



Trivsel inkludering læring trygghet lek respekt hjelpsomhet samarbeid felleskap

Trygt og godt læringsmiljø på Jappa skole 2026-2027

Innledning

Kapittel 12 i Opplæringsloven slår fast at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Skolen skal arbeide forebyggende og kontinuerlig med skolemiljøet. Denne planen, «Trygt og godt læringsmiljø på Jappa skole», viser hvordan Jappa skole jobber systematisk med å skape en god skole for alle våre elever.

Skoleeier, Grimstad kommune, utarbeidet i 2017 «Plan og rutiner for elevenes psykososiale skolemiljø» for Grimstadskolen. Kommunens plan vil bli oppdatert etter ny Opplæringslov som kom i 2024. Vår plan bygger på og må ses i sammenheng med kommunens plan, men her beskriver vi mer detaljert hva vi gjør på Jappa skole; målene vi jobber mot, trivselsskapende og forebyggende tiltak, samt kort hvilke rutiner som gjelder.

Vi har satset stort på lek/aktivitet de siste to årene, dette tar vi med oss videre og retter et ekstra fokus på uteskole gjennom prosjektet Læring i friluft i regi av Friluftsrådet Sør.

Vi gleder oss til å ta fatt som et lag – elever, foresatte og ansatte sammen!

Bente Mindrebø
Sosiallærer

Tommy Rasmussen
Rektor

Jappa skole



Høsten 2024 fikk vi nye lekeapparater foran skolen. Der er det mye aktivitet.

Forside: Fellesbilde elevarbeid Jappa skole i biblioteket.

Innhold

1. Mål for arbeid med skolemiljø	4
1.1 Overordnede mål og strategier for oppvekstsektoren Grimstad kommune	4
1.2 Hovedmål for læringsmiljø på Jappa skole	4
1.3 Utviklingsmål for Jappa skole - skoleåret 2026-2027	5
2. Trivselsfremmende tiltak på Jappa skole	6
3. Forebyggende tiltak på Jappa skole	9
4. Rutiner ved mistanke eller kjennskap til utrygt skolemiljø	12
4.1 Rutiner i Grimstad kommune.....	12
4.2 Rutiner ved Jappa skole.....	12
5. Oversikt viktige dokumenter/planer.....	13

1. Mål for arbeid med skolemiljø

1.1 Overordnede mål og strategier for oppvekstsektoren Grimstad kommune

1	2	3	4	5
Alle barn og unge mestrer livet	Alle foresatte deltar på foreldreveiledning	Alle barn har et trygt og godt barnehage- og skolemiljø	Alle barn gjennomfører skolegangen	Alle barn i alderen 7-18 deltar i minst en fritidsaktivitet / hobby
• Vi skal tilrettelegge for helsefremmende møteplasser og aktiviteter	• Vi skal tilby gratis foreldreveiledning til alle foresatte • Vi skal bidra til holdningsskapende kampanjer i hensiktsmessige kanaler • Vi skal bidra til å trygge og støtte voksne hjemme	• Vi skal ha større fokus på de laveste trinnene i innsatstrappa • Vi skal satse på å skape trygge barnehage- og skolemiljøer • Vi skal ha kompetente og tydelige medarbeidere med stor faglighet	• Vi skal ha større fokus på de laveste trinnene i innsatstrappa • Vi skal ha kompetente og tydelige medarbeidere med stor faglighet • Vi skal satse på å skape gode overganger • Vi skal sette leken i fokus - særlig på de yngste trinnene i skolen	• Vi skal bidra til at alle barn kan delta på minst et gratis fritidstilbud (aktivitet) • Vi skal bidra til holdningsskapende kampanjer i hensiktsmessige kanaler • Vi skal bidra til å tilrettelegge for bred involvering av frivilligheten

