

MARKVEIEN KULTURBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025 - 2026



VÅR VISJON

ET GODT STED Å VÆRE, LEKE OG LÆRE

Vårt mål er å
bidra til trygge og glade barn,
gjennom lek og læring,
anerkjennelse og respekt.

Vi ønsker å bidra til barns livsmestring, sørge for et godt fellesskap, samhold og tverrfaglig
samhandling

Kompetente medarbeidere som er nærværende og engasjerte, varme og tydelige.

Et godt og nært samarbeid med hjemmet.

Adresse: Markveien 7 c

4876 Grimstad

Tlf. 37296262

Om barnehagens arbeidsmåter og verdier. Se arbeidsmåter og satsingsområder for dette
barnehageåret. Få oversikt over viktige datoer.

TEMA	Sidetall
Innholdsfortegnelse	1
Velkommen til Markveien kulturbarnehage + Info	2
Et godt sted å være – leke og lære.	3
Retten til et trygt og godt barnehagemiljø	3
Satsingsområder i Markveien kulturbarnehage	4-7
Bærekraftig utvikling	7
Mat og måltider i barnehagen	8
Revebjella og Blåsprett – Avdelinger Førskolegruppa 2025-2026	9-10
Språkgrupper i Markveien kulturbarnehage	11
Fester og tradisjoner	12
Foreldresamarbeid	13
Stine Sofies barnehagepakke	14
Trafikksikker kommune	15
Sykdom	16

VELKOMMEN TIL MARKVEIEN KULTURBARNEHAGE

Markveien kulturbarnehage er et nytt og moderne bygg som ble tatt i bruk høsten 2019. Barnehagen har romslige og flotte lokaler. Uteområdet er stort og godt med lekeapparater, naturlig vegetasjon og terreng. Her er nærhet til alt! Grønne lunger, sentrum, kulturskole, lekeplasser og parker.

I Markveien kulturbarnehage vil vi tilby et godt leke- og læringsmiljø. Vi tilrettelegger for at barn utvikler vennskap og har som målsetting å forebygge utestenging, mobbing og diskriminering.

Samlet innvendig leke og oppholdsareal er 1420 kvm

Utvendig lekeareal er 2500 kvm

Markveien kulturbarnehage har fire avdelinger:

Småsmelle og Smørblomst, her går de yngste barna (0-3 år)

Blåsprett og Revebjella, her går de eldste barna (3-6 år)

Alderssammensetningen på avdelingene kan variere noe fra år til år, avhengig av om det er overvekt av større eller mindre barn.

Åpningstid: kl.07:15 – 16:30

Tlf. styrer: 372 96 262 – 476 05 509

Smørblomst: 902 35 902 - Revebjella: 907 60 745

Småsmelle: 902 11 840 - Blåsprett: 907 11 735

Planleggingsdager 2025 - 2026

11.August 2025

07.November 2025

02. Januar 2026

07.April 2026

08.Juni 2026

Et godt sted å være - leke og lære

Grimstad kommunes har utarbeidet en forebyggende plan, som er å *forebygge omsorgssvikt og utvikling av atferdsvansker hos barn og unge*. (Planen er tilgjengelig på kommunens hjemmeside.) Her kommer noen utdrag fra planen.

Et viktig mål i planen er barn og unges livsmestring. Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging i hele oppvekstsektoren. Tidlig innsats må være tilpasset barnas og familienes behov, en investering i innbyggernes velferd, men må også en investering som kan spare kommunen for mer inngripende og kostbare tiltak senere.

Kunnskap om risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer vil derfor bli viktig for å kunne sette inn riktige tiltak til rett tid. Beskyttelses-faktorer for barn og unge er blant annet:

- Barnet hjelpes til venner, tilhørighet og til et sosialt fellesskap
- Barnet støttes i å tilpasse seg barnehagens rutiner og til å godta grensesetting
- Barnet hjelpes til god fungering og utvikling på områder som det motoriske, emosjonelle, språklige, sosiale og kognitive.
- Gode og trygge familier og foreldre med god omsorgsutøvelse.

