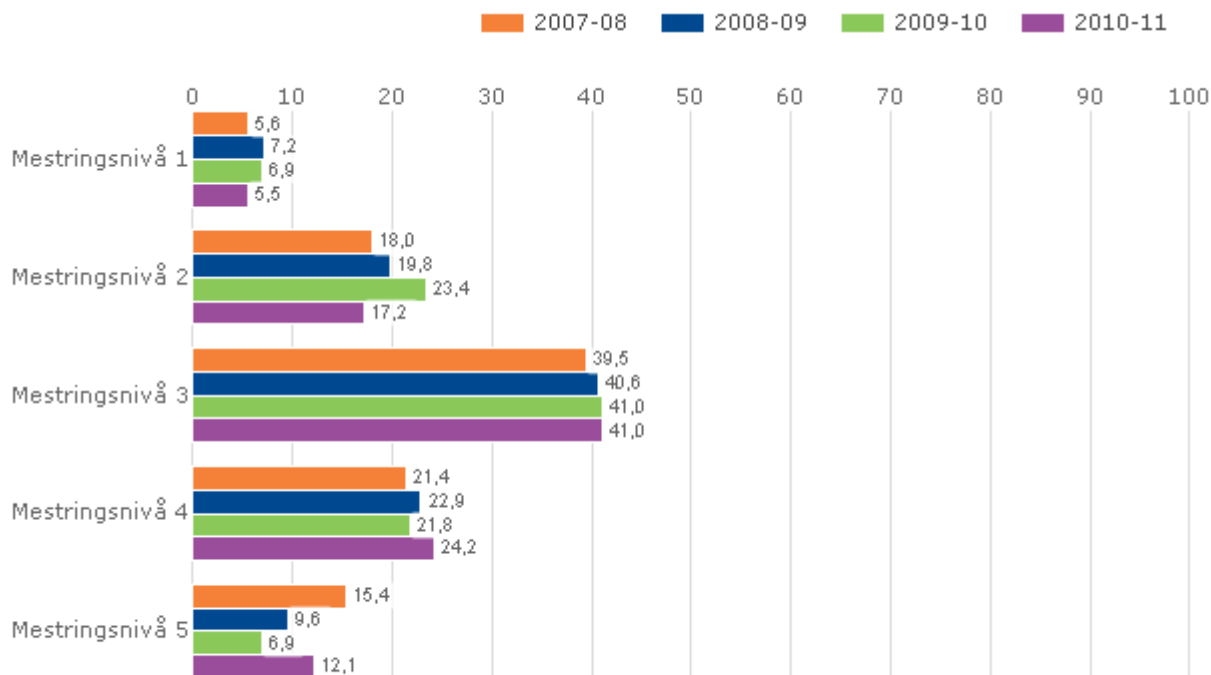
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

**Se mål for 5. trinn**

## Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Resultatene for 8. trinn viser at det har vært en økning av elever på de to øverste mestringsnivåene, og en tilsvarende nedgang på de to laveste nivåene. Mestringsnivå 3 (middels) er stabilt.

Dreiningen mot flere elever som kommer på mestringsnivået 4 og 5 er gledelig og i tråd med målsettingen i kommunen.