1.2 Hovedmål for læringsmiljø på Jappa skole

- **Jappa skole skal være en skole der elevene føler seg trygge og der alle opplever å være inkludert i felleskapet.**
 - Jappa skole har nulltoleranse mot mobbing. Vi ønsker å legge vekt på å ha respekt for hverandre og å forebygge krenkelser, samtidig vil vi være handlingskraftige og tydelige i møte med krenkelser og mobbing.
 - Jappa skole er stolt av sitt store mangfold. Vi ønsker et inkluderende felleskap, kompetanse og gode rutiner for å ta vare på alle, herunder minoritetsspråklige elever og elever med særskilte behov.
- **Jappa skole satser systematisk på lek og uteskole på alle trinn**
Lek skaper trivsel og inkludering, det fremmer språkutvikling, læring og sosial kompetanse.
- **Jappa skole legger vekt på medvirkning** og å skape et godt samspill mellom foresatte, elever og ansatte.
- **Jappa skole innfører fra skoleåret 2026-27 programmet MOT-SUPER!!** på 1. og 2.trinn.

1.3 Utviklingsmål for Jappa skole - skoleåret 2026-2027

- **Utviklingsmål knyttet til satsingsområdet lek.**
 - Mer kompetanse på lek og uteskole i personalet.
 - Det skal være fast avsatt tid til lek og til uteskole på alle trinn.
 - Gode friminutt for alle og varierte uteområder som inviterer til lek og aktivitet.
- **Foreldremøter**
 - Skole skal arbeide med en plan for temaer for foreldremøter på ulike trinn i samarbeid med FAU og kvalifiseringstjenesten.
 - Mål om å øke engasjement og deltakelse på møtene.
- **Jappa skole skal bli en godkjent dysleksivennlig skole**

Mestring, inkludering og trivsel henger sammen og vi ser derfor dette i sammenheng med skolemiljø.

2. Trivselsfremmende tiltak på Jappa skole

Dette handler om hva vi kan gjøre for å *fremme* et godt psykososialt miljø. Her viser vi til hva som skal til for å skape en positiv kultur på skolen. Forskning (se for eksempel Thomas Nordahl) viser at det handler om en skolekultur som dyrker mangfold, en skoleledelse som tar ansvar, relasjonsbasert klasseledelse, positive elev-elev-relasjoner og et tillitsfullt skole-hjem-samarbeid. Det mest effektive vi kan gjøre for å fremme et trygt miljø, er å drive med aktiviteter som fremmer læring og trivsel.

Tiltak som gjelder for hele Grimstadskolen er blant annet: deltagelse i «Den kulturelle skolesekken» og Ribsenfestivalen.

Lokalt fremmende arbeid for Jappa skole

Tiltak rettet mot hele skolemiljøet på Jappa	Ansvar	Målgruppe	Når
Fellessamlinger/aktivitetsdager Jappa skoles årshjul inneholder mange ulike aktiviteter og samlinger som fremmer godt psykososialt miljø og skaper fellesskapsfølelse og tilhørighet, f.eks. - Aktivitetsdager høst (Rekorddagen) og vår. - Fellessamlinger - Blime-dansen/Sangling - Markering av mangfoldsuke - Markering av Verdensdagen for psykisk helse - Adventssamlinger - Miljøfriminutt med grilling/musikk i skolegården - Julegudstjeneste/alternativt arrangement - Talentiade - Førskoledag - Tinestafett - Fotballcup (storskolen) - Kanonballcup (småskolen) - Sjakkturneringer - Sommerkonsert - Skoleavslutning med polynese - Turneringer i regi av elevrådet	Ledelsen har ansvar for å lage årshjul ved skolestart. Ansvaret er fordelt på lærere og funksjoner. (se årshjul)	Hele skolen	Gjennom året
Aktiviteter på SFO - Vennskapskafe - Aktiviteter i gymsal - Voksenstyrte og elevstyrte leker - Kunst- og håndverksaktiviteter - Kreativ samarbeidstime - Sykkelløype - 4-klasseklubb - Kinofredag på tvers av trinn - Dans i gymsal - Tur i nærmiljøet - Ekskursjoner i nærmiljøet - Kor i musikkrommet - Svømming	SFO-Leder Ansatte	Elever på SFO	Hele året