Retten til et trygt og godt barnehagemiljø

I 2021 ble det vedtatt en lov som sier at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø, og at de som jobber i barnehage har plikt til å sørge for at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Denne bestemmelsen har modnet og virket ute i barnehagene en stund. Barn har ulike sårbarhet og det er utrolig ulikt fra barn til barn hva som oppleves som en krenkelse. Et barn kan oppleve noe som en krenkelse, mens et annet barn kan ha en annerledes opplevelse av det samme. Så hvor går grensene for hva som er krenkelser og ikke? Barnehageansatte jobber i dette spenningsfeltet, «hva er greit for deg, og hva er greit for deg». Vi må hele tiden ha et våkent blikk og bruke vårt pedagogiske skjønn.

Nulltoleranser for krenkelser er fint å ha som utgangspunkt, men det er vanskelig å unngå at det aldri skjer. Barn er nye i verden og i sosiale sammenhenger. De skal kunne prøve seg fram litt, prøve hva som blir reaksjonen hos andre «hvis jeg gjør sånn». Barn er ikke gode til å sette ord på, eller uttrykke at de opplever noe vondt eller negativt i barnehagen. De trenger vår hjelp til å tolke.

Personalet i barnehagen må lage et klima hvor krenkelser og mobbing ikke oppstår. Vi må ha noe å by på. Et godt og inkluderende lekemiljø virker forebyggende. De voksne må være gode rollemodeller.

Aktivitetsplan

Aktivitetsplan utarbeides når vi ser at et barn ikke opplever det trygt og godt å være i barnehagen. Aktivitetsplanen skal si noe om

- Årsaken til at det utarbeides en plan
- Hva som er målsettingen med planen
- Hvilke tiltak som iverksettes
- Hvem som er ansvarlig
- Når planen skal evalueres
- En aktivitetsplan er en viktig dokumentasjon av barnehagens pedagogiske arbeid.

Satsingsområder i Markveien kulturbarnehage

Deltagelse i lek

Vi anerkjenner lekens betydning og legger til rette for gode og varierte leke-opplevelser. Lek er en viktig prioritering i Markveien kulturbarnehage og lek og livsmestring hører sammen. Barn skal få kjenne på den gode leke-opplevelsen. Barnets skaperglede kommer først og fremst til uttrykk gjennom lek. Lekens dynamikk består av spontanitet og bevegelsesglede.

Det er viktig at barna får prøve ut seg selv, også gjennom det vi kaller risikolek. Den voksne skal ikke overbeskytte barnet, men la barnet få prøve seg ut, uten å utsette seg selv for fare.

Den frie leken består av å finne på, utvikle og bestemme selv. Den kraftfulle leken kommer fra barnet selv og bygger opp barns styrke og forsvarsevne. Leken skal stå i sentrum i planene våre, og skal være barnas og personalets felles samarbeidsprosjekt. For å få til det må vi i arbeide bevisst og systematisk med de fysiske lekemiljøene i barnehagen, og innrede lekesoner som gir mulighet for ulike typer lek. Rommene skal også gi barna mulighet for lek og hvile. Kanskje trenger de en pause fra leken og ønsker å kikke litt i en bok. Personalet skal ifølge Rammeplanen ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Selvstendighet og mestring

Mestringsfølelse er viktig for barnet. Etter hvert som barnet blir eldre skal det være selvhjulpent i måltidet, på toalettet, i garderobe og andre rutinesituasjoner.

Barnet skal øve opp balanse og motoriske ferdigheter, og kunne bevege seg ute i naturen. Det er viktig å støtte barnet i allsidig bevegelse, i å våge og prøve noe nytt. Risikolek er viktig, den oppøver barnets vurderingsevne. De voksne hjelper barnet til ikke å løpe for stor risiko.

Barnehage og skole har utviklet en fokusliste for førskolebarn med ting som kan være nyttige å kunne når barnet begynner på skolen. Her kan hjem og barnehage samarbeide. Foreldrene til førskolebarna vil få utdelt denne fokuslista.

Sosial kompetanse og inkludering

Barna skal lære å ta vare på seg selv og hverandre. Sosial kompetanse betyr å vise hensyn, utvikle selvhevdelse, vise medfølelse, være oppmerksom og hjelpsom, lære å samarbeide, utvikle selvkontroll og ansvar.

Mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet

I barnehagen skal barna bli kjent med livet og samfunnet utenfor hjemmet sitt. Det å kjenne igjen noe i barnehagen og samfunnet som sitt eget er viktig for barns følelse av tilhørighet. Barn som vokser opp i en kjernefamilie får ofte sin familie speilet gjennom tv, reklame, bøker og sanger. Det er ikke gitt at andre familieformer speiles på samme måte. Dette kan gi barn en følelse av annerledes het. Alle barn trenger bekreftelse og å få speilet sin familie. Vi som jobber i barnehage, må legge til rette for at alle barn kjenner seg og sin familie igjen i det vi leser og snakker om. Barnehagen spiller en viktig rolle i dette holdningsarbeidet.

Slik jobber vi:

- Vi støtter barn ut fra deres kulturelle forutsetninger og bakgrunn.
- Vi synliggjør variasjoner i verdier, livssyn og høytider.
- Vi fremmer likestilling og anerkjenner ulike familiestrukturer.
Familiemangfold: ulike typer familier blir representert og synliggjort for barna på en naturlig måte gjennom litteratur og samtale.
- Barna opplever tilhørighet gjennom et aktivt forhold til nærmiljø.

Gode turopplevelser og å ta vare på naturen

Tur- glede og gode ute-opplevelser er viktig for å bli glad i naturen og utvikle å respekt for den. Det er interessant å kjenne til insektenes hemmelige liv og samspillet i naturen, at det minste kryp har en betydning og at artene er avhengig av hverandre.

Turens lengde må tilpasses barnets alder, likedan vanskelighetsgraden i terrenget.

Utholdenhet må oppøves, og de minste barna har mye behov for hvile. Det er viktig å ta hensyn til barnets alder og motoriske utvikling.

0-2 år: Første steg mot grunnleggende bevegelser.

3 – 4 år Beherske grunnleggende bevegelser i ulike miljøer, ikke bare flatt underlag

Fra 5 år: Oppgave-orienterte motoriske ferdigheter i variert miljø.

Barns rett til medvirkning

Barn har rett til medvirkning, tilpasset alder og modning. Medvirkning kan for eksempel være at barna kan være med på å planlegge turen, og at deres innspill, tanker og ideer blir inkludert i den pedagogiske planleggingen.

Slik jobber vi:

- Gi barna ansvar og oppgaver på turen som styrker selvfølelsen.
- Medvirkning kan være når et barn ønsker å spise frokost på en annen avdeling.
- Medvirkning kan være å påvirke lekens innhold, eller foreslå en bok i samlingsstund.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK):

Alle trenger et språk for å kunne utvikle seg. Når noen har behov for å kommunisere på andre måter enn talespråk, kalles dette for alternativ og supplerende kommunikasjon. Det kan for eksempel være ved bruk av bildestøtte (PCS symboler) tegn til tale, tegnspråk, digitale hjelpemidler med mer.

Personalet i barnehagen har fra januar 2025 vært med på et prosjekt som går ut på at vi skal lære oss mer tegn til tale i barnehagen, og bruke dette aktivt i samhandling med andre barn og voksne. Når vi bruker tegn til tale, går dette ut på at vi bruker tegn i tillegg til det verbale ordet vi sier. Vi bruker tegn for å forsterke det verbale vi sier, og for at barn som enda ikke har tilegnet seg et verbalt språk, skal kunne bruke tegn til å formidle sine ønsker eller behov.

Hvordan jobber vi:

- Vi har lært oss et eller flere nye tegn hver uke og bruker disse aktivt sammen med barna.
- Vi har søkelys på å lære oss nye sanger, hvor vi bruker tegn i tillegg.
- Tett samarbeid sammen med PP-tjenesten, og jevnlig veiledning fra PPT.
- Barnehagen har en gruppe med fire ASK-ambassadører, som har et utvidet ansvar for å iverksette bruken av tegn i barnehagen. Disse deltar jevnlig på kurs.
- ASK er satsningsområde i barnehagen.



Noen av tegnene vi har jobbet med.

Bærekraftig utvikling

Vårt motto er at alle kan gjøre litt!

Bærekraft betyr å ta vare på hverandre, naturen og nærmiljøet, for å sikre dagens levekår og en god framtid. Barnehagen er første steg mot en bærekraftig utvikling. De tidlige leveår har mye å si for hvem vi blir.

Det er enda mer morsomt å være ute i naturen når man kan lære om naturen.

Det er voksnes ansvar å løse miljøproblemene, men det er også vårt ansvar og vise barna at det finnes løsninger og kloke valg. Viktig og ikke skape angst for framtiden.