## v. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Kommunestyret vedtok i februar 2010 følgende mål:

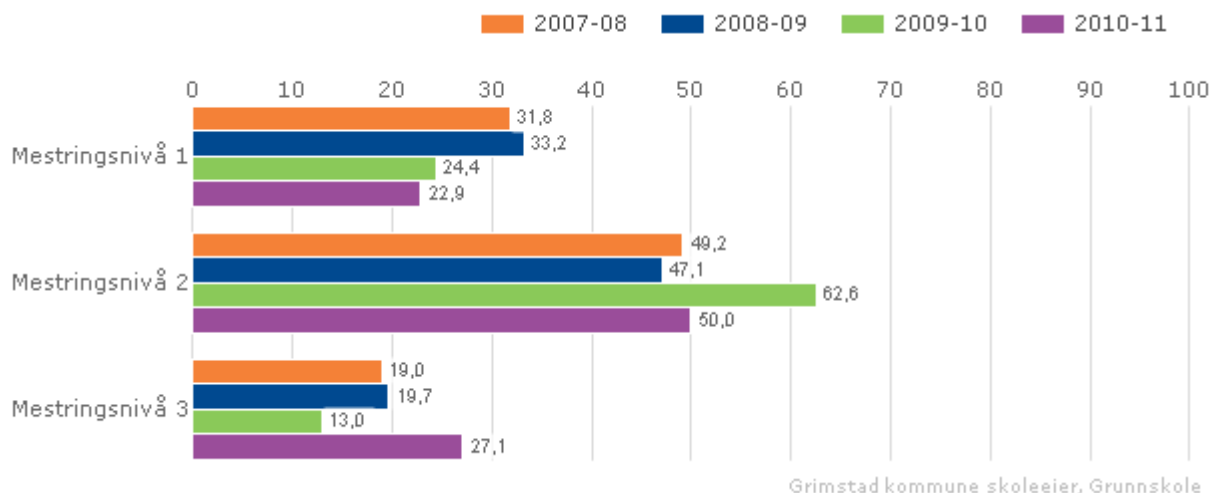
*Grimstadskolens resultater på nasjonale prøver i engelsk skal ligge 5 % over gjennomsnittet for landet. I tillegg er det et mål at det gradvis skal bli færre elever som skårer på laveste mestringsnivå, og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

I kommunestyret i oktober 2011 ble målformuleringen endret til:

*Grimstad skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

## **Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Resultatene viser at det er flere elever som skåret på høyeste mestringsnivået og færre på det laveste, slik målsettingen er. På mestringsnivå 2 (middels), har det vært en nedgang i forhold til skoleåret 2009/2010. Dette året var imidlertid resultatet på nivå 2 svært høyt, og nivå 2 er for skoleåret 2010/2011 mer i tråd med resultatene for 2007/2008 og 2008/2009.

Igjen må det understrekes at Jappa skoles meget gode resultater, influerer på det samlede resultatet for Grimstad kommune.



## vi. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

Kommunestyret vedtok i februar 2010 følgende mål:

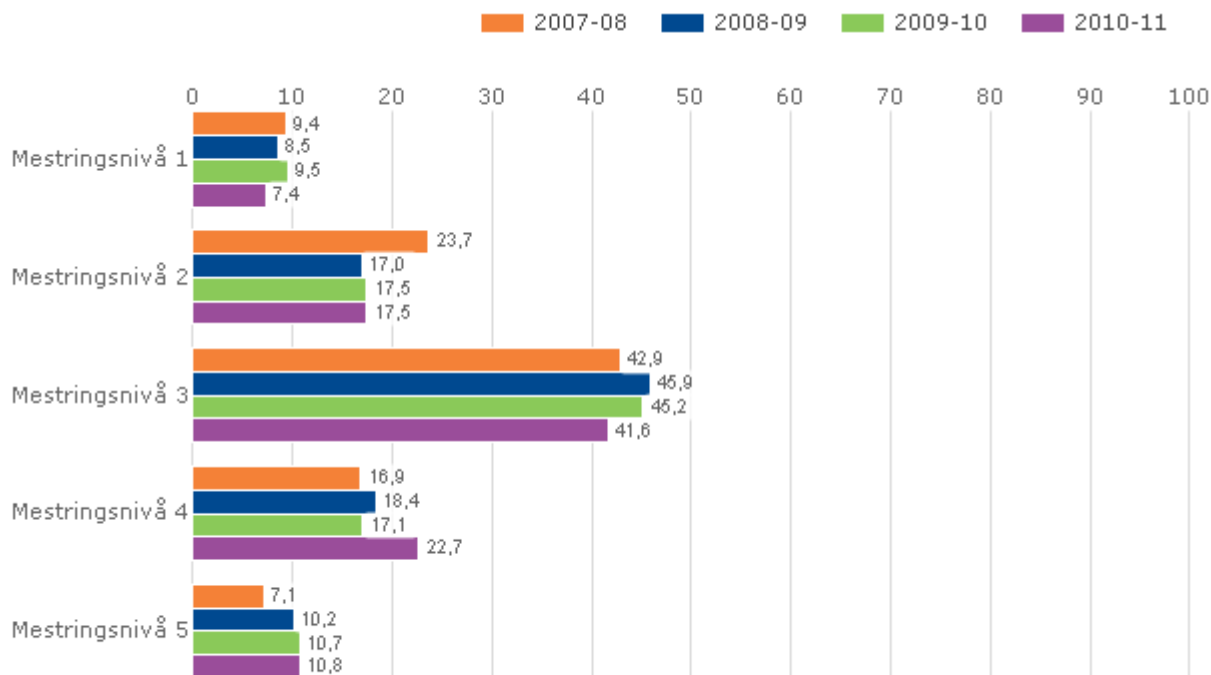
*Grimstadskolens resultater på nasjonale prøver i engelsk skal ligge 5 % over gjennomsnittet for landet. I tillegg er det et mål at det gradvis skal bli færre elever som skårer på laveste mestringsnivå, og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