Leseprosjekt Skolen gjennomfører 2 prosjektuker høst og vår, hvor lesing er i fokus på hele skolen (leseprosjekt). Det skaper motivasjon og felleskap.	Kontaktlærer for bibliotek	Elever	Høst Vår
Elevrådets trivselstiltak Som et trivselstiltak arrangeres sosiale tiltak i løpet av skoleåret.	Elevråd Elevrådskontakt	1-4 5-7	Høst Vår
Felles måltider I de store arealene for 1-4 og 5-7 dekkes det gruppebord trinnvis.	Lærere	Alle elever	Ved høytider
Miljøarbeidere Skolens miljøarbeidere er knyttet til trinn eller enkeltelever, både i undervisningen og ute i friminutt. De har en viktig rolle gjennom skoledagen og kan følge opp elever både inne i klasserommet og ute i friminutt.	Miljø- arbeidere	Alle/enkelt elever	Hele året
Skolebiblioteket som psykososial arena Biblioteket er en viktig arena på skolen. Vi har fått lesehus/skjermede plasser der. Vi ser at dette er positivt for trivsel, for elevgrupper og enkeltelever. Det har også vært brukt til sjakkturnering og sjakkspill i friminutt. Vi vil fortsette å utvikle biblioteket for å øke elevers leselyst og trivsel.	Bibliotekar, sosiallærer. Ledelse Elevråd	Alle elever. Enkeltelever ned behov	
Uteskole med trinnet Uteskole bidrar til trivsel, mestring og læring. Elevene får fysisk aktivitet og samarbeidsaktiviteter og det er positivt for klassemiljøet. Det er uteskole en dag hver uke for 1.-4. trinn og halv dag eller en dag annenhver uke for 5.-7. trinn og Velkomst. Personalet deler gode opplegg for faglige og relasjonsbyggende aktiviteter, samt matglede.	Lærere på trinn Lærere på trinn	1.-4 trinn 5.-7.trinn	Hele året Hele året
Læringspartner Samarbeid to og to, elevene er gode læringsressurser for hverandre. Alle blir vant til å jobbe med alle – bygger klassemiljø.	Lærere	Alle trinn	Hele året
Varierte arbeidsmåter/Fagfornyelsen Jappa skole bruker mye verksted og storyline som arbeidsmåter. Vi har erfart at det gir motivasjon, variasjon, dybdelæring og fremmer samarbeid.	Lærere	Alle trinn	Hele året.
Klasseledelse/relasjonsbygging Kjent struktur på undervisningen. Jappa kan bruke TTI-rammeverket for å jobbe systematisk med relasjoner/voksenrollen. Ulike aktiviteter av sosial karakter på trinnet.	Lærere Miljøarbeidere	Alle elevene	Hele året
FOKUS PÅ LEK Personalet får økt kompetanse på lek. Det settes av tid til lek på alle trinn hver dag. Utstyr og uteområder som innbyr til lek.	Ledelsen Lærere	Alle trinn	Hele året,

Gode friminutt for alle elever Satsingsområde for skoleåret 2026-2027 på Jappa skole.	Ledelsen Lærere Miljøarbeidere	Alle trinn	Hele året
Foreldremøter Det er foreldremøter på alle trinn en gang i halvåret. Det er et mål å øke engasjement, samarbeid og deltakelse på foreldremøter. Skolen skal utarbeide en plan med forslag til temamøter på ulike trinn og også jobbe for en variasjon i formen på møtene. Det er et mål å legge bedre til rette for foresatte som ennå ikke mestrer norsk språk godt.	Ledelsen Sosiallærer Lærere		