Strategier

- Kunnskap gjennom å være en aktør
- Kontakt med naturen for å forstå.
- Skape undring og ta barns undring på alvor
- Stolthet, kjennskap og tilknytning til eget nærområde. Det du blir glad i, det tar du vare på.

Vi er mye ute på tur i skogen og i nærmiljøet.

På turene ønsker vi å legge til rette for at barna får:

- Se nye muligheter i gamle turplasser. De voksne tar med nye ting til den samme turplassen, som for eksempel en hengekøye som barna kan hvile i, eller sove i.
- Det blir lagt til rette for at barna kan leke rollelek i skogen, med utgangspunkt i kjente eventyr, eller eventyr vi finner på selv. Trær kan ligne troll og mystiske skapninger, og sammen kan vi lage spennende historier.
- Leken har en sentral plass i alt vi gjør i barnehagen og på tur, og de voksne er aktivt deltakende og vi undrer oss sammen med barna.
- Vi bruker naturmaterialer til å lage Landart ute i naturen, og vi tar med oss kongler, stein, greiner tilbake til barnehagen og bruker dette til formingsaktiviteter og annen lek.

Vekstkasser og nyttevekster

I vekstkassene våre dyrker vi nyttevekster som poteter, purre, vårløk, jordbær, reddiker, tomater m.m. og prydevekster. Barna lærer å stelle plantene, og er aktivt deltakende gjennom hele prosessen. Vi sjekker plantene for skadedyr, vanner, luker og stiller med plantene våre. Vi høster nyttevekstene sammen, og barna hjelper til med å tilberede mat.

Barnehagen har både rabarbra og bærbusker og vi kan spise bær og lage syltetøy. Gjennom sesongen er barna aktivt deltakende gjennom hele prosessen.

- Dette er en aktivitet alle som vil kan være med på, og det bidrar til å skape fellesskapsfølelse for alle i barnehagen.

Mat og måltider i barnehagen



Matjungelen:

Matjungelen har som formål å skape engasjement og nysgjerrighet rundt matens betydning for helse og miljø for barn i barnehagen. Med Matjungelen får barna oppdage en jungel av mat, de får rom til å utforske ulike råvarer og smaker, og oppleve matglede i fellesskap. Matjungelen er et ledd i oppfølging av nasjonal handlingsplan for bedre kosthold og er laget med utgangspunkt i Helsedirektoratets kostråd.

NEI TIL PLAST

Kopper av krus i stedet for plast. Foreldrene må selv gi barna gode, trygge drikkeflasker. Noen typer drikkeflasker avgir mikroplast i drikkevannet.

Lisa er fast ansatt i barnehagen og jobber fire dager i uka på kjøkkenet. Hun lager varmmat 3-4 dager i uken, alt fra pastasalat, supper og lapskaus til fiskekaker og laks. Noen dager ordnes det brødmatt med variert pålegg. Barna skal spise godt, variert og sunt. Det er mye grønnsaker i matlagingen, og mange av måltidene er laget fra bunnen av. Hver uke skal noen barn få være med på kjøkkenet og forberede/lage mat.

Matpengene dekker lunsjmåltidet kl.11, ettermiddagsmat kl.14. Melken tilpasses barnas behov. Til ettermiddagsmat kl.14. serveres knekkebrød og frukt/grønt. Skal barnet spise frokost i barnehagen, må det ha med seg nistepakke.

Mat til de minste

De minste kan som regel spise det samme som alle i barnehagen. Noen tilpasninger er f.eks. å lage en suppe tykkere eller tilsette fullkorns-ris for at det skal være lettere å spise selv. Det er også alltid tilgjengelig brødmatt til de minste.

For å unngå mest mulig engangsemballasje i forbindelse med måltider, anbefaler vi bruk av av mat-boks. Det er viktig at barn lærer å tygge og får mat som styrker tennene.

Hilsen Lisa

Revebjella og Blåsprett

De eldste barna

Avdelingene har plass til 24 barn hver, antall barn og alderssammensetning kan variere noe fra år til år, avhengig av barnegruppas samlede sammensetning. Dette barnehageåret det førskolebarn på begge stor barns avdelingene.