I kommunestyret i oktober 2011 ble målformuleringen endret til:

*Grimstad skal prosentvis ha færre elever på det laveste mestringsnivået og flere elever på det høyeste mestringsnivået enn gjennomsnittet for landet.*

## Grimstad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Resultatene viser at på det øverste mestringsnivået er resultatet stabilt, som i 2009 og 2008. På det nest øverste mestringsnivået (4) har det vært en økning og flere elever skårer nå innenfor dette nivået. Det er også en svak nedgang i antall elever som skårer det laveste mestringsnivået (1).

## vii. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

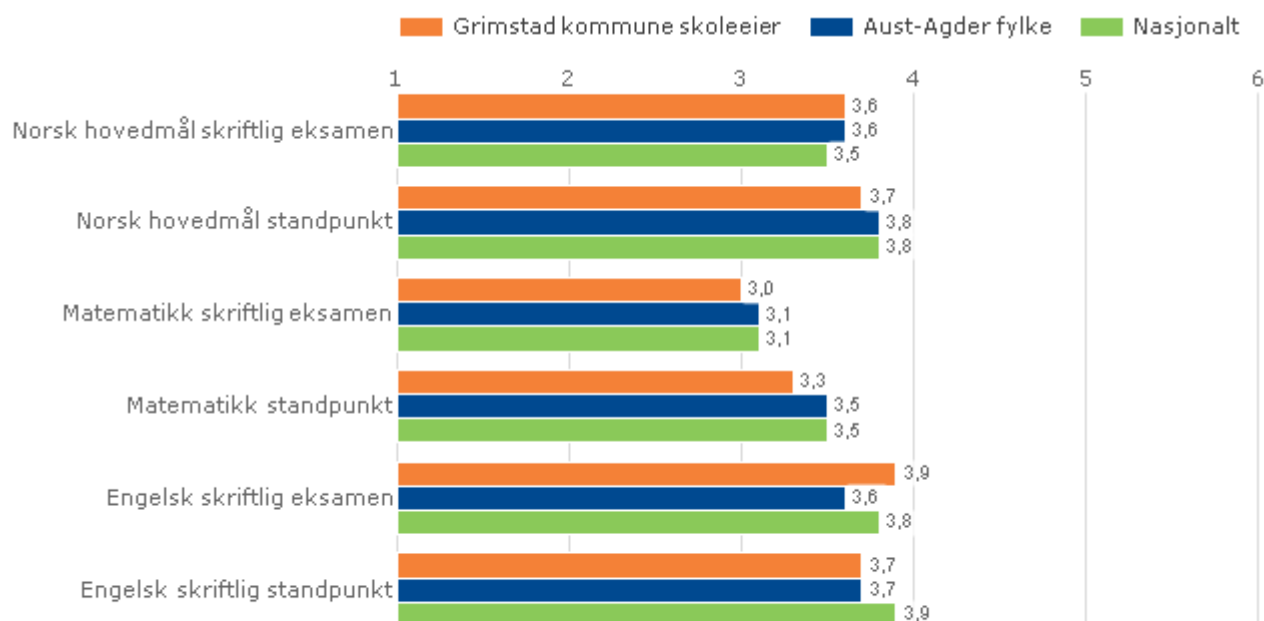
Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

I tabellen ser vi at det har vært fremgang i elevenes karakterer innen engelsk skriftlig eksamen og i engelsk standpunkt. En liten nedgang i norsk hovedmål eksamen, men for øvrig er karakternivået stabilt over tid.