TILTAK PÅ TRINN/ ELEVNIVÅ

Tiltak rettet mot den enkelte elev	Ansvar	Målgruppe	Når
Fadderordning 4 trinn er faddere for 1 trinn.	Lærere på 1. og 4. trinn	4. og 1. trinn	Hele året
Lek- og læreledere Elever fra 7. trinn blir kjent med førsteklasinger og kan prøve seg som lek- og læreledere i trygge rammer i enkelttimer.	Lærere på 1. og 7. trinn	7. og 1. trinn	Hele året
Elevedrift Tilbudet gis til elever fra 4.-7.trinn. 8 elever per rotasjon. Lager og serverer (selger) mat til skolens ansatte.	Henrik	Elever på 4.-7 trinn kan søke	Hele året
Friluftsgruppe Friluftsgruppe gjennomføres i samarbeid med skolehelsetjenesten. Tilbudet gis til elevene på 4. – 7.trinn. Det settes opp en gruppe på høsten og en på våren, med plass til 8 elever. Foresatte må samtykke til deltakelse. Formålet med gruppen er å gi elevene en dag ute preget av praktisk læring, bevegelse og samarbeid i en mindre gruppe med tett voksenkontakt.	Helsesykepleierne	Elever på 4.-7 trinn kan søke	Halve året for hver gruppe.
Mekkegruppe, kunstgruppe Ønskelig med et tilbud om mer kortvarige grupper innen f.eks. kunst eller reparasjon av sykler.	Aktuelle lærere som får avsatt tid.	Elever på 4.-7.trinn kan søke	Kortere kurs
Skolekor Ønskelig med et tilbud annenhver uke for elever fra 4.-7. trinn	Lærer med ansvar for kor	4.-7.trinn	Hele uke
Leirskole Flott relasjonsskapende uke lagt til høsten. Jappa har avtale med Hove leirskole.	Lærere	7 trinn	En uke høst
Vennegrupper Tiltak som kan brukes for å skape samhørighet og gode relasjoner. Fordelen med vennegrupper tas opp på foreldremøtet som beslutter om det skal gjennomføres det aktuelle skoleåret.	Lærere (Klasse-kontakter)	1 – 4 trinn (5.-7. trinn)	Hele året
Bibliotekassistenter Elever på 5 – 7 trinn kan etter søknad bli bibliotekassistent. Ordner, rydder og hjelper bibliotekaren. Rullerer blant interesserte elever.	Bibliotekar	5 – 7 trinn	Hele året

3. Forebyggende tiltak på Jappa skole

De forebyggende tiltakene handler om hva skolen kan gjøre for å hindre at krenkelser skjer. For å kunne forebygge, kreves det *kunnskap*. Kunnskap om «en god start», kunnskap om aggresjon og barns handlingsmønstre, kunnskap om hva som gjør elever trygge, kunnskap om opprettholdende faktorer for problematferd og utenforskap, kunnskap om mekanismene i en etablert mobbesituasjon, kunnskap om mekanismene i et utrygt læringsmiljø, kunnskap om hva vi skal se etter, kunnskap om definisjoner, kunnskap om regelverket, kunnskap om skadevirkningene av krenkelser og kunnskap om hvordan mobbing utvikler seg (se Pedlex: Mosand & Moen 2017, *Håndtering av mobbing i skolen*).

Tiltak for hele Grimstaskolen er beskrevet i kommunens «Plan og rutiner for psykososialt læringsmiljø i Grimstadskolen» om omfatter blant annet: Tidligere kompetanseheving med RVTS og felles ordensreglement for hele alle skoler i Grimstad.