FØRSKOLEGRUPPE 2025-2026

Lekbasert læring

MÅL: Gjennom et variert innhold ønsker vi å gi barna gode erfaringer og opplevelser sammen med jevnaldrende. Vi har 18 førskolebarn i år. Avdelingene har et tett og godt samarbeid og førskolebarna er ofte sammen. Vi legger til rette for felles opplevelser, for det er sentralt for å styrke gruppetilhørigheten. Vi har fokus på sosial kompetanse, og selvstendighet vil gi barna forutsetninger for et godt samspill.

Tidspunkt: I september starter vi opp med førskolegruppe i Markveien kulturbarnehage. Vi har førskolegruppe en dag i uka, felles svømming og felles tur hver uke for førskolebarna.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evne.» Rammeplanen 2017, s.22

Aktiviteter på førskolegruppa:

- Lese sammen og lytte til bøker
- Snakke sammen om innholdet i boka
- Fortelle hverandre historier, vitser og gåter
- Leke med språk og bokstaver
- Jakte på matematikk i hverdagen
- Bruke lek for å skape nysgjerrighet i forhold til tall og bokstaver.
- Tur dager
- Forming
- Språkstimulerende aktiviteter

Vanntilvenning i basseng på Berge gård:

Hver onsdag deltar førskolebarna på vanntilvenning på Berge gård. Når vi bader har vi fokus på at barna skal oppleve mestring og glede. Barna skal få tid til å bli trygge i sitt eget tempo, og vi voksne støtter og veileder dem underveis. Badingen er noe alle barna gleder seg veldig til, og er en sentral del av førskoleopplegget vi har i barnehagen.

Barna får i stor grad øve på å være selvstendige, og må ordne seg på egenhånd, med tett voksenstøtte. Vi heier på barna, og legger til rette for at barna opplever mestringsfølelse!

På svømmingen er det alltid en eller to ansatte som har livredningskurs i vann.

Smørblomst og Småsmelle

De yngste barna

Barns grunnleggende behov: Det aller viktigste for små barn er å få dekket sine fysiologiske behov, drikke, mat og søvn er grunnleggende. Deretter trenger alle barn å føle seg trygg, bli sett, ivaretatt og anerkjent for den de er. Gjennom å være med i et fellesskap utvikler barn sosial kompetanse og språk. De voksne er tett på, gir emosjonell støtte, hjelper, motiverer og utfordrer.

Særlig på småbarnsavdeling er det viktig å vektlegge vi en fast dagsrytme med fokus på å benytte enhver hverdagslig anledning til å skape trygghet, læring, utvikling, mestring og gode relasjoner.

Små barn oppdager verden gjennom bruk av hele kroppen sin og alle sansene. Utvikling, læring og mestring er dynamiske prosesser som skjer i samspill med andre barn og voksne.

Vi legger til rette for lek og allsidige aktiviteter både inne og ute, i barnehagens hus og have og ut på tur i nærmiljøet.

Språkgrupper i Markveien kulturbarnehage

alle må få mulighet til å uttrykke seg og oppleve at de blir forstått

Barn med minoritets-språklig bakgrunn utløser IMDI –midler. Det er midler som skal brukes til å styrke barns språkutvikling. Språkmidlene kan brukes både til ekstra bemanning og innkjøp av læremidler. Trygge og gode relasjoner er grunnlaget for all språkutvikling. Ønsket om å kommunisere med nære andre er avgjørende for barnets språkutvikling. Det er en tydelig sammenheng mellom språkutvikling og deltagelse i lek.

Gruppene deles inn etter alder og modning og vil være en blanding av flerspråklig og norsk-språklige barn.

Overordnet plan for språkgruppene

Tid: ca. 30 minutter pr. gruppe. Hyppighet vil variere etter behov.

Gruppestørrelse: 2-5 barn, det avhenger av sammensetning av gruppe og hvilke opplegg som skal gjennomføres. I hovedsak minoritetsspråklige barn.

Språkgruppene skal være basert på de overordnede temaene i årsplanen.

Som utgangspunkt skal det jobbes med et felles tema, men tilpasses den enkelte gruppe, basert på alder og modenhet.

Mål: øke begrepsforståelse og ordforråd. Barna opplever glede ved å være med på språkgruppe. Barna kan bruke språket sitt til å gjøre seg forstått og forstå andre.

RYTME:

Innledning: Velkommen sang – God morgen alle sammen.