## viii. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

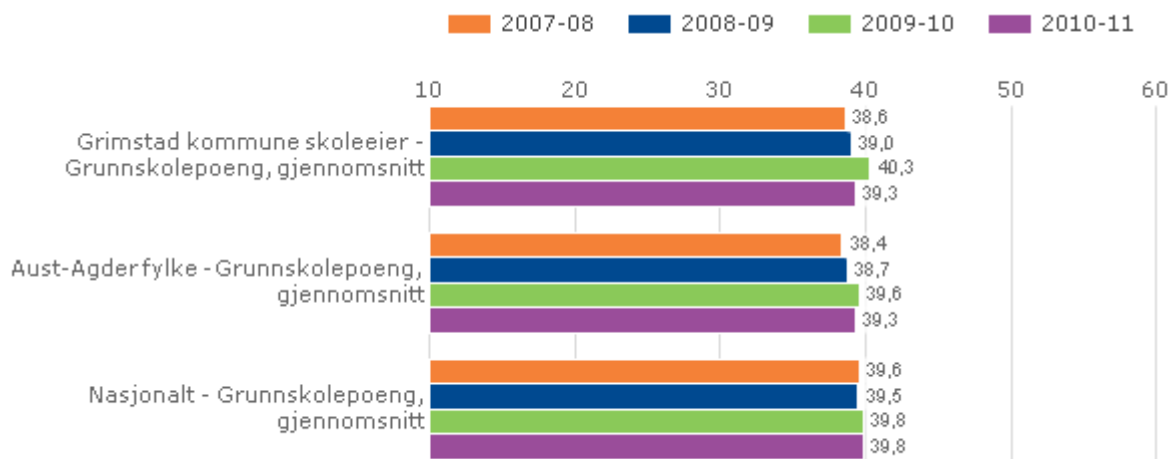
### Lokale mål

I kommunestyremøte i oktober 2011 ble følgende vedtatt:

*Grimstad kommune skal ha grunnskolepoeng som ligger på gjennomsnittet for landet.*

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Grunnskolepoeng er en måleenhet som benyttes i ulike offentlige statistikker.

Grimstad har hatt en nedgang i grunnskolepoeng, fra 40,3 til 39,3. Vi ligger nå på samme nivå som gjennomsnittet for Aust-Agder og 0,5 under gjennomsnittet for landet. I forhold til måloppnåelsen er resultatene ikke tilstrekkelige.

Nedgangen i grunnskolepoeng synes ikke å være dramatisk, når man ser på årene bakover. Resultatet for forrige skoleår var det høyeste skårene som vi har hatt i kommunen.

## d. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### i. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

## **Grimstad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>Grimstad kommune skoleeier</b>	<b>Aust-Agder fylke</b>	<b>Nasjonalt</b>
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	96,7	97,7	96,6

Grimstad kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

### Vurdering

Grimstad kommune ligger ved siste måling, under gjennomsnittet for Aust-Agder fylke i forhold til hvor mange elever som går over fra grunnskolen til videregående skole. Vi har samme overgangsprosent som gjennomsnittet for landet. Vi har imidlertid sett en svak nedgang i andel elever som går over til videregående skole, de siste årene. Tallene for 2008 var 98.6 % mens det i 2009 var 97,3 %.

Hva denne nedgangen skyldes, er usikkert. Det har vært satset mye på rådgiverkompetansen i ungdomsskolene i Grimstad. Videre er faget Utdanningsvalg et fag som skal hjelpe elevene til å ha fokus på utdanning og yrkesvalg. Gjennom faget får de også anledning til å besøke videregående skoler og gjøre seg kjent med ulike fag og linjer.

Nedgangen som vises kan være tilfeldig variasjon, men man bør følge opp utviklingen og vurdere tiltak hvis den fortsetter.

## e. Lokale rapporteringer skoleåret 2010/2011

### i. Spesialundervisning

Grimstad kommune har en økende andel elever som får spesialundervisning. Økningen er høyere enn i landet for øvrig, og Grimstad kommune ligger over gjennomsnittet for landet i andel elever som mottar spesialundervisning.