Lokalt, forebyggende arbeid for Jappa skole

Hva	Beskrivelse	Ansvar
Ordensregler	Skolens/kommunens ordensregler skal gjennomgås ved skolestart hvert år med ansatte og elever. Foresatte får gjennomgang på første foreldremøte om høsten. Gjennomgang av egne rutiner for håndtering av stygg språkbruk og håndtering av vold/utagering.	Rektor/ kontaktlærere
Klasseregler	Utformes av elevrådet med utgangspunkt i ordensreglementet. Henges synlig i klasserommet.	Elevrådskontakt Kontaktlærere
Klasseledelse retningslinjer	Alle trinn har fokus på god og tydelig klasseledelse, struktur og rutiner. Lærere på trinnet samarbeider tett. God klasseledelse er forebyggende for krenkelser. Skolen bruker TTI-rammeverket.	Ledelse og alle lærere
Informasjon og kompetanseheving til personalet -	Alle ansatte får fellesinfo på første planleggingsdag i august der alle rutiner gjennomgås, bla varslingsrutinene våre. Felles kompetansehevingstid med utgangspunkt i Kap. 12.	Ledelsen Sosiallærer
Informasjon om kapittel 12	Alle klasser skal på første foreldremøte informeres om rutiner angående kap. 12. Elevene psykososiale miljø er også tema i elevråd og FAU.	Ledelsen og kontaktlærere. Sosiallærer
Elevråd	Dette er forum elevene har til å fremme saker som gjelder skolemiljøet. De skal være aktive i arbeidet med å fremme trivsel og trygghet blant elevene. Medlemmer velges fra 4 – 7 trinn like etter skolestart	Kontaktlærere Elevrådskontakt
Ressursteam	Ukentlige møter spes.ped koordinator og ledelse. Helsesykepleier er til stede en gang pr mnd., ellers ved behov. PPT til stede en gang pr mnd. PPT har også satt av tid til systemarbeid ved skolen.	Rektor. Spes.pedkoordinator Ansatte melder inn
Sos.ped.møte	Fast time pr. uke for å koordinere oppfølging av skolemiljøsaker. Der deltar rektor/avd.leder/sosiallærer/helsesykepleier. Kontaktlærer deltar ved behov.	Rektor /avd.leder/ sosiallærer
Fast teamtid/ teamleder	Hvert trinn har teamtid hver mandag og onsdag. Teamtiden er delt inn i følgende hovedkategorier:	Teamleder/ trinn

	Undervisning, læringsmiljø og organisering. Teamtid referatføres.	
Basisteam	Tverrfaglige samarbeid som over med faste møtetidspunkt to ganger pr halvår. I tillegg er PPT, skolehelsetjenesten og barneverntjenesten er faste deltakere i tillegg til rektor, sosiallærer og spes.ped. koordinator. Andre instanser kan delta etter behov (eks. politi).	Rektor.
Faste miljøarbeider-møter	Ukentlig møte for avdelingsleder SFO og miljøpersonell. Planlegging og felles kompetanseheving.	Avd.leder SFO Avd.ledere
Vurdering av risiko	Kartlegging av risiko av betydning for skolemiljøet Sårbare elever Fysiske områder Situasjoner og overganger Fravær blant ansatte	Rektor, avd.leder og sosiallærer
Inspeksjon	I alle friminutt er det minst 8 ansatte til stede i skolegården. Alle miljøarbeidere deltar i tillegg. Oppgaven er å etterse at alle elever opplever skolegården som et trygt og hyggelig sted å oppholde seg. Alle har gule vester.	Avd.leder/ Lærere Miljø- Arbeidere
Sosiallærer	Arbeide/samtale med enkeltelever og grupper av elever, observasjoner, samarbeide med kontaktlærere, helsesykepleier og ledelsen ved skolen, samt eksterne instanser som barnevern og politi. Sentral i saker knyttet til kap. 12 i Opplæringsloven	Sosiallærer
Aktivitetsleder (AL)	Fra trinn 4 til 7 velges det nye aktivitetsledere hver høst og vår. De blir kurset internt og arrangerer ulike aktiviteter for alle elevene i langfri. Elevrådet kan også kobles på ved behov.	Avd.leder
MOT MOT-SUPER	7. trinn har besøk av Mot-elever hvert år. Første og andre trinn vil gjennomføre programmet MOT-SUPER!!	Ledelse MOT-lærere
Samarbeid med helse-sykepleiere	Til stede 3-4 dager i uka. Vanlige oppgaver, men også elevsamtaler og faglig oppfølging, samt grupper. Helsesykepleier har faste samarbeidsmøter med sosiallærer og skolens ledelse med søkelys på elevenes psykososiale miljø. Faste undervisningsopplegg på de fleste trinn.	Helsesykepleier
Samtale-grupper	I samarbeid helsesykepleier/sosiallærer blir det gjennomført to-hjemsgrupper og jente/guttegrupper.	Helsesykepleier Sosiallærer
Trivsels-undersøkelser	Udirs. undersøkelse årlig. Elevsamtale og utviklingssamtale hvert halvår. Trivselskjema gjennomgås på samtalen (et skjema for mellomtrinn, «Blomsten» for småskolen). Resultat lagres i elevmappe på VSS. Årlig på trinn: Sosiogram, kartlegging av sårbare elever og kartlegging av relasjon lærer/elev. Spekter brukes hvert halvår for 5.-7 trinn. 4.trinn kan velge.	Ledelse Lærere Sosiallærer