Vi synger 2-3 sanger knyttet til temaet vi jobber med.

Hoveddel: Eventyr, fortelling, tur, høytlesning, se på bilder, konkrete, lytte til lydbok/musikk, sanselige erfaringer: føle, lukte, se, smake, høre og ta på ting.

Formingsaktiviteter. Bruke instrumenter. Bokser med konkrete. Lek, rollelek.

Avslutning: Snakke om temaet, og undre oss. Avslutte med en sang.

FESTER OG TRADISJONER

Tradisjoner gir året rytme og innhold, og med det følger ro og forventning. Vi skal bruke god tid på feiringene våre. Her er en oversikt over ikke-religiøse tradisjoner og fester i Markveien kulturbarnehage. Festene skal være en vakker og magisk opplevelse for barna.

FLERKULTURELLE UKER

Vi deltar i bistandsorganisasjonen FORUTS barneaksjon. FORUT tilbyr årlig et landsomfattende pedagogisk opplegg for barnehager. Aksjonen dekker læringsmål som demokrati, solidaritet, toleranse, kulturforskjeller, og fordeling av verdens ressurser. Vi avslutter internasjonale uker med salg av produkter, basar, og cafe. Flerkulturelle uker er i oktober.

LUCIA-FEIRING

Lucia-dagen er 13 desember. Dagen feires i barnehagen. Vi inviterer familiene til å komme. Barna går i prosesjon, og barnehagen serverer gløgg og lussekatter som barna selv har bakt

JULEFORBEREDELSE

I adventstiden blir en først og fremst kjent med norske tradisjoner. Det er julemor, juleknask, julegaveverksted, julesanger og julefortellinger.

FEIRING AV NASJONALDAGEN

Barna lærer tradisjonelle 17. mai sanger og hurrarop. Vi har vår egen feiring i barnehagen med alt som hører hjemme i en feiring: sang, leker, marsjering, pølser og is. 17. mai blir førskolebarna invitert til å gå i barnetoget under felles fane med de andre barnehagene.

MINI-OL

Hver vår deltar vi i mini-OL, et arrangement for barnehager med løping, hopp, kast og mye mer. Det får pølser og drikke. Mini-OL avsluttes med medaljeutdeling.

BURSDEAGSFEIRING i barnehager

Det er først og fremst en dag der bursdagsbarnet får ekstra oppmerksomhet. Våre bursdagsfeiringer skal være sukkerfrie, og må ikke inneholde godterier, iskrem eller kaker.

SAMENES NASJONALDAG 6. Februar

Vi markerer samenes nasjonaldag i barnehagen. Barna blir over tid kjent med den samiske kulturen gjennom, musikk, dans, film og samlinger med dette som tema. Barna får være med på ulike formings aktiviteter, Dagen markeres i barnehagen hvert år.

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven §1). Barnehagene skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgave, og på den måten skape et godt grunnlag for barns utvikling, livslang læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn. (Barnehageloven §2)

Det er foreldrene som har ansvar for sine barns oppdragelse. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barneloven (1981 nr.7).

Forståelse og samarbeid, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet.

Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Spørsmål knyttet til barns trivsel og utvikling, samt barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må sees i forhold til barnegruppen. Personalet må arbeide for å finne balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og ivareta barns rettigheter og grunnleggende fellesverdier som barnehagen er forpliktet på.

Foreldresamtaler

Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler for alle foreldre i okt/nov. De av foreldrene som ønsker det, får en foreldresamtale også på våren. Foreldresamtalene foregår primært i barnehagens åpningstid, en samtale varer ca. 30 min. Dersom foreldre er bekymret, kan de ta kontakt med styrer eller pedagogisk leder for en ekstra samtale.

Foreldresamtale i forbindelse med skolestart

Foreldrene får innkalling til foreldresamtale i mars. Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Målet er at barna gleder seg til å begynne på skolen og at de oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

I Grimstad kommune er det utviklet et overgangsskjema forbindelse med skolestart, som barnehagen fyller ut i samarbeid med foreldrene. Overgangsskjemaet skal sendes til skolen. Foreldrene skal samtykke i at skjemaet leveres til skolen, og ha innsyn og innflytelse på informasjonsutvekslingen. Det må fokuseres på hva barn kan og mestrer og på hva de kan trenge særskilt støtte til. Nært samarbeid mellom barnehage og skole er spesielt viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelegging.