#### Lokale mål

I kommunestyremøte i oktober 2011 ble følgende mål satt:

*Antall elever med spesialundervisning skal ned på de høyeste trinn*

## Tabell over elever med spesialundervisning i Grimstad skoleåret 2010/2011

(tall fra rektorenes rapporter, juni 2011)

Skole	Elevgrunnlag	Antall vedtak	% av elevmassen
Fevik skole	403	28	6,9 %
Fjære barneskole	339	33	9,7 %
Fjære ungdomsskole	308	31	10 %
Landvik skole	395	30	7,6 %
Frivoll skole	162	17	10,5
Jappa skole	282	22	7,8 %
Grimstad ungdomsskole	387	44	11,4 %
Holviga skole	477	60 (u-trinn 39 vedtak)	12,6 % (U-trinn - 17,2 %)
Eide skole	120	16	13,3 %
<b>Total i kommunen</b>	<b>2873</b>	<b>281</b>	<b>9,8 %</b>

---

### Vurdering

Tallene over er hentet fra skoleåret 2010/2011. Ifølge skolelederne har andelen elever med vedtak om spesialundervisning steget ytterligere i det skoleåret vi nå er inne i.

Ressursbruken til spesialundervisning øker i Grimstad kommune, som i landet for øvrig. I Grimstad er økningen større enn for landet. Økningen er bekymringsfull og må føre til at man undersøker om det er forhold i kommunen som bidrar til den sterke veksten, og om det er tiltak som kan settes inn som kan medføre at spesialundervisningen reduseres.

Økningen av spesialundervisning sees over hele landet. Mange spør seg hvorfor vi har en så klar økning, uten at vi har noen sikre svar. Det er imidlertid ulike teorier og mulige forklaringer.

En skole som har et bredt utbygd tilbud til elevene med varierte undervisningsmodeller og valgmuligheter, vil ha en undervisningshverdag hvor flere elever får så godt tilpasset opplæring at de ikke har behov for spesialundervisning. Med knappe økonomiske rammer i Grimstadskolen, kan det ha ført til at muligheter for tilpasninger har blitt redusert og være en av flere forklaringer på at andelen elever med spesialundervisning har økt.

Et annet forhold som kan ha hatt betydning for økningen av vedtak, er at fylkesmannen i Aust-Agder har hatt tilsyn med Grimstad kommune innen området spesialundervisning. Fylkesmannen taler for en streng praktisering av ulike tiltak som foregår utenfor ordinær undervisning og gruppe. Det hevdes at dersom en elev trenger ekstra oppfølging i norsk i form av lesekurs eller lignende, skal dette utredes av PP-tjenesten, skrives sakkyndig uttalelse om og så fattes vedtak i forhold til. Dette er etter administrasjonens syn en streng tolkning av Opplæringsloven. Uansett har økt fokus på formaliteter og ivaretagelse av rett saksgang, medført at flere barn får et vedtak om spesialundervisning knyttet til det tilbudet de får.

Rådmannen planlegger et prosjekt i Grimstad kommune som har til hensikt å finne tiltak som kan redusere spesialundervisningen i skolene. Ikke for å spare kostnader, men for å vri driften over til mer tilpasset opplæring som vil treffe flere av elevene.

## ii. Brukerundersøkelsen 2011

Våren 2011 gjennomførte skolene i Grimstad Utdanningsdirektoratets Brukerundersøkelse. Denne består av tre deler, Elevundersøkelsen, Foreldreundersøkelsen og Lærerundersøkelsen.

En samlet rapport for Grimstadskolen ble lagt for kommunestyret og behandlet politisk 17. oktober 2011 (K-sak 78/11) og det vises til rapporten for nærmere gjennomgang av resultatene.

Et av vedtakene som ble fattet var at de ulike skolenes behandling av resultatene og arbeidet i etterkant, skulle beskrives i Tilstandsrapporten for 2011. Dette punktet er et svar på vedtaket i kommunestyret.

De fleste skolene har behandlet resultatene fra Brukerundersøkelsen i både i FAU og i SU.

Deltakelse fra foreldre har vært en utfordring, og flere skoler har prøvd å arbeide for å få opp deltakelsen.

Her er hvordan Jappa skole beskriver sitt arbeid med å få opp svarprosenten.

*Når det gjelder svarprosent for foreldre så har vi blitt bedre etter å ha gjennomført tiltak med å ha tilgjengelige maskiner på SFO, skole på alle foreldremøter samt at FAU-representantene fra de ulike trinn minnet på undersøkelsen på foreldremøtene. Vi har også delt ut gjentatte påminninger i skriftlig form samt på hjemmesiden. Men jeg ser at det er et forbedringspotensiale her. Kanskje jeg kan være på skolen en kveld – åpen kveld - der maskiner kan være tilgjengelig.*

På tross av dette arbeidet, var svarprosenten på Jappa skole blant foreldre, 43.3 %.