Nettvett	Skolen arbeider systematisk med nettvett. Det er tema på alle trinn og tas opp på foreldremøter. Vi ønsker å stå for en linje som støtter tydelige kjøreregler.	Sosiallærer Lærere på trinn
Systematisk arbeid med sosial og emosjonell kompetanse	Jappa skoles Læreplan for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse. Arbeidet skal synliggjøres i temaplaner (fagfornyelsen), årsplaner og på ukeplaner. Skolen følger felles progresjon, med mindre trinnet planfester å endre rekkefølge. (Se oversiktsfigur for periodeinndeling under) Jappa skole skal bli SUPER-skole i samarbeid med Mot Norge. Det vil gi systematikk og gradvis erstatte våre plan for sosial og emosjonell kompetanse.	Ledelse Sosiallærer Alle lærere
Fravær	Gode rutiner for å følge opp skolefravær. Vi bruker aktivt Grimstad kommune sine retningslinjer skolenærvær/skolefravær.	Ledelse og sosiallærer

Plan for emosjonell og sosial kompetanse ved Jappa skole

Uke	Overordnet sosialt mål/tema	Hovedmål på ukeplanen *
34-39	GLEDE, LEK OG PROSOSIAL ATFERD Kunne glede seg over ting i hverdagen og se det humoristiske i situasjoner – alene og sammen med andre. Oppleve gleden ved lek og felleskap. Øve på positiv atferd som bidrar til felleskapet, rose andre, være vennlig og hjelpsom.	Jeg trives og føler meg trygg på de voksne på skolen. Jeg opplever glede gjennom lek.
41-46	SELVINNSIKT Kunne identifisere egne følelser. Ha et språk for å kunne snakke med andre om hva man føler. Vite hva man kan, både styrker og svakheter.	Jeg vet at det finnes ulike typer følelser, og kan snakke om dem.
47-51	EMPATI Kunne se en situasjon fra andres synsvinkel og forstå hvordan andre har det. Kunne identifisere hva andre føler, og hvordan andre uttrykker sine følelser, og forstå sin egen rolle i relasjon til andres følelser.	Jeg tar hensyn og viser empati.
2-7	ANSVAR Kunne ta ansvar for egen og andres læring og trivsel. Kunne ta ansvar for å nå egne og felles mål.	Jeg gjør det jeg kan for at jeg og andre skal lære og ha det bra.
9-15	KOMMUNIKASJON OG SAMARBEID Kunne samarbeide og kommunisere i læringssituasjoner og i frie aktiviteter. Kunne balansere selvhevdelse og selvkontroll.	Jeg er en god venn og læringspartner. Jeg kan samarbeide med andre i læring og lek.
16-21	KONFLIKTHÅNDTERING - Kunne løse uenigheter og interessekonflikter på en måte som respekterer forskjellighet og ulike synspunkter.	Jeg leker på en måte som gjør at alle har det bra. Jeg kan være med og løse uenigheter.

* Sett hovedmål første uke i perioden. I ukene deretter kan en velge fra flere ukemål i planen og bruke ressurser som er egnet

Oversikt som viser hvordan vi jobber systematisk med sosial og emosjonell kompetanse på Jappa skole.