Stine Sofie barnehagepakke (SSB)

Stine Sofies barnehagepakke (SSB) er et undervisningsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig. Programmet skal hjelpe de ansatte i barnehagen til å se og handle ved bekymring for et barn.

Gjennom våren 2025 har styrer og en pedagog deltatt på samlingene og fått opplæring i barnehagepakka. Disse har et utvidet ansvar for at det faglige innholdet iverksettes i barnehagen og videreformidles til det øvrige personalet. Dette programmet handler om omtanke og ikke mistanke. Barnehagen vil jobbe med tematikken fremover, og legge til rette for alderstilpassede samlinger, hvor vi snakker om temaet. Barnehagen har fått tildelt materiell som kan brukes til dette formålet.

I rammeplan for barnehagen under «livsmestring og helse» står det at: «Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

Barnehageansatte har en opplysningsplikt til barnevernet dersom det oppstår mistanke om at et barn utsettes for alvorlig omsorgssvikt, vold eller seksuelle overgrep jf. Barnehageloven. §46.

Hvordan jobber vi:

- Legge til rette for alderstilpassede samlinger med barna.
- Snakke med barna om tematikken, om hva som er lov og ikke lov.
- Barnesamtaler
- Bruke ulik barneboklitteratur i samtale med barna.
- Samarbeid med kommunens barneverntjeneste, PPT, skoler og helsestasjon.



Trafikksikker kommune

Grimstad kommune ble sertifisert som en trafikksikker kommune i 2016 og godkjent på nytt høsten 2022. Å være en trafikksikker kommune innebærer ikke fravær av trafikkulykker, men at kommunen jobber helhetlig og målbevisst med trafikksikkerhet. Det er trygg trafikk som har utarbeidet kriteriene for hva det vil si å være en trafikksikker kommune. Se kommunens hjemmeside for mer utfyllende informasjon.

For oss i Markveien kulturbarnehage innebærer dette at vi aktivt jobber med tematikken i barnehagen.

Hvordan jobber vi:

- Snakker barna om trafikk, og legger til rette for alderstilpassede samlinger.
- Gode rutiner når vi ferdes i trafikken med barna.
- Gode rutiner på turer, med hensyn til barnas sikkerhet.
- Felles informasjonsskriv som blir sendt ut i vigilo om hvilke rutiner som gjelder ved henting og levering.
- Oppfordrer alle barn og voksne til å bruke sykkelhjelmer og refleks også på fritiden.

Rutiner for bruk av parkeringsplassen i barnehagen:

🚗 Rygg inn når du parkerer – dette gir bedre oversikt og tryggere utfart.

🚧 Husk å parkere innenfor de hvite linjene, slik at det er plass til alle.

🚗 Vær oppmerksom dersom barna åpner bildørene, så vi unngår skader på andre biler. Gjerne åpne bildøra for barna.

🚶 Ingen barn skal løpe alene på parkeringsplassen – hold dem i hånden eller tett inntil deg.

🔒 Lukk porten både når dere kommer og går – dette er viktig for sikkerheten.



SYKDOM

Medisinering

Kommunelegen er en viktig samarbeidspartner for barnehagene, og gir retningslinjer for hvordan ansatte og foreldre skal forholde seg til sykdom. Kommunelegen slår fast at det er foreldrenes ansvar og gi barna medisin. Barnehagen kan hjelpe med medisinering, men bare i de tilfeller at barnet medisineres så ofte at det også må skje i barnehagetiden (for eksempel når det er 4 ganger daglig). Ved medisinering i barnehagen må foreldrene signere et avtaleskjema.

Husk 48-timers regelen ved oppkast og diare. Da skal barnet være hjemme i 48 timer etter siste utbrudd. Dette er en smittevernregel og et viktig tiltak for å unngå epidemier, og at andre barn og familier blir smittet, og at deres foreldre blir forhindret fra å gå på jobb/ skole.

Anbefalt nettsted er **Folkehelseinstituttet.no**. Her er det samlet gode råd til barnehagepersonell og foreldre, om hvordan man bør forholde seg til vanlige smittsomme tilstander, og her finner en råd om, og i hvilken grad, barna bør holdes hjemme fra barnehagen.

Våre verdier og vår pedagogikk er forankret i Rammeplan