Det er noe ulik hvordan resultatene fra brukerundersøkelsen benyttes på de ulike skolene. Som vedlegg til denne rapporten følger et eksempel fra Landvik skole og et fra Fjære barneskole på hvordan det har vært arbeidet.

## 4. System for oppfølging (internkontroll)

Skoleåret 2008/2009 ble det utarbeidet et felles rapporteringssystem i kommunen, som hver skole skal besvare årlig jfr. Oppl § 13-10 2. ledd. Det er meningen at rapporten skal skrives av enhetsleder i juni, når skoleåret er avsluttet. Rapporteringen er omfattende, og den inneholder de fleste sidene av skolens drift. Når enhetsleder har fyllt ut rapporten, sendes den kommunalsjef for kultur og oppvekstsektoren. Gjennomgang av alle rapportene gir god innsikt i driften av grimstadskolen, og gir mulighet for å se områder som bør følges opp særskilt.

Skoleåret 2010/2011 startet rådmannen med lokale tilsyn ved skolene i Grimstad. Arbeidet ble delegert til Veilednings og utviklingstjenesten. Tilsynene har hatt fokus på området spesialundervisning og elevenes skolemiljø (kapittel 9a i Opplæringsloven).

Etter at tilsyn er gjennomført er det utarbeidet rapporter om disse. Rapportene er presentert for Oppvekst og omsorgsutvalget (sak 05/11 og RS 02/11) I løpet av høsten 2011 har alle skolene med unntak av Langemyr skole og Kvalifiseringstjenesten hatt tilsyn.

Det er tanken at dette systemet med lokale tilsyn innen utvalgte tema vil fortsette.

Våren 2011 hadde to skoler i Grimstad tilsyn fra Fylkesmannen på kap 9A i opplæringsloven. Kapitlet omhandler elevenes fysiske og psykososiale miljø. Tilsynene er fulgt tett av administrasjonen, og det er satt i gang tiltak i etterkant som gjelder alle skolene i kommunene. Blant annet skal det være et fagseminar for skolelederne hvor man fokuserer på lovforståelse og systematikk i skolene i forhold til elevenes rettigheter når det gjelder et godt miljø.

For øvrig har kommunalsjef for kultur og oppvekstsektoren jevnlig dialogmøter med den enkelte skoleleder, for å følge opp skolens arbeid.

## 5. Konklusjon

Ved gjennomgang av denne rapporten kommer det frem mange områder med både fremgang og gode resultater, sammenlignet med gjennomsnittet i Norge. Dette må sies å være meget bra, med tanke på de stramme rammene som Grimstadskolen drives innenfor. I enhetsledernes årlige skolerapporter til kommunalsjef for kultur og oppvekst, beskriver mange at man har et godt kompetent lærerkorps ved skolene. Dette synes å gjenspeiles i ulike undersøkelser som her presenteres.

Det må samtidig påpekes at Grimstad kommune har en stor utfordring innen området spesialundervisning. Svært mange elever får nå slik undervisning, som både er ressurskrevende rent økonomisk, men som også medfører en sterk byråkratisering av undervisningstilbudet. At økningen kun fortsetter er bekymringsfullt og bør utredes. I denne sammenheng må det også understrekes at det er behov for flere lærere med spesialpedagogisk kompetanse. Ikke bare for å ivareta barna som klart har krav på spesialundervisning, men også for å kunne benytte denne kompetansen inn i ordinær undervisning og på denne måten gi en bedre Tilpasset opplæring. (Bakke 2011)

Det er også behov for flere lærere med videreutdanning innen området matematikk og regning. Administrasjonen har lagt opp til en bred satsning innen dette feltet, med både videreutdanningstilbud og etterutdanningstiltak.

Bjørn Kristian Pedersen  
Kommunalsjef for kultur og oppvekstsektoren  
(Sign)

Björg Løhaugen  
Rådgiver i skoleutvikling  
(sign)

Vedlegg: Handlingsplaner etter Brukerundersøkelsen fra Fjære barneskole og fra Landvik skole