4. Rutiner ved mistanke eller kjennskap til utrygt skolemiljø

4.1 Rutiner i Grimstad kommune

Skolens forebyggende arbeid skal både bidra til at krenkelser ikke skjer og fremme helse, trivsel og læring for alle elever. Når noen likevel opplever at de ikke har et trygt og godt skolemiljø, inntreffer det bestemte aktivitetsplikter for skolen. Hensikten er å gjenopprette det trygge og gode skolemiljøet for den eller de elevene det gjelder. Bestemmelsen om disse pliktene finner vi først og fremst i opplæringsloven § 12-4:

Her viser vi i hovedsak til den kommunale planen som beskriver aktivitetsplikten i detalj. Grimstad kommune har ressursteam mot mobbing som kan bistå skolen i krevende saker.

4.2 Rutiner ved Jappa skole

Meldeplikten

Alle som jobber på skolen skal melde rektor hvis de ser eller mistenker at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Dette skal sikre at rektor får oversikt over hvordan elevene har det på skolen og vil være et godt utgangspunkt for å følge opp enkeltsaker.

Rektor kan delegere oppgaven om å ta imot varsler til en annen person på skolen, men kan ikke delegere ansvaret. Rektor har ansvaret for at meldingene håndteres på en forsvarlig måte.

På Jappa skole er melderutinen slik:

Når det skal meldes:

1. Mistanke eller kunnskap om mindre alvorlige saker: innen skoleslutt samme dag
2. Mistanke eller kunnskap om alvorlige saker: umiddelbart

Hvem det skal varsles til:

Varselet skal leveres til avdelingsleder. Dersom avdelingsleder er fraværende fra skolen, leveres varselet til rektor. Dersom ingen av dem er til stede legges meldingen i en lukka konvolutt i hylla til avdelingsleder og det sendes en SMS. Ledelsen informerer sosiallærer samme dag. Avdelingsleder er ansvarlig for å informere rektor på påfølgende sos.pedmøte eller umiddelbart ved behov.

Ved behov innkalles det raskt til et kort møte med ledelse, sosiallærer og kontaktlærer.

Hvor finner du meldeskiema:

- i hylla ved resepsjonen og på Teams

Meldesaken og oppfølging blir dokumentert etter kommunens rutiner.

Foresatte/elev kan melde saken videre til Statsforvalter etter fem arbeidsdager hvis de ikke opplever seg ivaretatt.

Når det gjelder plikten til å undersøke og iverksette tiltak (aktivitetsplan) viser vi til hvordan rutinene er beskrevet i grimstadskolens plan. Skolen har plikt til å dokumentere at aktivitetsplikten følges.

5. Oversikt viktige dokumenter/planer

- **Opplæringsloven**
<https://lovdata.no/nav/lov/2023-06-09-30/kap12>
- **Grimstadskolen: «Plan og rutiner for elevenes psykososiale skolemiljø»**
<https://www.grimstad.kommune.no/f/p1/ia27485b5-b3c0-4f96-8685-0d7805f5801a/mal-for-plan-og-rutiner-for-elevenes-psyksos-skolemiljo-kommunal-utgave-revidert-mars-2021.pdf>
- **Forebyggende plan - Grimstad kommune**
[Kommunens plan for forebyggende arbeid](#)
- **Ordensreglement for Grimstadskolen**
[Ordensreglement - forskrift om ordensreglement for skolene i Grimstad \(PDF, 556 kB\)](#)
- **Arbeid med skolenærvær og skolefravær**
[Retningslinjer for arbeid med skolenærvær og skolefravær \(PDF, 2 MB\)](#) Grimstad kommune
- **Samleside for elevenes skolemiljø – Grimstad kommune**
[Samleside for elevenes skolemiljø Grimstadskolen](#)
- **Håndtering av atferd som utfordrer – Jappa skole 2022**
[Håndtering av atferd som utfordrer.pdf](#)
- **Læreplan for sosial og emosjonell kompetanse – Jappa skole**
[Plan for sosial og emosjonell kompetanse Jappa .docx](#)
- **Handlingsveileder mot vold og seksuelle overgrep mot barn – Grimstad kommune**
<https://www.grimstad.kommune.no/tjenester/helse-omsorg-og-sosiale-tjenester/vold-i-nare-relasjoner/handlingsplan-mot-vold-i-nare-relasjoner/>
- **MOT-SUPER!!**
<https://www.mot.no/programmer/barneskole>